

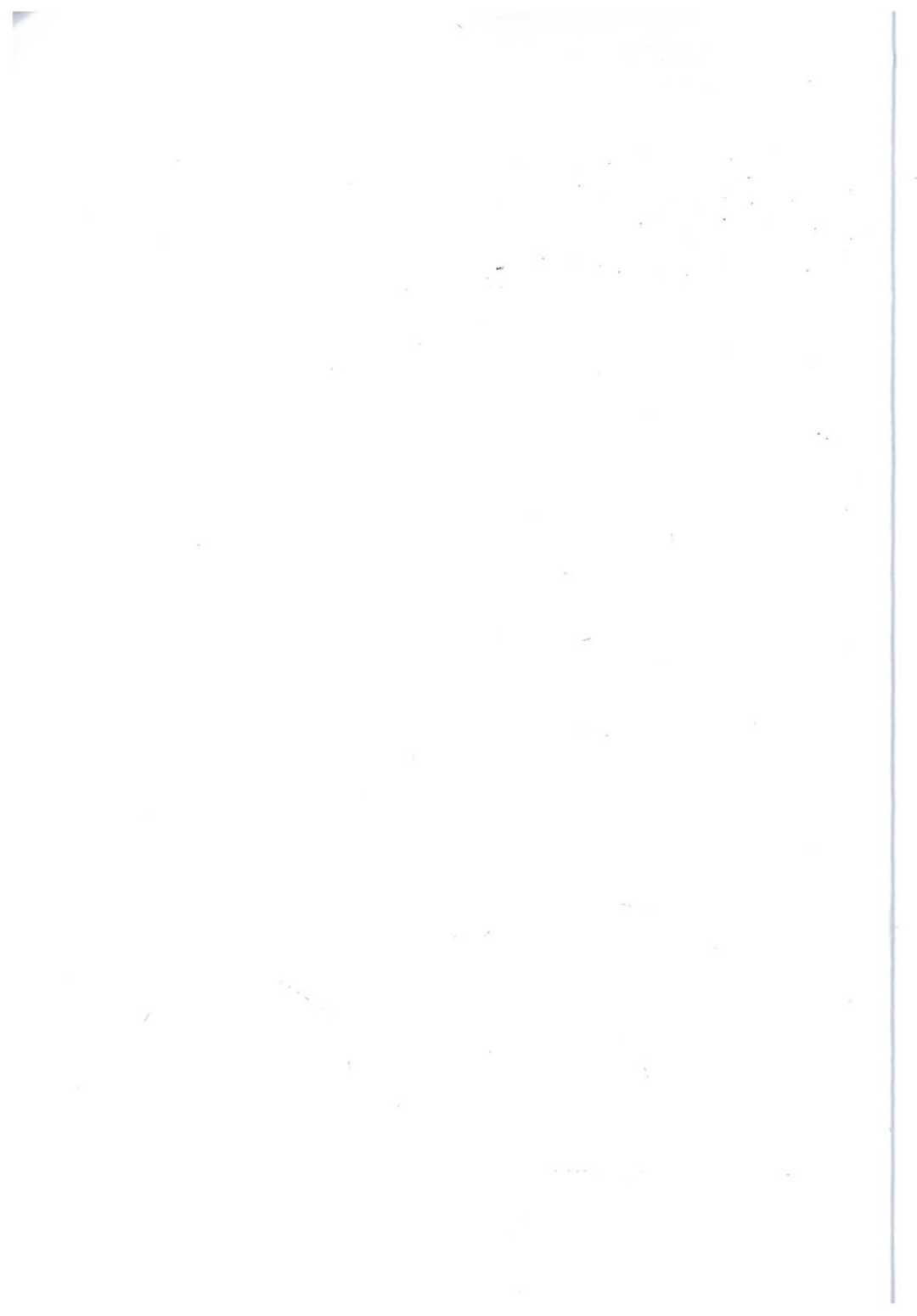
11 — 11 - 1 Т. 5.
483 В. 2.

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
**РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ



НАУЧНЫЕ ТРУДЫ
СЕВЕРО-ЗАПАДНОГО ИНСТИТУТА УПРАВЛЕНИЯ
РАНХиГС
Том 5 Выпуск 2 (14)

Санкт-Петербург
2014



11 $\frac{11 - 1}{483}$

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
**РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ

ISSN 2303-9493

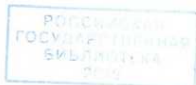
НАУЧНЫЕ ТРУДЫ
Северо-Западного института управления —
филиала РАНХиГС

Том 5
Выпуск 2(14)

Периодическое научное издание
Выходит пять раз в год

Санкт-Петербург
2014

952



2014329203

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Шамахов В. А. — директор СЗИУ — филиала РАНХиГС, доктор экономических наук, действительный государственный советник Российской Федерации 1-го класса (Санкт-Петербург) — председатель совета;

Гуторов В. А. — заведующий кафедрой теории и философии политики СПбГУ, доктор философских наук, профессор (Санкт-Петербург);

Китин Е. А. — заместитель директора СЗИУ — филиала РАНХиГС, кандидат юридических наук, доцент (Санкт-Петербург);

Кожин В. И. — управляющий делами Президента Российской Федерации, председатель Попечительского совета СЗИУ — филиала РАНХиГС (Москва);

Косов Ю. В. — заместитель директора СЗИУ — филиала РАНХиГС, доктор философских наук, профессор (Санкт-Петербург);

Понедельков А. В. — заместитель директора Южно-Российского института — филиала РАНХиГС, доктор политических наук, профессор, заслуженный деятель науки Российской Федерации (Ростов-на-Дону).

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Косов Ю. В. — заместитель директора СЗИУ — филиала РАНХиГС, доктор философских наук, профессор (Санкт-Петербург) — главный редактор;

Киселев В. Н. — декан факультета социальных технологий, доцент кафедры управления общественными отношениями СЗИУ РАНХиГС, заслуженный работник культуры Российской Федерации (Санкт-Петербург);

Оськин С. А. — заместитель заведующего кафедрой философии и культурологии СЗИУ РАНХиГС, кандидат политических наук, доцент (Санкт-Петербург).

В настоящий том научных трудов включены статьи, подготовленные преподавателями, аспирантами, студентами Северо-Западного института управления — филиала РАНХиГС и других вузов.

В своих статьях авторы исследуют проблемы моделирования социально-экономических процессов, обращая особое внимание на вопросы создания технологической инфраструктуры поддержки и развития наукоемкого бизнеса, рассматривают принципы налогового стимулирования инновационной деятельности и методы налоговой политики.

В разделе, посвященном социальным аспектам экономической деятельности, преподаватели анализируют проблемы социальной поддержки граждан государством, коммерческими и некоммерческими организациями, рассматривают практический опыт принятия управленческих решений в сфере адресной социальной помощи населению Санкт-Петербурга.

Участники Международной научной конференции «Евразийский регион в глобальной архитектуре современного мира» обращают внимание на важность развития международных отношений, предлагают новые пути, способные благоприятным образом влиять на развитие не только политического и экономического диалогов, но и на межгосударственные отношения в целом.

К юбилею кафедры финансового менеджмента преподаватели подготовили статьи, в которых поднимают актуальные экономические вопросы современного российского общества, указывая на основные препятствия поступательного развития России, рассматривают основные проблемы российской банковской системы.

В материалах Международной научно-методической конференции по физическому воспитанию студентов проанализированы основные социальные показатели и механизмы, оказывающие воздействие на отношение студентов к своему здоровью как базовой ценности, продемонстрированы значимость массового спорта и важность самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Издание адресовано студентам, аспирантам и преподавателям.

© Северо-Западный институт управления — филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, 2014

© Редколлегия периодического издания «Научные труды Северо-Западного института управления РАНХиГС» (составитель), 2014

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. ПРОБЛЕМЫ МОДЕЛИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ	9
Безлепкин М. Н., Ивановский Л. В. Методические подходы к обобщению результатов анализа финансово-хозяйственной деятельности учреждений здравоохранения	10
Данданян Д. А. Налоговая политика стимулирования инновационной деятельности организаций (к вопросу формирования понятийно-терминологического аппарата).....	16
Дегтяренко Г. А., Долгова И. В. Управление тарифами как составной частью жилищно-коммунального хозяйства (ЖКХ).....	25
Клоков В. И. Моделирование «утечки мозгов»	33
Воронина Д. Е., Курзенев В. А., Паромов А. Ю., Перекрест В. Т. Проблемы институциональной безработицы в контексте современных представлений баланса трудовых ресурсов, а также региональных образовательной и миграционной политик.....	44
Лычагина Е. Б. Аспекты исследования односекторной стохастической модели экономики	60
Козырев А. А., Пинских М. В. Перспективы создания единой федеральной системы в сфере государственной регистрации прав и кадастрового учета.....	67
Борисов А. В., Козырев А. А. Наукоемкий бизнес как конкурентное преимущество региона.....	75

Раздел II. СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ РЫНОЧНЫХ ОТНОШЕНИЙ		83
Александров В. Б.		
✓	Современная проблематика субъекта экономической деятельности	84
Ломакин А. А.		
	Практика принятия управленческих решений в сфере адресной социальной помощи на региональном уровне	90
Клюев А. В.		
	Социальные источники пополнения трудовых ресурсов в условиях становления рыночных отношений в России	97
Левина С. А.		
	К вопросу о триаде: молодежная политика государства, краудсорсинг и бизнес	104
Ястребова Е. Ю.		
	Краудсорсинг в системе проектной деятельности Сбербанка России	109
Козырева Л. Д.		
	Роль государства и бизнеса в формировании системы социальной поддержки граждан	113
Раздел III. МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «ЕВРАЗИЙСКИЙ РЕГИОН В ГЛОБАЛЬНОЙ АРХИТЕКТУРЕ СОВРЕМЕННОГО МИРА»		119
Елисеев С. В.		
✓	Транснациональные корпорации в современном политическом процессе	120
Советникова О. В.		
✓	Россия — Франция: культурный диалог в XXI в.	125
Точеная А. О.		
	Экономический рост Китая. Влияние вступления во Всемирную торговую организацию (ВТО)	133

Щеникова В. С.

- Saint Petersburg as a cultural centre of Russia and its role
in international relations 141

**Раздел IV. МАТЕРИАЛЫ КОНФЕРЕНЦИИ, ПОСВЯЩЕННОЙ
15-ЛЕТИЮ КАФЕДРЫ ФИНАНСОВОГО МЕНЕДЖМЕНТА
СЗИУ — ФИЛИАЛА РАНХиГС..... 149**

Мухамадиева Ю. Р., Цацулин А. Н.

- Пути повышения эффективности банковской деятельности
в связи с последствиями кризиса финансовой
ликвидности..... 150

Оганджаниянц С. И.

- Дисконтирование денежного потока. Вероятностная модель 163 ✓

Зеновский Е. Б., Самодуров А. А., Половцева Т. Ю.

- Моделирование хозяйственной деятельности кризисного
предприятия 169

Круглов В. В., Лабудин А. В., Самодуров А. А.

- Зоны локального застоя 175

**Раздел V. ФИЗИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ВУЗАХ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ
(Материалы Международной научно-методической
конференции по физическому воспитанию студентов)..... 187**

Вичикова Г. Р.

- Совершенствование технической подготовленности бегуний
на средние дистанции в вузе на основе избирательного
использования методов развития выносливости..... 188

Вольский В. В.

- Разработка методики определения уровня толерантности
студентов и формирования толерантного сознания средствами
физической культуры..... 192

Гущина Н. В.

Эффективность применения фитнес-технологий в физическом воспитании студенток 197

Джелепов И. Б., Мишин А. А.

Специфика подготовки теннисистов высших разрядов по опыту отделения тенниса СЗИУ — филиала РАНХиГС 200

Джелепов И. Б., Мишин А. А.

Популярность тенниса среди различных социальных слоев и возрастных групп населения 203

Евгеньев А. А., Колесников Н. В., Шубин Е. В.

Повышение эффективности физического воспитания студентов вузов путем расширения круга элективных видов спорта 206

Ефимов-Комаров В. Ю., Ефимова-Комарова Л. Б.

Бально-рейтинговая система как один из инструментов совершенствования образовательных технологий 211

Каэлло В. В.

Еще раз о дыхании, возвращающем здоровье 215

Кирьянова Л. А., Морозова Л. В.

Аквааэробика — одна из форм оздоровления студентов специальной медицинской группы 219

Клюев А. В., Анисимова С. Ф.

Социальные показатели и механизмы формирования отношения студентов к здоровью 222

Колесников Н. В.

Пути повышения профессионально-прикладной физической подготовки в деятельности служащего государственного и муниципального управления 227

Кузнецов П. К.

Гуманистические ценности массового спорта как средство формирования всесторонне развитой личности 235

Медведев Ю. И., Стороженко И. И., Сильчук А. М.,**Сильчук С. М., Петряев А. С., Медведев Р. И.**

Педагогическое наблюдение в процессе занятий физической культурой и спортом 241

Мельникова Т. И., Морозов О. Г., Морозова Л. В.	
Стретчинг как средство профилактики травматизма у волейболистов	245
Морозова Л. В.	
Аэробика и ее разновидности: методические особенности, перспективы	249
Пилина И. Б.	
Развитие творческих способностей у студентов вузов методами и средствами физической культуры	254
Понимасов О. Е.	
Индивидуально-двигательное опосредование при обучении плаванию студентов	258
Руденко Г. В., Панченко И. А.	
Повышение мотивации студентов к занятиям физической культурой и спортом	261
Рябчук В. В., Ефимов-Комаров В. Ю.	
Учебно-методический комплекс как основа преподавания физической культуры в СЗИУ — филиала РАНХиГС на современном этапе	264
Сатиков Р. Л., Смолев П. П.	
Субъективная оценка уровня спортивной формы	271
Сильчук А. М., Сильчук С. М., Медведев Ю. И., Стороженко И. И.	
Факторы, определяющие необходимость внедрения тест-рейтинговой системы оценки уровня подготовленности обучаемых	277
Смолев П. П.	
Активная жизненная стратегия как фактор формирования специалиста управленческой сферы	282
Смолев П. П.	
Атлетическая гимнастика в вузе	284
Степанова М. И., Степанова М. В.	
Беговая подготовка студентов на занятиях по физической культуре	288

Фурсов В. В.

Ведущие факторы специальной подготовки и контроля при занятиях оздоровительными бегом и ускоренной ходьбой (как средствами оздоровительной физической культуры) ... 293

Хмелевский К. (Польша)

Применение комплексов скоростно-силовых упражнений по развитию двигательных способностей в обучении студентов спринтерскому бегу и прыжку..... 298

Аннотированный список статей 301

Информация об авторах 324

Раздел I

**ПРОБЛЕМЫ МОДЕЛИРОВАНИЯ
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ
ПРОЦЕССОВ**

М. Н. Безлепкин, Л. В. Ивановский

Методические подходы к обобщению результатов анализа финансово-хозяйственной деятельности учреждений здравоохранения

Мониторинг финансово-хозяйственной деятельности (далее — ФХД) учреждений здравоохранения является одной из важнейших задач органов исполнительной власти субъекта федерации (далее — ОИГВ) на этапе перехода отрасли здравоохранения к одноканальному финансированию и переводу ряда функций обеспечения функционирования отрасли на региональный уровень.

Основным результатом, которого позволяет достигнуть мониторинг ФХД, является формирование каналов обратной связи и управленческой информации, благодаря которым органы исполнительной власти субъекта федерации, уполномоченные в сфере здравоохранения и финансов, смогут получать сведения об эффективности регулирующего воздействия на отрасль.

Проблемой, которая часто преследует подобные обследования учреждений, является избыточный объем выходных данных мониторинга, описывающий весь комплекс деятельности учреждений здравоохранения: от основных процессов (лечебная деятельность и его элементы) до вспомогательных. Это подтверждается анализом технических заданий проектов, выполняемых в рамках оказания консалтинговых услуг для органов исполнительной власти различных субъектов федерации.

Избыточные запросы исходных данных для анализа ФХД учреждений порождают отвлечение значительных временных и кадровых ресурсов от основной деятельности. Усиливает негативный эффект отсутствие развитых информационно-управляющих систем в сфере здравоохранения, остаточное применение «бумажного» документооборота и недостаток квалифицированных специалистов (особенно в удаленных районах субъектов федерации).

Полученные избыточные данные от учреждений в объеме десятков форм статистического и отраслевого наблюдения в электронном и бумажном видах порождают длительный и трудоемкий этап обработки данных.

Формирование управленческих рекомендаций для органов исполнительной власти на основе большого и разномастного массива данных становится крайне трудоемкой и малопродуктивной задачей,

требующей применения сложных методов многофакторного анализа, что не соответствует наличествующим у региональных ОИГВ временным, финансовым и интеллектуальным ресурсам, ведет к удорожанию и снижению эффективности работ в случае привлечения сторонних консультантов.

Создание методических подходов, позволяющих сократить объем и упростить форму подачи данных, на основании которых формируются управленческие рекомендации, является важной практической задачей, а ее успешное решение позволяет повысить эффективность практик государственного регулирования в социальных отраслях.

Эффект оптимизации заключается в следующем:

– обследования ФХД учреждений здравоохранения могут проводиться на единой методической основе по ограниченному набору ключевых показателей, характеризующих все основные направления деятельности учреждений;

– основная часть управленческих рекомендаций и аналитических выкладок, в основном, формируется на основе результатов анализа обследования ФХД по ключевым направлениям, и только в сложных случаях существенных отклонений от норматива может быть произведено полное обследование учреждений с декомпозицией до элементов, формирующих значения ключевых показателей их деятельности;

– потребность в полном обследовании всех операций в рамках ФХД учреждений здравоохранения может быть значительно сокращена за счет исключения из обследуемой выборки заведений со сбалансированными и с эффективными практиками управления, выявленными на фазе исследования по ключевым показателям;

– рост качества принятия управленческих решений в сфере здравоохранения, основанное на необходимом и достаточном объеме предоставления управленческой информации.

Создание методических подходов к исследованию ФХД учреждений здравоохранения по ключевым показателям предполагает необходимость разработки:

- перечня основных направлений деятельности учреждений здравоохранения, анализ которых позволит описать результативность деятельности учреждений с достаточной степенью достоверности;

- номенклатуры ключевых показателей, описывающих все важнейшие аспекты деятельности учреждений по основным направлениям их деятельности;

- методики сбора данных в отчетных документах учреждений;

- подходов к расчету интегральных показателей по всей деятельности учреждения и по отдельным направлениям;
- способов аналитического представления результатов интегральных показателей и выделения лучших, усредненных и худших практик управления ФХД учреждений.

Сфера здравоохранения, с точки зрения финансово-хозяйственной деятельности, характеризуется, в рамках региональных практик, большими объемами различных операций, в основном, связанных с:

- обеспечением многопрофильного и сложноструктурированного лечебного процесса;
- эксплуатацией и с обслуживанием основных фондов учреждений здравоохранения, в том числе высокотехнологичного медицинского оборудования, инженерных систем, зданий и сооружений;
- обеспечением кадровой укомплектованности и развитием кадрового потенциала.

Затраты на прочие процессы, не включенные в перечисленные выше группы операций, составляют незначительную величину. В связи с этим данные три направления деятельности учреждений (кадровая политика, использование основных фондов, лечебная деятельность) могут использоваться в качестве основы для обобщения результатов обследования финансово-хозяйственной деятельности учреждений здравоохранения.

Мероприятия по обобщению результатов анализа ФХД учреждений здравоохранения и подготовки управленческих рекомендаций в соответствии с изложенными подходами реализуются в четыре этапа:

1-й этап. Формирование номенклатуры показателей, описывающих результативность деятельности по ключевым направлениям

Подход к формированию перечня показателей формируется на основе следующих принципов:

- системность оценки направлений деятельности учреждений;
- функциональная независимость показателей;
- наличие валидных данных для производства расчетов;
- высокий вес показателя для формирования результата деятельности по направлению.

Необходимый объем описания перечисленных ключевых направлений деятельности по опыту реализованных проектов может быть ограничен тремя-семью показателями на каждое из направлений, в том числе шесть-семь показателей необходимы для оценки результативности реализации основной функции учреждений здравоохранения — лечебной.

Для учреждений здравоохранения могут быть отобраны показатели, описывающие:

— для кадровой политики — обеспеченность всеми категориями медицинского персонала, укомплектованность кадрами учреждений, уровень совместительства;

— для использования основных фондов — показатели износа/годности/обновления основных фондов и фондовооруженности, в том числе на одного сотрудника учреждения;

— для лечебной деятельности — показатели коечного фонда, сроки пребывания на лечении, уровень обеспеченности населения медицинской помощью, удельные объемы оказания медицинской помощи и уровень летальности.

2-й этап. Обработка данных обследования ФХД учреждений и приведение их к сравнимым величинам

Из полученных в ходе обследования учреждений форм отчетности выделяются необходимые исходные данные для формирования описания деятельности учреждений по сформированной на 1-м этапе номенклатуре показателей.

Полученные данные по результативности деятельности приводятся к сравнимым безразмерным величинам путем соотнесения величин показателей внутри выборки с лучшими результатами по выборке. То есть за величину-ориентир берутся максимальные значения по выборке или нормативные значения, определенные в федеральных или региональных нормативно-правовых актах (их оценка составляет максимальные 100 баллов).

С их величиной, в свою очередь, соотносятся остальные значения показателя в выборке по принципу: 1% равен 1 баллу (с учетом возможной инверсии показателя).

На основе сформированных таблиц с оценками в баллах по каждому из показателей производится расчет индексов результативности деятельности каждого отдельного учреждения по направлениям, а также общего интегрального индекса результативности деятельности учреждения (как среднее арифметическое трех индексов по направлениям).

Наряду с данными по результативности деятельности, из результатов обследования ФХД учреждений здравоохранения выделяются данные о затратах, произведенных ими в исследуемом периоде по ключевым направлениям деятельности (затраты на фонд оплаты труда, переподготовку персонала, закупку и на обслуживание основных фондов, полные затраты на осуществление лечебной деятельности и др.).

3-й этап. Расчет показателей эффективности

На основе исходных данных, полученных в рамках 2-го этапа, могут быть рассчитаны следующие показатели эффективности деятельности учреждений здравоохранения:

- кадровой политики;
- лечебной деятельности;
- использования основных средств.

Расчет показателей эффективности производится путем соотношения произведенных учреждениями затрат по ключевым направлениям деятельности и индексов результативности деятельности по ключевым направлениям.

Полученные соотношения отражают размер затрат учреждений здравоохранения в рублях, необходимых для достижения одного балла индекса результативности деятельности. Полученные данные ранжируются. По результирующим рейтингам выявляются лучшие, худшие и усредненные практики эффективности деятельности учреждений здравоохранения, а также определяются величины отклонений в размерах затрат на один балл между лучшими и худшими практиками.

Результаты расчета показателей эффективности наглядно могут быть выражены через построение лепестковой диаграммы, отражающей профили лучших, худших и усредненных практик деятельности учреждений здравоохранения (рис. 1)



Рис. 1. Пример построения профилей лучших, худших и усредненных практик по результатам расчета показателей эффективности деятельности учреждений здравоохранения, тыс. руб./балл

На лепестковых диаграммах с профилями эффективности деятельности треугольники с наименьшей площадью отражают наиболее эффективный подход к деятельности учреждений здравоохранения. Подобные профили могут быть построены по каждому из учреждений и соотнесены с лучшими практиками субъекта федерации, других регионов или России в целом.

Стороны треугольника, образующего профиль учреждения, могут быть декомпозированы до профиля учреждения по каждому конкретному направлению в соответствии с предложенной системой показателей.

4-й этап. Формирование выводов и рекомендаций

На основе результатов расчета и анализа индексов результативности деятельности, показателей эффективности деятельности, анализа профилей лучших, худших и усредненных практик по учреждениям, формируются аналитические выводы о состоянии дел в сфере здравоохранения, разрабатываются управленческие рекомендации для ОИГВ в форме плана мероприятий с его экономическим обоснованием.

Приведенные методические подходы, применяемые для анализа ФХД учреждений здравоохранения и реализуемые в четыре этапа, позволяют со значительной экономией ресурсов сформировать необходимую и достаточную информационную базу о деятельности учреждений, обобщить эти данные и использовать их в полной мере для разработки управленческих рекомендаций, направленных на повышение эффективности деятельности государственных и муниципальных учреждений региона.

Одновременно с этим достигается масштабируемость исследования, что позволяет на основе собранных данных эффективно анализировать большие совокупности учреждений на уровне региона, отдельные группы учреждений по районам или населенным пунктам, отдельные направления деятельности конкретных учреждений.

При определенной доработке предложенные методические подходы могут быть транслированы на другие отрасли социальной сферы, помимо здравоохранения: в том числе — на государственные и муниципальные учреждения в областях:

- социального обеспечения;
- культуры;
- образования;
- физкультуры и спорта.

Д. А. Данданян

Налоговая политика стимулирования инновационной деятельности организаций (к вопросу формирования понятийно-терминологического аппарата)

Знаменитый французский философ и математик XIX в. Рене Декарт говорил: «Давайте разберемся с терминами — и половина человеческих недоразумений исчезнет».

В древнеримской мифологии «термин» — это божество границ. Этот термин, перейдя в философский язык, стал синонимом слова «понятие». Но термин (от лат. *terminus* — граница, предел) по-прежнему предполагает, что некое понятие имеет границы, пределы своего толкования.

Особенно важно адекватное понимание тех или иных терминов в официальных документах, которые отражают национальную идеологию применительно к конкретной сфере деятельности: в данном случае — к сфере налоговой политики государства.

Формирование инновационной системы в современных условиях является одним из основных факторов экономического роста. Непосредственное влияние на формирование и развитие этой системы оказывает среда, которая является одним из основных инструментов стимулирования инновационной деятельности организаций.

Таким образом, исследование вопросов создания в Российской Федерации благоприятной среды, поддерживающей инновации, является актуальным.

Для эффективного решения задач, связанных с развитием инновационной сферы, в первую очередь необходимо уточнить понятия и сущность «инновация» и «инновационная деятельность».

Известно, что впервые термин «инновация» был введен в научный оборот в 1930-х гг. австрийским (позже — американским) ученым Йозефом Алоизом Шумпетером, считавшим инновации ключевым фактором развития экономики [4].

Й. Шумпетер подразумевал под инновациями изменения, проводимые с целью внедрения и использования новых видов потребительских товаров, новых производств, транспортных средств, рынков и форм организации в промышленности.

Впоследствии понятия, имеющие отношение к инновациям и к инновационной деятельности, постепенно вошли в повседневный оборот.

В настоящее время ученые и экономисты предложили уже свыше двух десятков различных определений термина «инновация». Большинство исследователей в области экономики и права понятие «инновация» отождествляют с понятием «нововведение».

Под инновацией (от англ. *innovation* — нововведение, новаторство) подразумевается новшество, конечный результат инновационной деятельности, осуществленный в виде нового или усовершенствованного технологического процесса, используемого в практической деятельности.

Зачастую в отечественной и зарубежной литературе термином «инновация» обозначаются одновременно как процесс создания и внедрения нового продукта, так и его конкретный результат.

Особое значение в процессе стимулирования инноваций как реализации одной из базовых функций менеджмента (по А. Файолю) — функции мотивации, является разграничение между «изобретением» (как конечным результатом исследований) и «инновацией» (как завершением успешной разработки).

В этом смысле перспективной для использования представляется позиция П. Уайта, который представлял инновацию как процесс, состоящий из пяти этапов, связывающих «вход» в виде ассигнований и рабочей силы с «выходом» в виде новой продукции или новых процессов [4]:

1. *стимул* — этап, на котором в организации, в силу определенных обстоятельств, приходят к выводу о необходимости разработки идеи;

2. *концепция* — этап, на котором составляется план действий по реализации идеи;

3. *предложение* — этап, на котором руководству организации представляется план реализации идеи;

4. *принятие* — этап, на котором, после соответствующего обсуждения специалистами, предложение принимается как отвечающее интересам организации;

5. *внедрение* — этап доведения идеи до рыночной продукции.

П. Уайт полагает, что первые три перечисленных этапа связаны с изобретением, а два последних — с инновацией только в том случае, если они завершаются успешно с точки зрения удовлетворения общественных потребностей.

Проведенное разграничение между изобретением и нововведением приобретает особую важность при рассмотрении вопросов организации и управления инновационной деятельностью.

Следует также отметить иные определения инноваций, а именно: вложение средств в экономику, обеспечивающее смену поколений техники и технологии; новая техника, технология, являющаяся результатом достижений научно-технического прогресса; выработка, синтезирование новых идей, создание новых теорий и моделей, претворение их в жизнь; политические программы, имеющие, как правило, индивидуальный, неповторимый характер, и пр.

Сложность и комплексность понятия «инновация» привели к появлению в экономической и специальной литературе различных их классификаций (продуктовые, процессные, организационные, маркетинговые), а также классификаций инновационных организаций (по профилю деятельности; уровню специализации; количеству стадий жизненного цикла инновации, на которых работает инновационная организация).

В российском законодательстве вплоть до 2011 г. систематизированные определения инновационной деятельности не содержались, и это одна из причин того, что наиболее распространенными были меры стимулирования исследований и разработок, определение которых в законодательстве присутствовало.

На осенней сессии (2007 г.) Государственной Думы рассматривался законопроект о внесении изменений в Закон «О науке и научно-технической политике». Суть изменений сводилась к тому, чтобы ввести понятие инновационной деятельности в Федеральный закон от 23.08.96 № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике».

Однако данный законопроект был отклонен в связи с тем, что инновационная деятельность не является предметом регулирования Федерального закона «О науке и государственной научно-технической политике»: то есть исключительно по техническим основаниям.

Изменения в Федеральный закон от 23.08.96 № 127-ФЗ были внесены только в 2011 г. — в связи с принятием Федерального закона от 21.08.2011 № 254-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О науке и государственной научно-технической политике».

В частности, были внесены изменения, касающиеся таких понятий, как «коммерциализация научных и (или) научно-технических результатов», «инновации», «инновационный проект», «инновационная инфраструктура» и «инновационная деятельность».

Так, ст. 1 этого закона определяет инновационную деятельность как «деятельность (включая научную, технологическую, организационную, финансовую и коммерческую деятельность), направленную на реализацию

инновационных проектов, а также на создание инновационной инфраструктуры и обеспечение ее деятельности»¹.

Необходимость внесения данных изменений, на мой взгляд, была вызвана тем обстоятельством, что Федеральный закон от 23.08.96 № 127-ФЗ дополнялся новой главой, IV.1: «Государственная поддержка инновационной деятельности», — которая, естественно, требовала однозначного толкования термина «инновационная деятельность».

Согласно ст. 16.2 Федерального закона № 127-ФЗ, государственная поддержка инновационной деятельности в РФ может осуществляться, в частности, в форме «предоставления льгот по уплате налогов, сборов, таможенных платежей».

В операционном смысле, определение инновационной деятельности в РФ базируется на том, каким образом она интерпретируется в практике статистического учета. Согласно практике статистического учета, инновационная деятельность определяется через виды работ, по каждой из которых приводятся собственное определение и описание.

Соответствующие рекомендации были изложены в постановлении Федеральной службы государственной статистики от 27.07.2006 № 42 «Об утверждении статистического инструментария для организации статистического наблюдения за деятельностью в области науки, инвестиций и труда на 2007 г.», которым была утверждена Форма № 4-инновация «Сведения об инновационной деятельности организации».

Этим же Постановлением утверждена и Форма № 2-наука «Сведения о выполнении научных исследований и разработок» (новая форма № 2-наука с 2007 г. утверждена постановлением № 50 от 15.09.2006).

В отношении малых предприятий действует постановление Федеральной службы государственной статистики «Об утверждении порядка заполнения и представления формы федерального государственного статистического наблюдения «№ 2-МП Инновация» «Сведения о технологических инновациях малого предприятия» от 18.09.2007 № 64.

Позже был издан приказ Федеральной службы государственной статистики «Об утверждении указаний по заполнению форм федерального статистического наблюдения № 2-наука «Сведения о выполнении научных исследований и разработок», № 3-информ «Сведения об использовании информационных и коммуникационных технологий и производстве свя-

¹ Федеральный закон от 21.08.2011 «О внесении изменений в Федеральный закон «О науке и государственной научно-технической политике» [Электронный ресурс] — Режим доступа: / <http://base.garant.ru/10900200/>. Дата обращения: 16.06.2014.

занных с ними товаров (работ, услуг), № 4-инновация «Сведения об инновационной активности предприятий» от 19.01.2009 № 4.

Несомненно, в развитии инновационных процессов ведущая роль принадлежит государству, и тому есть несколько причин.

С одной стороны, освоение и применение инноваций в производстве и в управлении является сложным, дорогостоящим и весьма рискованным процессом, в связи с чем требует поддержки со стороны государства. С другой, активное внедрение инноваций государству выгодно, поскольку создает значительный экономический эффект и способствует технологическому прорыву.

Необходимо отметить также тот факт, что инновационная деятельность в настоящее время выступает определяющим элементом международной конкурентоспособности страны, так как от масштабов и результатов инновационной деятельности во многом зависят место государства в мировой экономике и международном разделении труда.

Важнейшей проблемой для успешного развития инновационных процессов в России является недостаточный уровень высокотехнологичной промышленности, не позволяющей отечественным товаропроизводителям обеспечить конкурентоспособность выпускаемой продукции.

Более того: неспособность реального сектора экономики воспринять результаты новейших отечественных научных исследований и разработок приводят к их оттоку за границу.

В современных российских условиях не действует и традиционное рыночное саморегулирование, побуждающее производителей широко использовать инновации. Причиной тому является высокая степень риска при осуществлении инноваций. Кроме того, инновационная деятельность связана с высокими финансовыми затратами, вследствие чего возможность ее осуществления предприятием во многом зависит от наличия у него свободных финансовых средств или доступности кредитных ресурсов.

Все это, вместе взятое, диктует необходимость участия государства в формировании, а также в активном использовании институтов и инструментов финансовой поддержки инновационной деятельности.

Одним из наиболее важных инструментов является налоговое стимулирование инновационной деятельности. Основу налогового регулирования составляет система экономико-правовых мер, направленных на корректировку общих правил налогообложения в целях создания особых условий для отдельных категорий налогоплательщиков или объектов налогообложения.

При этом необходимо подчеркнуть, что регулирующая функция налогов может быть направлена на стимулирование некоторых видов деятельности и отраслей экономики, а может и, наоборот, оказывать сдерживающее воздействие.

Как правило, стимулирующее воздействие налогов осуществляется через экономически обоснованную систему льгот и иных преференций, компенсирующих финансовые потери, возникающие у налогоплательщиков в ходе осуществления хозяйственной и иной деятельности.

Общеизвестно, что налоговые льготы — это преимущества, предоставляемые отдельным категориям налогоплательщиков, включая возможность не уплачивать налог или уплачивать его в меньшем размере. Таким образом, сущность налоговых льгот состоит, главным образом, в снижении, при определенных условиях, налогового бремени по отдельным видам налогов.

Подобное снижение побуждает налогоплательщиков вкладывать высвобождающиеся средства в определенные инвестиционные проекты и секторы экономики, либо более активно заниматься определенными видами экономической деятельности.

В контексте данной статьи целесообразно отдельно остановиться на классификации налоговых льгот, но при этом необходимо подчеркнуть, что единая классификация льгот в современной теории до сих пор не разработана.

Так, например, С. В. Барулин и А. В. Макрушин предлагают разделять налоговые льготы следующим образом: личные и для юридических лиц; общие для всех налогоплательщиков льготы и специальные (частные) налоговые льготы для отдельных категорий плательщиков; безусловные и условные налоговые льготы; общеэкономические и социальные налоговые льготы [1].

В России, наряду с налоговыми льготами, используются также иные инструменты налоговой политики: близкие ко льготам, но отличные от них по своей правовой природе [3]. В этой связи довольно часто стал применяться термин «налоговое стимулирование».

На первый взгляд, эти дефиниции очень похожи, однако представляется, что понятие «налоговое стимулирование» все же является более широким. Если понятие «налоговые льготы» лучше соотносится с деятельностью налогоплательщика, то понятие «налоговое стимулирование» больше связано с деятельностью органов государственной власти и местного самоуправления. Именно к их компетенции отнесено принятие мер налогового стимулирования.

В связи с вышеизложенным, можно предложить следующее определение налогового стимулирования: «целенаправленная деятельность органов государственной власти и местного самоуправления по установлению ими в законодательстве о налогах и сборах налоговых льгот и иных мер налогового характера, улучшающих имущественное или экономическое положение отдельных категорий налогоплательщиков или плательщиков сборов».

Анализ норм российского и зарубежного налогового законодательства позволяет выделить следующие основные методы налогового стимулирования: уменьшение или обнуление налоговых ставок (освобождения); налоговые каникулы; перенос убытков на будущее (в прошлое); ускоренная амортизация; инвестиционный налоговый кредит; выведение из-под налогообложения отдельных объектов (изъятия); специальные налоговые режимы, предусматривающие льготное или упрощенное налогообложение; введение моратория на изменение (ухудшение) условий налогообложения; налоговые вычеты (скидки) из налогооблагаемой прибыли по определенным видам затрат налогоплательщика.

Приведенный перечень методов налогового стимулирования, естественно, не является исчерпывающим, поскольку даже в рамках отдельной правовой системы процесс создания новых и совершенствования действующих механизмов стимулирования осуществляется постоянно.

Основой этого процесса служит корректировка государством своей налоговой политики в зависимости от изменения стратегических целей и алгоритмов развития национальной экономики и общества в целом.

Все вышеперечисленные методы налогового стимулирования могут иметь для налогоплательщика прямое или косвенное значение. В первом случае разными способами уменьшается налоговое бремя, а во втором улучшаются общие условия ведения им экономической деятельности за счет различных гарантий со стороны государства (неизменность условий налогообложения).

Выбор конкретных методов налогового стимулирования осуществляется в зависимости от предполагаемой цели и направления стимулирующего воздействия, категории налогоплательщика, осуществляемой им деятельности, а также от состояния развития соответствующей отрасли экономики и общей экономической ситуации в стране.

Простота и привлекательность инструментов налогового стимулирования, с экономической точки зрения, заключается, прежде всего, в том, что органы государственной власти и местного самоуправления отказываются от части средств, которые должны поступать от научных

и от инновационных организаций в государственные и местные бюджеты в виде налогов.

Эти средства остаются в распоряжении указанных организаций для проведения НИОКР, внедрения инноваций, расширения или модернизации производства и др.; тем самым создается эффект их косвенной финансовой поддержки. Таким образом, в рамках налоговых правоотношений происходит «смещение акцента» с фискальной функции налогов на стимулирующую функцию посредством применения соответствующих налоговых инструментов.

В Федеральном законе «О внесении изменений в Федеральный закон «О науке и государственной научно-технической политике» от 21 июля 2011 года № 254-ФЗ сформулированы основные цели и принципы государственной поддержки инновационной деятельности (ст. 16.1), определены субъекты и формы предоставления поддержки инновационной деятельности (ст. 16.2), источники финансирования государственной поддержки инновационной деятельности (ст. 16.4), а также основные положения оценки эффективности расходования бюджетных средств, направляемых на государственную поддержку инновационной деятельности (ст. 16.5).

Вместе с тем, вопросы поддержки инновационной деятельности за счет предоставления различных налоговых льгот и преференций в действующем налоговом законодательстве РФ пока отражены недостаточно полно.

Указанный недостаток может быть устранен путем разработки и принятия ряда специальных законов, вносящих изменения и дополнения в Налоговый кодекс РФ — в части совершенствования налогообложения субъектов инновационной деятельности.

Эти изменения, в первую очередь, должны затронуть налог на прибыль, налог на добавленную стоимость и упрощенную систему налогообложения. Некоторые налоговые льготы следует предусмотреть и по налогу на имущество организаций, налогу на доходы физических лиц и земельному налогу.

Что касается других видов налогов — например, таких, как транспортный налог, государственная пошлина и акцизы, — то они носят, в основном, нейтральный характер, поскольку, как правило, не оказывают существенного влияния на экономическое положение инновационных организаций.

Ряд налогов или специальные налоговые режимы (налог на имущество физических лиц, на добычу полезных ископаемых, водный налог, единый

налог на вмененный доход для отдельных видов деятельности, единый сельскохозяйственный налог и так далее) не применяются при налогообложении организаций инновационной сферы.

В заключение необходимо отметить, что инструменты налогового стимулирования не являются самодостаточными мерами для развития инновационной деятельности. Они должны дополняться прямым участием государства, специальными мерами по развитию инновационного лизинга, кредитования, страхования, а также инструментами антимонопольного, таможенного и тарифного регулирования.

Только в совокупности эти меры могут обеспечить формирование благоприятного инновационного климата и переход экономики страны на инновационный путь развития.

Литература

1. Барулин С. В., Макрушин А. В. Налоговые льготы как элемент налогообложения и инструмент налоговой политики // Финансы. 2008. № 2. С. 39–40.
2. Бекетов Н. В., Денисова А. С. Инновационная экономика России: время перемен // Финансы и кредит. 2008. № 17. С. 4–11.
3. Гармаева М. А. Соотношение налоговых вычетов и налоговых льгот // Право и экономика. 2008. № 7. С. 62–66.
4. Уайт П. А. Ф. Управление исследованиями и разработками: Сокр. пер. с англ. / Под ред. Д. Н. Бобрышева. М.: Экономика. 1982. 350 с.
5. Шумпетер Й. А. Теория экономического развития / Й. А. Шумпетер. М.: Директ-Медиа. 2007. 400 с.

Г. А. Дегтяренко, И. В. Долгова

Управление тарифами как составной частью жилищно-коммунального хозяйства (ЖКХ)

Жилищно-коммунальный комплекс является важнейшей составляющей в системе жизнеобеспечения граждан. Он охватывает практически все население страны и, в связи с этим, занимает исключительное положение в ряду прочих отраслей экономики.

Жилищно-коммунальному хозяйству как сложной, иерархической системе присущ ряд общесистемных свойств. К этим свойствам относятся:

– *целостность ЖКХ* — означает, что изменение в структуре и связях любых экономических субъектов оказывает воздействие на остальные и изменяет систему в целом. И наоборот: любое изменение в системе ЖКХ вызывает преобразование структуры, связей и поведения экономических субъектов;

– *иерархичность системы жилищно-коммунального хозяйства* — подразумевает включение этой системы в качестве подсистемы в систему более высокого порядка — национальную экономику, а каждый ее компонент также является системой;

– *интегративность жилищно-коммунального хозяйства* — проявляется в обладании свойствами, отсутствующими у ее отдельных компонентов.

Таким образом, для жилищно-коммунального хозяйства характерны основные системные компоненты:

1. Наличие организационной структуры, закреплённой в различных нормативно-правовых актах РФ

Основной составляющей жилищно-коммунальной системы является рынок жилья, который не может функционировать без обслуживающих его рынков жилищных и коммунальных услуг.

Рынок жилья включает в себя как существующий фонд, так и строительство новых зданий, а также модернизацию и реконструкцию старого фонда. Однако жильё не является самообеспечивающейся системой и требует эффективной эксплуатации.

Производство и предоставление жилищных и коммунальных услуг осуществляется в рамках двух самостоятельных рынков — жилищных услуг и коммунальных услуг.

Принципом разделения жилищно-коммунального комплекса является различная конкурентная природа его подсистем: рынок жилищных услуг ближе, по своей сути, к рынку свободной конкуренции, а природа рынка коммунальных услуг — к монополии.

2. Многоуровневая структура управления системой ЖКХ

Управление системой жилищно-коммунального хозяйства осуществляется на трех уровнях: федеральном, региональном и местном.

Полномочия федеральных органов исполнительной власти в жилищно-коммунальном хозяйстве представляют собой сферу ответственности государственных органов федерального уровня за определение нормативно-правовых основ деятельности ЖКХ, осуществление программно-целевого государственного финансирования ЖКХ, контроль за использованием федерального финансирования.

Полномочия региональных органов исполнительной власти — это сфера ответственности государственных органов регионального уровня власти за соблюдением федеральных нормативно-правовых основ деятельности ЖКХ, за установление региональных норм в сфере жилищного и коммунального хозяйства, распределение финансовых средств федерального бюджета в соответствии с потребностями территорий, осуществление контрольных функций, установление региональных стандартов оплаты жилищных и коммунальных услуг, а также тарифов.

Так, в нашем городе это Жилищный комитет Правительства Санкт-Петербурга, который является органом исполнительной власти и осуществляет «...проведение государственной политики Санкт-Петербурга в сфере содержания и ремонта жилищного и нежилого фонда, а также проведение единой государственной жилищной политики Санкт-Петербурга; создание отвечающей современным экономическим условиям системы управления жилищным фондом в Санкт-Петербурге ...»¹ и др.

В свою очередь, полномочия органов местного самоуправления — это сфера ответственности муниципальных органов власти за соблюдение нормативно-правовых основ, нормотворчество в сфере ЖКХ, в пределах своей компетенции, установление нормативов потребления коммунальных услуг, цен на содержание, ремонт жилья, наем жилых помещений в государственном и муниципальном жилищном фонде.

¹ Постановление Правительства Санкт-Петербурга № 175 от 30.12.2003 «О Жилищном комитете»

К субъектам местного уровня иерархической управленческой структуры относятся департаменты и комитеты жилищно-коммунального хозяйства администраций городов.

3. Наличие системной инфраструктуры

Наличие инфраструктурной базы является важной составляющей всей системы жилищно-коммунального комплекса, так как функционирование комплекса напрямую зависит от наличия современных технических мощностей.

Инфраструктура жилищно-коммунального комплекса предназначена не только для обеспечения функционирования данной экономической системы, но и, прежде всего, для удовлетворения потребностей членов общества.

Очевидно, что природа жилья и коммунальных услуг существенно отличается от других конкурентных сфер деятельности. Это обусловлено характерными свойствами жилищно-коммунальных услуг, среди которых необходимо выделить следующие:

- всеобщий и обязательный характер;
- неотложный характер;
- индивидуальный характер;
- утилитарный характер потребления;
- уникальность, обусловленная невзаимозаменяемостью.

В последние несколько лет особое внимание и озабоченность как со стороны органов власти, так и со стороны граждан вызывает проблема ежегодного роста тарифов на коммунальные услуги.

Так, с 2002 по 2011 г. год уровень потребительских цен увеличился в 2,5 раза; при этом стоимость жилищно-коммунальных услуг за тот же промежуток времени возросла в 6,5 раза. Среднегодовые темпы инфляции составили 12,2%, а средние темпы роста тарифов ЖКХ — 28,3% (табл. 1) (стр. 28).

Это свидетельствует о том, что цены на ЖКУ увеличивались, непосредственно влияя на уровень благосостояния населения. При этом высокие темпы увеличения тарифов отчасти компенсировались ростом доходов населения.

Такая динамика позволяла во многом компенсировать последствия опережающего роста стоимости этих услуг для населения.

В середине 2000-х гг. ситуация достигла некоторой стабильности.

С 2003 г. увеличение доходов населения почти всегда было выше роста тарифов в сфере ЖКХ, а в 2007–2008 гг. и сами темпы прироста

тарифов сократились до довольно низких уровней — даже с учетом снижения темпов инфляции.

Таблица 1

Темпы прироста потребительских цен, номинальных доходов и тарифов на ЖКУ, 2000–2010 гг., % к предыдущему году²

Год	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
ИПЦ	20,2	18,6	15,1	12	11,7	10,9	9,1	11,9	13,3	8,8	8,8	6,1
Среднедушевые номинальные доходы населения	37,5	34,2	28,9	31	24	26,5	25,7	23,6	18,6	13,8	10,2	10,3
Тарифы ЖКУ	42,6	56,8	48,8	28,7	23,5	32,7	17,9	14	16,4	19,6	25	13,5

В 2009 и в 2010 гг. ситуация изменилась не в лучшую сторону: темпы роста цен на услуги ЖКХ снова возросли. В 2010 г. прирост тарифов достиг максимального уровня за последние несколько лет, однако по результатам 2011 г. прирост тарифов, по данным официальной статистики, составил 13,5%, что гораздо ниже прироста в предыдущем году, но при этом рост тарифов опережал рост среднедушевых доходов. Более наглядно это можно увидеть в динамике (рис. 1) (стр. 29).

Если говорить о динамике тарифов на электроэнергию для населения в Санкт-Петербурге, то тенденции, наблюдаемые в этом регионе, полностью соответствуют общероссийской ситуации (рис. 2) (стр. 30).

С точки зрения математического моделирования, тарифы на коммунальные услуги можно рассматривать как модель случайного процесса. Как известно, случайный процесс — это некий процесс или явление, поведение которого в течение времени и результат заранее предсказать невозможно.

Тарифы являются реализациями случайного процесса с дискретным временем, так как они могут измениться только в строго определенный момент.

На величины тарифов влияет огромное множество факторов:

- постоянно увеличивающаяся стоимость сырья (газа, угля, торфа, дерева и так далее);
- износ основных фондов предприятий ЖКХ, требующих постоянно-го ремонта или замены, а также модернизации;

² Раздел «Цены» // gks.ru: сайт Федеральной службы государственной статистики URL: http://www.gks.ru/free_doc/2009/helpers/cen.html. Дата обращения: 03.08.2014.

- объем реализации коммунальных услуг;
- протяженность сетей;
- инфляция и так далее.

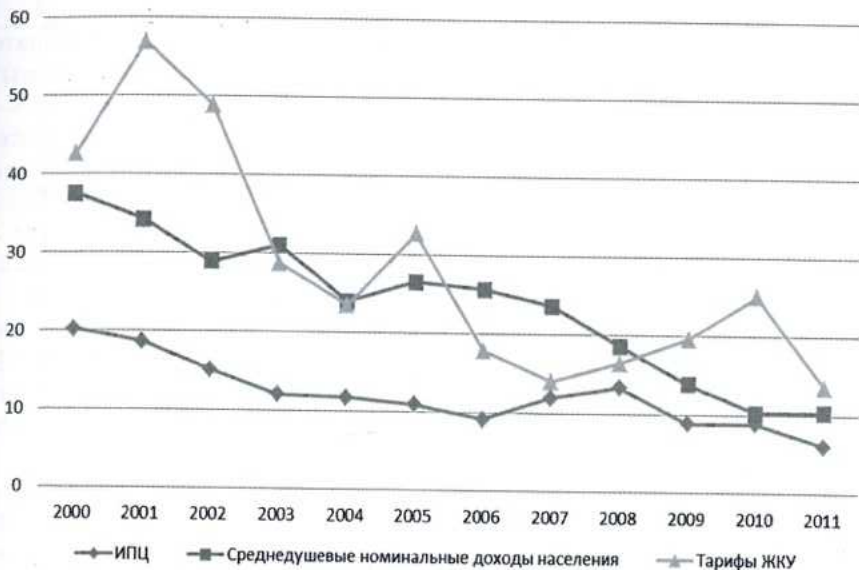


Рис. 1. График динамики темпов прироста потребительских цен, номинальных доходов и тарифов на ЖКУ, 2000–2011 гг.

Управление этим случайным процессом — достаточно сложная задача, однако крайне необходимая. Известно, что управление предполагает реализацию пяти основных функций, одной из которых является прогнозирование.

Формирование прогноза изменения величины тарифов на услуги коммунальных организаций представляет собой достаточно трудную задачу: в силу особенностей функционирования данной сферы и тех факторов, которые влияют на стоимость предоставляемых услуг. Формирование адекватного прогноза необходимо на всех уровнях системы ЖКХ.

По результатам исследования статистических зависимостей тарифов на электроэнергию во всех регионах России была предпринята попытка прогнозирования тарифа на электроэнергию для граждан-потребителей, проживающих в домах с газовыми плитами, методами наименьших квадратов (МНК), экспоненциального сглаживания (МЭС) и по Хольту.

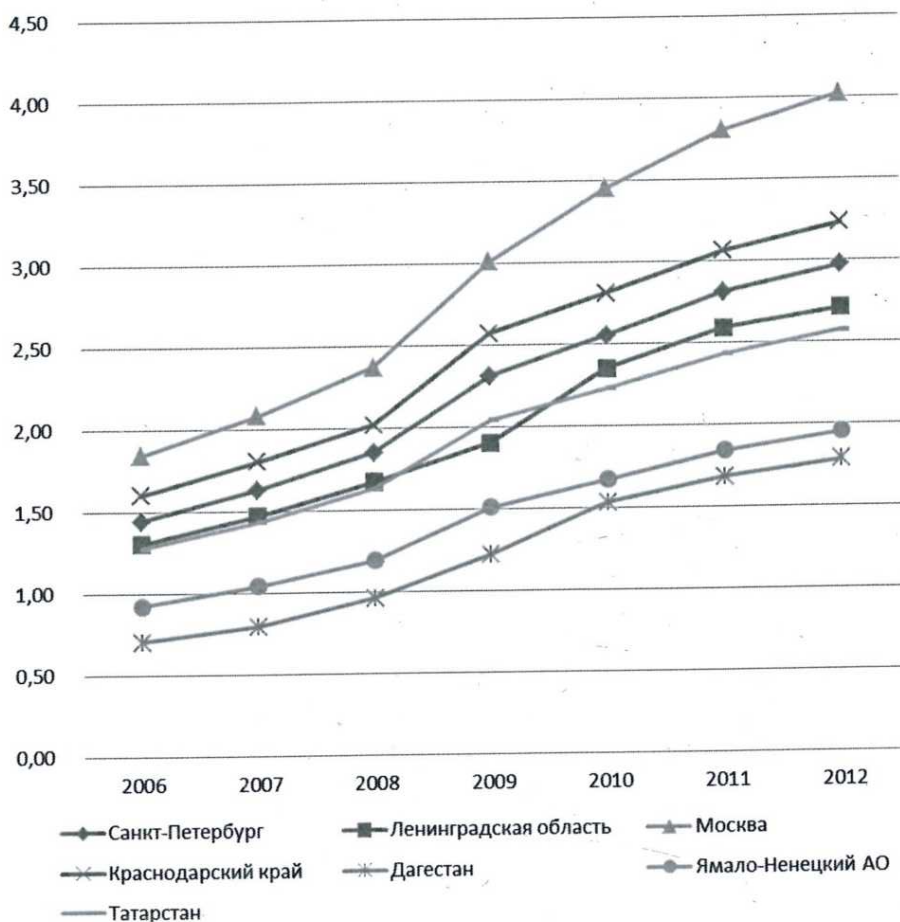


Рис. 2. Динамика изменения стоимости 1 кВт электроэнергии в некоторых субъектах РФ

Рассматривались данные по тарифам на электроэнергию в период с 2006 по 2011 г. Прогноз необходимо было составить на 2012 г. и сравнить его с тем значением, которое Комитет по тарифам уже установил.

Надежность моделей оценивалась путем сравнения фактических и предсказанных значений величин тарифов. Эта разница позволяет оценить не только степень эффективности предлагаемых моделей, но и возможные необоснованные завышения тарифов в отдельных регионах.

Основными оценочными характеристиками эффективности прогнозных моделей были выбраны: средняя абсолютная ошибка прогноза, средняя относительная ошибка прогноза и среднее абсолютное отклонение.

Наилучшие результаты прогноза, с точки зрения средних абсолютных отклонений, были получены с помощью МЭС, в большей степени учитывающего последние значения в ряде наблюдений.

Метод экспоненциального сглаживания предполагает постоянное обновление модели за счет более свежих данных. Этот метод основывается на сглаживании имеющихся данных прошлых наблюдений в нисходящем (экспоненциальном) направлении. Более поздним значениям данным в тренде приписывается больший вес α ; предыдущим — $(1 - \alpha)$, $(1 - \alpha)^2$ и так далее соответственно.

Все прогнозные значения тарифов, полученные с использованием указанных моделей, а также фактические данные по тарифам в Санкт-Петербурге представлены на рис. 3 (стр. 32). Наименьшую абсолютную ошибку прогнозирования в эксперименте дал метод экспоненциального сглаживания.

В результате использования МЭС в прогнозировании тарифа для Санкт-Петербурга получилась величина 2,71 руб. за 1 кВт/ч. После сравнения полученной величины с предполагаемым значением (2,97 руб. за 1 кВт/ч) получаем величину 0,26 руб. Можно предположить, что предлагаемое увеличение тарифов на 2012 г. несколько завышено.

Однако, более детально проанализировав полученные значения ошибок — в частности, среднюю абсолютную и среднюю относительную ошибки, — можно отметить, что классический метод наименьших квадратов (МНК) также может быть использован для прогнозирования тарифов, поскольку дает хорошие результаты (рис. 3, табл. 2).

Таблица 2

Ошибки прогноза

	Регрессия	Экспоненциальное сглаживание	Метод Хольта
Средняя абсолютная ошибка прогноза (MAE)	0,06	0,30	0,27
Средняя относительная ошибка прогноза (MAPE)	3,06%	14,76%	11,03%
Среднее абсолютное отклонение (MAD)	0,58	0,44	0,50

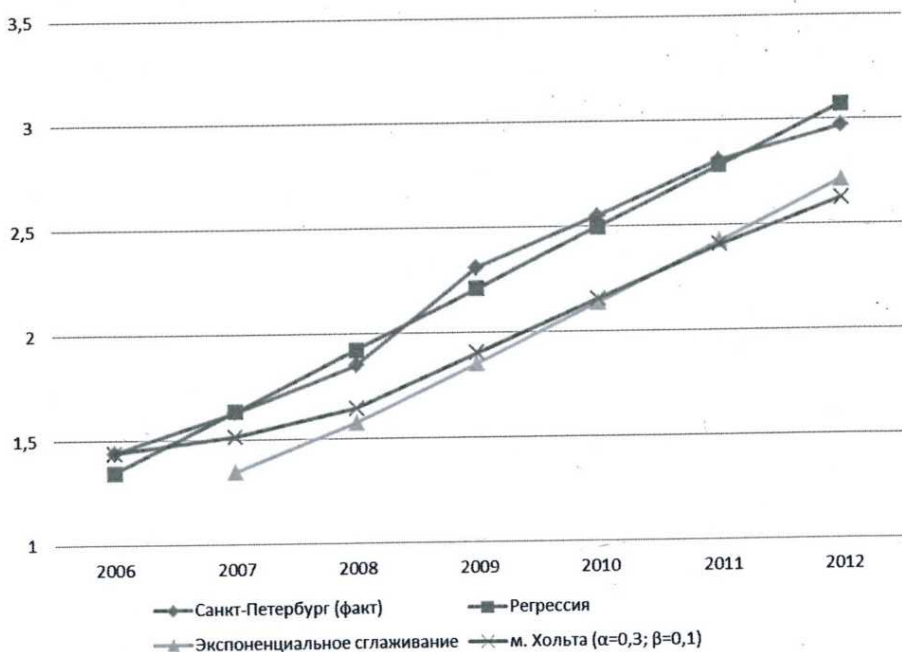


Рис. 3. Полученные модели

Прогнозирование тарифов как на электроэнергию, так и на другие услуги ЖКХ является, несомненно, необходимой и важной задачей как для ее производителей, так и для потребителей.

В. И. Клоков

Моделирование «утечки мозгов»

Успешность и вектор развития любой страны в значительной степени определяется решением двойственных проблем: с одной стороны, «утечки мозгов», а с другой — привлечения высококвалифицированных специалистов в различные отрасли производства и управления.

Лозунг 30-х гг. прошлого века: «Кадры решают всё!» — остается актуальным и в настоящее время. Он будет актуален в будущем для всех стран, в том числе и России.

Построим, используя подход, предложенный академиком В. И. Арнольдом [1, 2, 3] и использовавшийся в [4, 5], простейшую динамическую модель изменения количества ученых в стране.

Пусть: x — количество ученых страны, $x \in [0, +\infty)$, $M \in [0, +\infty)$ — фазовое пространство. Предположим, что средняя продолжительность активной научной деятельности ученого равна T ; среднее количество учеников, подготовленных и продолжающих заниматься наукой, на одного ученого равно k , и m — среднее количество ученых в единицу времени, покидающих (при $m > 0$) или въезжающих в страну (при $m < 0$).

Требуется оценить количество ученых $x(t)$ в стране в момент времени t , если в начальный нулевой момент времени $t = 0$ количество ученых в стране было равно x_0 .

Составим дифференциальное уравнение, описывающее динамику количества ученых. Пусть dx — приращение количества ученых за время dt .

Тогда имеем следующую схему для описания динамики количества ученых в стране.

На рис. 1 величина $\frac{k}{T} \cdot x \cdot dt$ — прирост количества ученых за промежуток времени dt за счет подготовки молодых ученых, $-\frac{1}{T} \cdot x \cdot dt$ — убыль количества ученых в результате прекращения занятия наукой за то же время dt , $-m \cdot dt$ — количество ученых, покинувших страну (при $m > 0$) или въезжающих в страну (при $m < 0$) за промежуток времени dt .

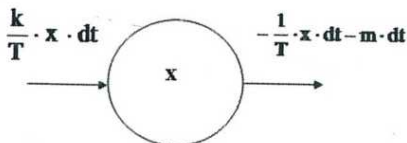


Рис. 1. Схема динамики количества ученых

Тогда суммарное приращение количества ученых может быть записано следующим дифференциальным уравнением:

$$dx = \frac{k}{T} \cdot x \cdot dt - \frac{1}{T} \cdot x \cdot dt - m \cdot dt \quad (1)$$

Получим, переписав уравнение (1) в другом виде, линейное неоднородное дифференциальное уравнение первого порядка:

$$\frac{dx}{dt} = a \cdot x - m, \quad (2)$$

где $a = \frac{k-1}{T}$ — параметр, определяющий динамику количества ученых в стране.

Пусть в начальный момент времени $t = t_0$ количество ученых в стране равно x_0 . Тогда, решив уравнение (2), в момент времени t имеем для количества ученых в стране:

$$\text{При } a \neq 0 \quad x = \left(x_0 - \frac{m}{a}\right) \cdot e^{a(t-t_0)} + \frac{m}{a}. \quad (3)$$

$$\text{При } a = 0 \quad x = x_0 - m \cdot (t - t_0). \quad (4)$$

Из (3) следует, что при выполнении соотношения между параметрами x_0 , m , a

$$x_0 - \frac{m}{a} = 0 \quad (5)$$

прирост количества ученых таков, что он в точности обеспечивает отток ученых из страны. При этом количество ученых в стране остается постоянным и равным $x = x_0$.

Рассмотрим численный пример. Пусть средняя продолжительность активной научной деятельности ученого равна $T = 40$ годам, среднее количество подготовленных учеников на одного ученого варьируется и равно $k = 2,5; 2; 1,4; 1; 0,5; 0,2$.

В начальный момент времени $t_0 = 0$ количество ученых в стране равно $x_0 = 100$ условных единиц и среднее количество ученых в единицу времени, покидающих страну, равно $m = 1$, то есть 1% от начального значения $x_0 = 100$.

В зависимости от притягательности карьеры ученого возможны различные сценарии развития науки, представленные в табл. 1 и на рис. 2.

Таблица 1

k	2,5	2	1,4	1	0,5	0,2
$t \backslash a$	0,0375	0,025	0,01	0	-0,0125	-0,02
0	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
2	105,71	103,08	100,00	98,00	95,56	94,12
4	111,87	106,31	100,00	96,00	91,22	88,47
6	118,50	109,71	100,00	94,00	86,99	83,04
8	125,66	113,28	100,00	92,00	82,87	77,82
10	133,37	117,04	100,00	90,00	78,85	72,81
12	141,68	120,99	100,00	88,00	74,93	67,99
14	150,63	125,14	100,00	86,00	71,10	63,37
16	160,29	129,51	100,00	84,00	67,37	58,92
18	170,70	134,10	100,00	82,00	63,73	54,65
20	181,91	138,92	100,00	80,00	60,18	50,55

Динамика количества ученых

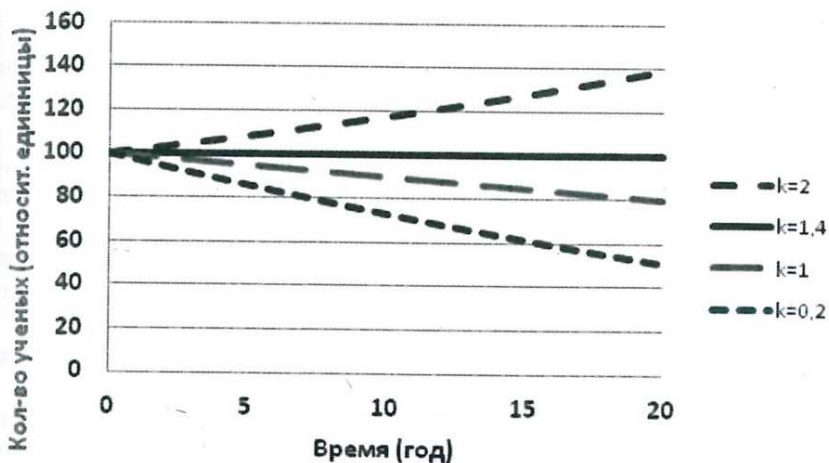


Рис. 2. Динамика количества ученых в стране

Если мотивация занятия наукой остается достаточно большой ($k = 2,5; 2$), то, несмотря на «утечку мозгов» на уровне $m = 1$, в стране продолжается рост количества ученых. При $k = 1,4$ выполняется усло-

вие (5): прирост количества ученых таков, что он в точности обеспечивает отток ученых из страны, и количество ученых в стране остается постоянным $x = 100$.

Если же занятие наукой перестает быть престижным и не приносит хотя бы минимальный доход, то $k = 1; 0,5; 0,2$, и количество ученых уменьшается. В последнем случае, при $k = 0,2$, за 20 лет оно уменьшится в два раза.

Если $m = 0$, то есть среднее количество ученых в единицу времени, покидающих страну, равно нулю, или когда отток равен притоку ученых в страну, динамика количества ученых будет описываться уравнением

$$x = x_0 \cdot e^{a \cdot (t-t_0)}. \quad (6)$$

Материальные потери страны, «экспортирующей» ученых, пропорциональны разности между количеством ученых в стране, рассчитанных без учета «утечки мозгов» при $m = 0$, и количеством ученых в стране, рассчитанных с учетом «утечки мозгов» при $m > 0$, равной:

$$\text{При } a \neq 0 \quad \Delta x = \frac{m}{a} \cdot (e^{a \cdot (t-t_0)} - 1). \quad (7)$$

$$\text{При } a = 0 \quad \Delta x = m \cdot (t - t_0). \quad (8)$$

Очевидно, что доход страны, «импортирующей» ученых, пропорционален тем же величинам (7) и (8). Конкурентное преимущество или упущенная прибыль пропорциональна удвоенным значениям разности $2\Delta x$.

В табл. 2 и на рис. 3 представлена динамика потерь в относительных величинах для различных уровней мотивации занятий наукой. Очевидно, что наибольшие потери будут при высоком уровне мотивации.

Проводимая в области образования политика примерно соответствует сценариям при $k = 0,2-0,5$, то есть существенному уменьшению количества научных сотрудников, близкому к критическому значению.

Модель применима на небольшом промежутке времени: на большом промежутке она перестает работать из-за насыщения и требует доработки.

Действительно: из (2) и (3) следует, что, если $a > 0$ то $x(t) \rightarrow \infty$ при $t \rightarrow \infty$ то есть количество ученых в стране стремится к бесконечности, что очевидно невозможно. Для больших промежутков времени модель (2) требует уточнений.

Учесть замедление скорости роста числа ученых, связанное с их большим количеством и с ограниченностью государственных ресурсов, можно введением в правую часть уравнения (2) отрицательного слагаемого пропорционального квадрату количества ученых x^2 .

Таблица 2

k	2,5	2	1,4	1	0,5	0,2
t/a	0,0375	0,025	0,01	0	-0,0125	-0,02
0	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
2	2,08	2,05	2,02	2,00	1,98	1,96
4	4,32	4,21	4,08	4,00	3,90	3,84
6	6,73	6,47	6,18	6,00	5,78	5,65
8	9,33	8,86	8,33	8,00	7,61	7,39
10	12,13	11,36	10,52	10,00	9,40	9,06
12	15,15	13,99	12,75	12,00	11,14	10,67
14	18,41	16,76	15,03	14,00	12,84	12,21
16	21,92	19,67	17,35	16,00	14,50	13,69
18	25,71	22,73	19,72	18,00	16,12	15,12
20	29,79	25,95	22,14	20,00	17,70	16,48

Динамика потерь

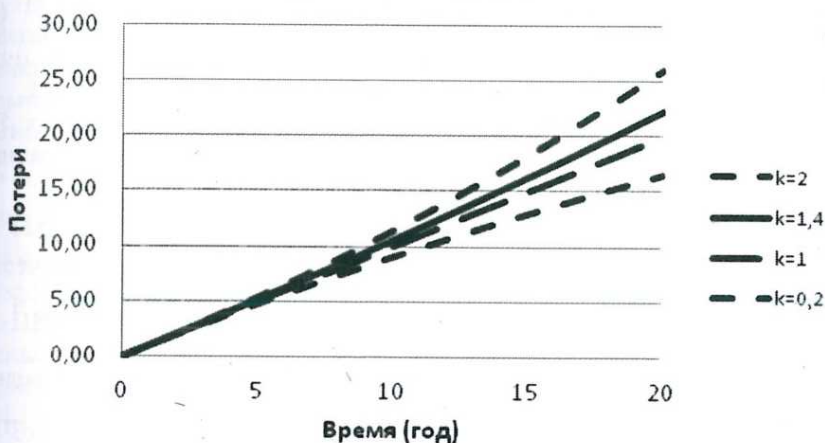


Рис. 3. Динамика потерь в относительных величинах

Если максимальное количество ученых, которое способно прокормить государство, принять за единицу, то соответствующее дифференциальное уравнение должно иметь положение равновесия $x = 1$ при $t = 0$ (отсутствие «утечки мозгов»).

Это возможно, если в правую часть уравнения (2) добавить $-a \cdot x^2$. Тогда дифференциальное уравнение динамики количества ученых приобретает вид

$$\frac{dx}{dt} = a \cdot (1 - x) \cdot x - m. \quad (9)$$

Воспользуемся методами теории катастроф и произведем качественный анализ зависимости поведения решений дифференциального уравнения (9) от параметра m уровня «утечки мозгов». Найдем точку бифуркации динамической системы. Запишем уравнение (9) в виде

$$\frac{dx}{dt} = a \cdot (f(x) - m_a), \quad (10)$$

где: $f(x) = (1 - x) \cdot x$;

$m_a = \frac{m}{a}$ — нормированный уровень «утечки мозгов».

При недостаточном уровне подготовки молодых ученых $a < 0$ популяция ученых исчезает. Пусть $a > 0$ и $m = 0$, то есть подготовка молодых ученых достаточно велика и «утечка мозгов» отсутствует. Тогда уравнение (10) приобретает вид

$$\frac{dx}{dt} = a \cdot f(x). \quad (11)$$

После приравнивания правой части уравнения (11) к нулю $f(x) = (1 - x) \cdot x = 0$ найдем два положения равновесия: $x = 0$, $x = 1$.

Построим график правой части уравнения (11) $f(x) = (1 - x) \cdot x$. Это парабола с ветвями, направленными вниз (рис. 4), и максимумом, равным 0,25 при $x = 0,5$.

Из графика видно, что при $0 < x < 1$ функция $f(x) > 0$ больше нуля; следовательно, производная больше нуля $\frac{dx}{dt} = a \cdot f(x) > 0$; количество ученых растет и стремится к максимально возможному значению 1, то есть $x(t) \xrightarrow{t \rightarrow \infty} 1$ при начальном значении из $(0, 1)$.

При $x > 1$ функция $f(x) < 0$ меньше нуля; следовательно, производная меньше нуля $\frac{dx}{dt} = a \cdot f(x) < 0$; количество ученых уменьшается и стремится к максимально возможному значению 1, то есть $x(t) \xrightarrow{t \rightarrow \infty} 1$ при начальном значении из $(1, +\infty)$.

Таким образом, динамическая система имеет устойчивое положение равновесия $x = 1$, соответствующее максимально возможному количеству ученых в государстве, и неустойчивое положение равновесия $x = 0$, характеризующее отсутствие науки в государстве.

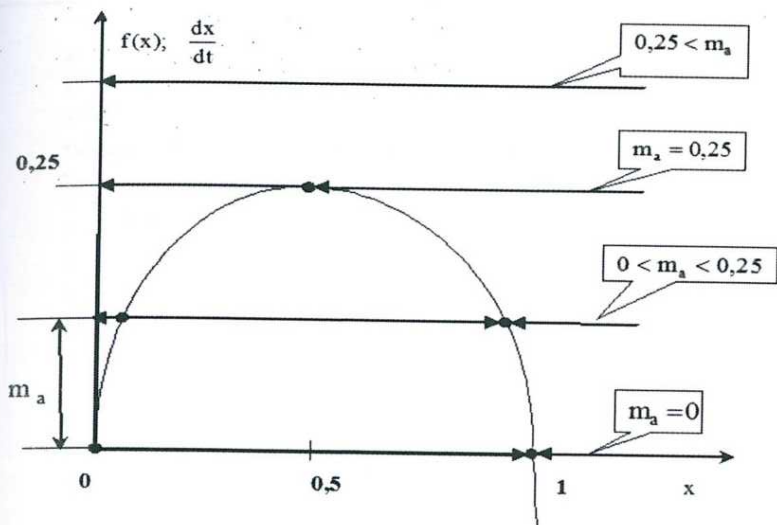


Рис. 4. График производной

На рис. 5 (стр. 40) представлен фазовый портрет поведения динамической системы в расширенном фазовом пространстве при отсутствии утечки мозгов $m = 0$; средней продолжительности активной научной деятельности ученого $T = 40$ лет; среднее количество учеников, подготовленных и продолжающих заниматься наукой, на одного ученого равно $k = 3$. Тогда $a = \frac{k-1}{T} = 0,05$.

Из рис. 5 (стр. 40) видно, что имеется одно устойчивое положение равновесия $x = 1$, соответствующее максимально возможному количеству ученых в государстве; остальные решения стремятся к этому положению равновесия.

При выбранных параметрах переход от практического отсутствия ученых в стране к максимальному количеству ученых происходит примерно за 150 лет.

В случае возникновения утечки мозгов $0,25a > m > 0$, $0,25 > m_a = \frac{m}{a} > 0$ график правой части уравнения (10) изменится. Ось OX сдвинется вверх на m_a (см. рис. 4). При этом останутся два положения равновесия: одно неустойчивое и одно устойчивое.

Неустойчивое положение равновесия $x = 0$ сдвинется вправо по оси OX , а устойчивое положение равновесия $x = 1$ — влево (см. рис. 4).

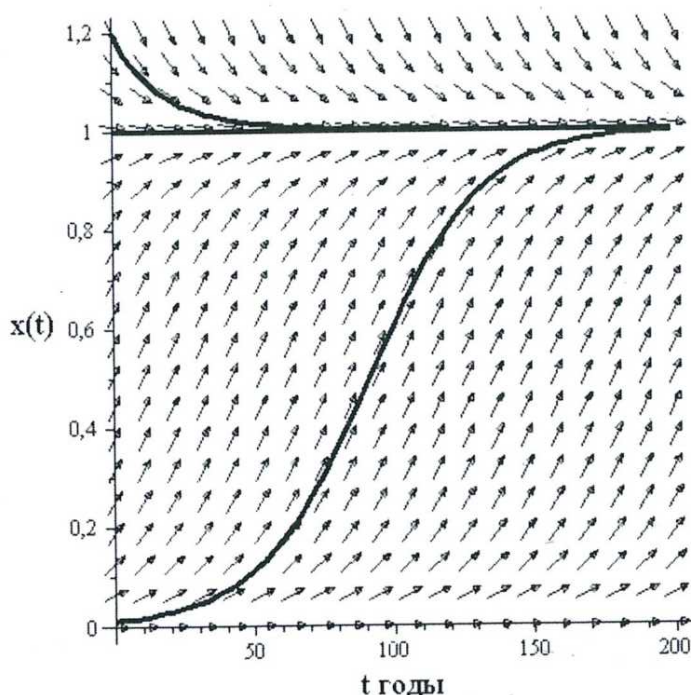


Рис. 5. Фазовый портрет динамики количества ученых при отсутствии утечки мозгов $m = 0$

На рис. 6 представлен фазовый портрет динамической системы при $T = 40$ лет; $k = 3$ и $a = \frac{k-1}{T} = 0,05$.

Уровень утечки мозгов удовлетворяет условию $0,25 > m_a = \frac{m}{a} > 0$ и равен $m = 0,25 \cdot 0,75 \cdot a = 0,009375$, то есть ежегодно выезжает 0,9375% от максимально возможного количества ученых в государстве. Тогда динамическая система имеет два положения равновесия: $x = 0,25$, $x = 0,75$: соответственно, неустойчивое и устойчивое (рис. 6).

При увеличении эмиграции ученых и достижении уровня утечки мозгов $m_a = \frac{m}{a} = 0,25$, то есть $m = 0,25 \cdot a$, происходит бифуркация (см. рис 4). Устойчивое и неустойчивое положения равновесия сольются в одно вырожденное неустойчивое положение равновесия $x = 0,5$ (см. рис. 4).

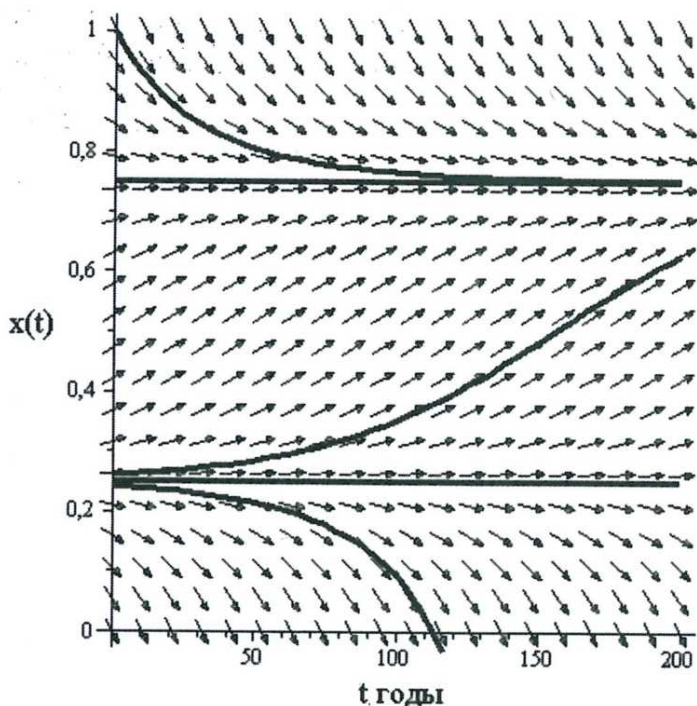


Рис. 6. Фазовый портрет динамики количества ученых $x(t)$ при $m = 0,009375$

На рис. 7 (стр. 42) представлен фазовый портрет динамической системы при приведенных выше параметрах $T = 40$ лет, $k = 3$ ($a = 0,05$) и уровне утечки мозгов $m = 0,25 \cdot a = 0,0125$, что соответствует ежегодному выезду 1,25% от максимально возможного количества ученых в государстве.

Таким образом, при критическом значении уровня утечки мозгов $m = 0,25 \cdot a$, соответствующем точке невозврата, происходит бифуркация или катастрофа: популяция ученых исчезает.

В случае высокого уровня эмиграции ученых при $m_a = \frac{m}{a} > 0,25$ динамическая система не имеет положений равновесия (рис. 4, 8 (стр. 43)). Количество ученых убывает и за конечное время обращается в ноль. Чем больше $m_a = \frac{m}{a}$, тем быстрее наука в стране исчезает.

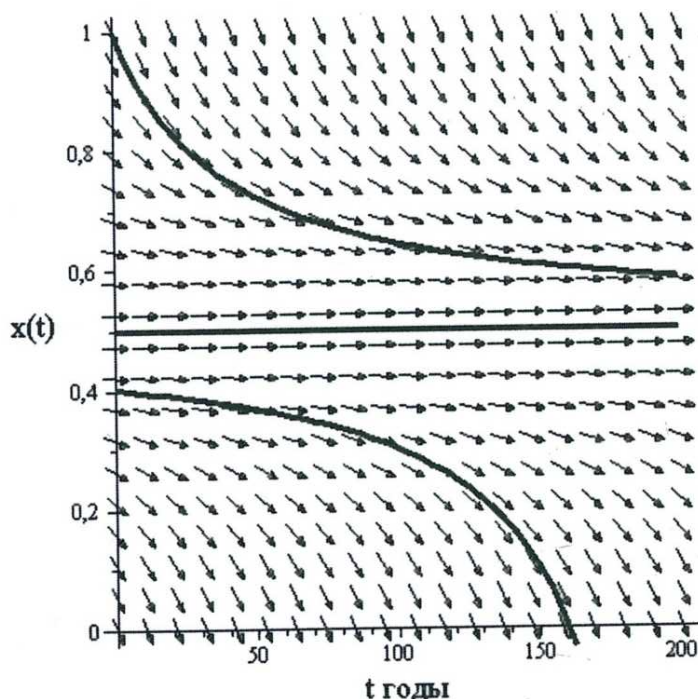


Рис. 7. Фазовый портрет в случае бифуркации при $m = 0,0125$

На рис. 8 (стр. 43) представлен фазовый портрет динамической системы при $T = 40$ лет, $k = 3$ ($a = 0,05$) и уровне утечки мозгов $m = 0,31 \cdot a = 0,0155$, что соответствует ежегодному выезду 1,55% от максимально возможного количества ученых в государстве.

Положений равновесия нет, и количество ученых в стране обнуляется за конечное время примерно 100 лет.

* *

*

Таким образом, анализ динамики количества ученых, построенный на исходных данных, полученных на основе экспертных оценок, позволяет оценить возможные сценарии развития науки в стране и перспективы ее модернизации.

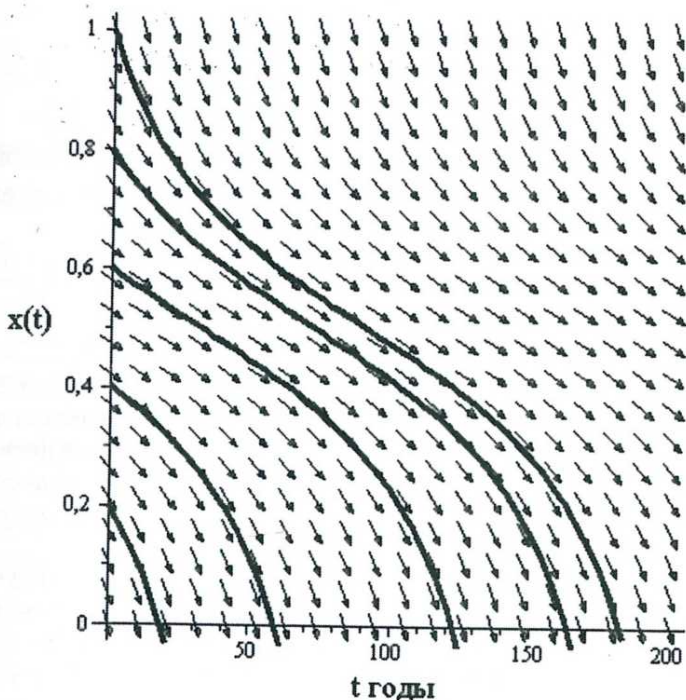


Рис. 8. Фазовый портрет в случае закритического уровня эмиграции ученых

Литература

1. Арнольд В. И. «Жесткие» и «мягкие» математические модели. Всероссийская конференция «Математики и общество. Математическое образование на рубеже веков». Дубна, 18–22 сентября 2000 г.
2. Арнольд В. И. Обыкновенные дифференциальные уравнения. М.: Наука. 1971.
3. Арнольд В. И. Теория катастроф. М.: Наука. 1990.
4. Клоков В. И. Моделирование влияния посредников на устойчивость управления и устойчивость рынка. Государство и бизнес. Вопросы теории и практики: моделирование, менеджмент, финансы: Материалы III Международной конференции. СПб: 21 апреля 2011 г.; СПб: СЗАГС. 2011. Стр. 110–123.
5. Клоков В. И. Моделирование влияния посредников на динамику цен // Управленческое консультирование. 2012. № 1. Стр. 77–88.

*Д. Е. Воронина, В. А. Курзев,
А. Ю. Паромов, В. Т. Перекрест*

Проблемы институциональной безработицы в контексте современных представлений баланса трудовых ресурсов, а также региональных образовательной и миграционной политик

1. Институциональная безработица

На протяжении вот уже двух кризисных и посткризисных периодов (1998–2004 и 2008–2012 гг.) институциональная безработица являлась ключевой проблемой занятости в России. Она проявлялась в форме структурной безработицы и характеризовалась структурным же дисбалансом спроса и предложения, несоответствием структуры трудового потенциала потребностям развивающейся экономики¹.

Эти проблемы по-прежнему сохраняются и носят институциональный характер, а указанные периоды выявили ряд существенных недостатков в государственном регулировании сферы занятости России [16; 17]. В особенности это касается отсутствия эффективной политики на рынке труда, нацеленной, в первую очередь, на развитие необходимых институтов посредничества и саморегулирования, обеспечивающих трудовую мобильность рабочей силы: как профессиональную, так и связанную с процессами межрегионального трудоустройства, в том числе, — с иммиграцией.

Прежде всего, следует отметить сходство ситуации на рынке труда Санкт-Петербурга в указанные посткризисные периоды по ряду существенных статистических показателей (табл. 1). Причем если численность безработных по критериям МОТ оценивать величиной 55 000 чел., то уровень общей безработицы и отношение ее численности к объему регистрируемой составят, соответственно, 2,1 и 5,2%.

Необходимо отметить, наряду с указанным сходством ситуации, и следующие различия. Во-первых, это существенное увеличение численности населения в возрасте, установленном для измерения экономической активности (от 15 до 72 лет). Есть основания утверждать, что это произо-

¹ «Концепция действий на рынке труда на 2003–2005 гг.» — протокольное решение Правительства РФ от 17.04.2002.

шло за счет трудовой миграции (в основном, – иммиграции)². А также существенное (в два раза) снижение уровня безработицы: как общей, так и регистрируемой³.

Таблица 1

Официальные статистические данные, характеризующие сферу занятости Санкт-Петербурга в целом

Наименование показателя	2003*	2012**
Численность населения в возрасте 15–72 лет, тыс. чел.	3641	3922,9***
Численность ЭАН, тыс. чел.	2483	2674,2#
Уровень экономической активности, %	68,2	68,2##
Численность не ЭАН (возраст 15–72), тыс. чел.	1158	1248,7
Численность безработных по критериям МОТ (общая безработица), тыс. чел.	102	27,6###
Уровень общей безработицы, % ЭАН	4,1	1,0
Численность безработных, зарегистрированных СЗ, тыс. чел.	19,9	10,6
Численность безработных, зарегистрированных СЗ, % ЭАН	0,8	0,4
Отношение численности общей безработицы к объему регистрируемой	5,1	2,6
Численность населения, занятого в экономике, тыс. чел.	2381	2646,6

Примечания. * – См. [1, с. 22], ** – Данные с сайта КТЗН от 22 сентября 2012 г., *** – 3932,3 – согласно [2], # – Численность ЭАН Санкт-Петербурга с учетом нюансов измерения практически совпадает в [3; 4; 5], ## – Рассчитывается по соответствующим значениям первых двух строк таблицы, ### – 55 400 чел. согласно [4]. Подраздел 4.1.

Характеристической особенностью институциональной безработицы является ее структурный характер: то есть сочетание большого количества незамещенных (вакантных) рабочих мест и относительно высокого уровня общей региональной безработицы. При этом в качестве индикатора безработицы может рассматриваться уровень дисбаланса спроса и предложения (дефицита кадров) на региональном рынке труда.

² Если учитывать повышенный уровень экономической активности этого контингента, то получаем справедливость вывода о снижении экономической активности «традиционного» постоянного населения.

³ Вместе с тем, следует отметить, что проведенные в 2012 г. исследования рынка труда Санкт-Петербурга показывают, что потенциал указанных видов безработицы весьма велик, превосходя более чем в два раза их официальные численности.

Так, например, в 2003 г. на предприятиях (организациях) Санкт-Петербурга были трудоустроены около 420 000 работников. При этом, в целом, на 10 случаев трудоустройства приходилось 18 чел., ищущих работу, из которых 13 были безработными (по критериям МОТ).

Для ряда профессиональных сегментов (укрупненных групп профессий) наблюдался дефицит кадров — технические служащие, квалифицированные рабочие сквозных специальностей (шесть-восемь предложений на 10 вакансий). Для остальных профессиональных сегментов предложение рабочей силы превосходило спрос (в два-три раза), в том числе для квалифицированных работников отраслевых технологических специальностей — в два раза (в 1,5 раза — для безработных) [1, с. 11].

Согласно результатам исследований рынка труда Санкт-Петербурга, проведенных КТЗН Санкт-Петербурга в 2012 г., дефицит кадров наблюдался для обеих укрупненных групп квалифицированных рабочих: три предложения на 10 вакансий для отраслевых специальностей и пять — для сквозных.

Особенно выраженным кадровый дефицит был для строительных профессий: одно предложение на 10 вакансий для строителей-отделочников и два предложения — для строителей-отделочников [6].

2. Баланс трудовых ресурсов

Традиционно в качестве информационно-аналитического инструмента исчисления степени «проблемности» ситуации на региональных рынках труда используется баланс трудовых ресурсов (далее — БТР), разработка которого регламентирована нормативными правовыми актами [7; 8]. БТР разрабатывается ежегодно, его прогноз — на очередной год и плановый двухлетний период. Прогноз БТР разрабатывается для РФ в целом, а также по субъектам Российской Федерации.

Цели разработки прогноза БТР:

- оценка сбалансированности потенциальных предложения и спроса на рынке труда;
- определение структурных пропорций предложения и спроса на рынке труда;
- выявление перспективных направлений развития рынка труда с учетом стратегий развития отдельных сфер и отраслей экономики;
- повышение эффективности регулирования процессов формирования и использования трудовых ресурсов, а также принятия управленческих решений.

В соответствии с утвержденной методикой, прогноз БТР разрабатывается по видам экономической деятельности в соответствии с ОКВЭД⁴ на основе:

- данных о прогнозной численности населения РФ;
- прогноза социально-экономического развития РФ на долгосрочную перспективу, очередной финансовый год и плановый период;
- данных федеральных органов исполнительной власти, государственных внебюджетных фондов и ЦБ России;
- экспертных оценок о потребности и возможном перераспределении рабочей силы между видами экономической деятельности вследствие происходящих структурных изменений в экономике.

Значения показателей прогноза рассчитываются в среднегодовом исчислении с применением статистических методов и экспертных оценок.

Второе обстоятельство, которое затрудняет внедрение технологии прогнозирования БТР, заключается в следующем. Использование в процессе прогнозирования методов демографического прогнозирования и экспертного оценивания без необходимого (адекватного) институционально подержанного методического контроля может приводить к получению несопоставимых результатов даже на качественном уровне и в рамках одного субъекта РФ.

В качестве примера можно указать прогнозные оценки показателя «Среднегодовая численность ТСН в ТСВ», различающиеся на 8% (в абсолютном исчислении — около 300 000 чел.). В общем же случае прогнозные оценки БТР для разных субъектов РФ могут быть вообще методически несопоставимыми.

На основании вышеизложенного представляется целесообразным создание системы прогнозирования БТР на субфедеральном уровне в рамках единого процесса формирования соответствующих региональных информационных ресурсов и с использованием «методического патроната» со стороны Росстата: например, в рамках официальной статистической методологии.

Ключевая особенность методики прогнозирований БТР — нацеленность на прогноз количественных трансформаций рабочей силы в дифференциации по видам экономической деятельности (ВЭД). Это соответствует ориентации представления анализируемой экономической ситуации, в том числе — кадровой обеспеченности производств, в отраслевом разрезе.

⁴ ОКВЭД (ОК 029-2001) — Общероссийский классификатор видов экономической деятельности. Принят и введен в действие постановлением Госстандарта России от 6 ноября 2001 г. № 454-ст.

В то же время, основные факторы предотвращения — смягчения кадрового дефицита имеют институциональный характер и связаны с механизмами профессиональной (профессиональное образование) и механической трудовой мобильности (внутренней и внешней трудовой миграцией).

Для учета возможностей этих факторов, а также для их эффективного использования в контуре государственного регулирования региональных рынков труда требуется развитие инструментария исчисления БТР в профессионально-квалификационном разрезе, одновременно решающем две задачи:

– Достаточной детализации профессионально-квалификационной структуры, позволяющей «прицельно» формировать как результат трансформации «отряды» рабочей силы для замещения рабочих мест в соответствии с потребностями развития приоритетных направлений экономики (приоритетных экономических кластеров);

– Достаточной агрегированности используемой профессионально-квалификационной структуры, позволяющей оперировать достаточно «крупными», статистически значимыми профессиональными группами, но при этом обладающими свойствами профессиональной однородности, которые можно сформулировать как принцип «образовательной эластичности», в соответствии с которым, в одну профессиональную группу объединяются профессии, которые могут трансформироваться друг в друга с помощью достаточно простых процедур профессиональной подготовки. Например, в форме профессиональной адаптации на рабочем месте и тому подобное.

Тогда для достижения сбалансированности спроса и предложения на рынке труда (кроме анализа макроэкономических, демографических и миграционных процессов) необходимо также учитывать процессы целевой трансформации рабочей силы (а также модернизации рабочих мест) в профессионально-квалификационном разрезе.

Последнее позволяет использовать региональные ресурсы системы профессионального образования и обучения (технического и профессионального образования), а также возможности целевого регулирования профессионально-квалификационной структуры иммиграционных потоков в рамках государственной миграционной политики.

Для этих целей представляется целесообразным использование сегментации рынка труда в соответствии с позициями классификаторов ОКЗ⁵

⁵ ОКЗ (ОК 010-93) — Общероссийский классификатор занятий. Принят и введен в действие постановлением Госстандарта России от 30.12.1993 № 298.

или ОКПДТР⁶, который определяет наиболее детальное описание поля профессий рассматриваемой направленности и позволяет в автоматическом режиме однозначно восстанавливать позиции ОКЗ любого уровня агрегирования.

Классификация же по видам экономической деятельности (согласно ОКВЭД) остается ключевой для представления приоритетных направлений экономического развития (приоритетных экономических кластеров). Кроме того, перспективным представляется использование «матричных» классификаций, построенных на основе гармонизации классификаторов ОКЗ и ОКВЭД.

Примерами подобных агрегированных представлений ОКЗ являются классификаторы профессиональных групп КПП-2003 [9], а также его модификация КПП-2012 [6]. Последний включает 60 укрупненных профессиональных групп, являющихся агрегатами позиций ОКЗ. Макроуровень КПП-2012 включает семь позиций:

- 1) руководители;
- 2) специалисты — не руководители с высшим образованием;
- 3) специалисты со средним профессиональным образованием;
- 4) технические служащие;
- 5) квалифицированные работники отраслевых технологических специальностей;
- 6) квалифицированные рабочие сквозных специальностей;
- 7) неквалифицированные рабочие.

3. Примеры использования КПП-2012 для оценки баланса спроса и предложения на рынке труда Санкт-Петербурга [6]

В качестве информационной базы анализа использовались данные КТЗН СПб за первые девять месяцев 2012 г. и результаты выборочных обследований населения Санкт-Петербурга, проведенные в августе-ноябре 2012 г. Первый информационный источник содержал сведения о более 160 000 вакантных рабочих мест. Второй содержал данные опроса 4 000 респондентов.

Под балансом спроса и предложения рабочей силы на заданном профессиональном сегменте регионального рынка труда (РРТ) понимается

⁶ ОКПДТР (ОК 016-94) — Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов. Принят и введен в действие постановлением Госстандарта России от 26 декабря 1994 г. № 367 с 1 января 1996 г.

разница между предложением (численность соискателей, претендующих на замещение вакантных рабочих мест в заданном сегменте РРТ) и спросом — количеством вакантных рабочих мест на данном сегменте.

Под напряженностью выбранного сегмента РРТ понимается отношение величины предложения к величине спроса. В табл. 2 приведены значения указанных показателей для ситуации на РРТ Санкт-Петербурга в 2012 г. В этой таблице используются следующие обозначения для статистических показателей (табл. 3).

Таблица 2

Распределение значений показателей спроса и предложения на рынке труда Санкт-Петербурга для профессиональных групп КПП-2012

Наименование укрупненной профессиональной группы КПП-2012	КВРМ	КСРМ	БСП	СДКП	ЧПГ	ДЧПГ	НТруд	ДТруд
Руководители	10,4	10,1	-0,2	1,0	476,2	20,8	111	13,1
Специалисты — не руководители с высшим образованием	13,8	10,4	-3,4	6,0	698,5	30,5	264	31,1
Специалисты с СПО	20,7	10,6	-10,1	11,1	375,1	16,4	125	14,7
Технические служащие	1,0	1,8	0,7		112,2	4,9	49	5,8
Квалифицированные работники отраслевых технологических специальностей	58,4	19,2	-39,3	39,5	498,5	21,8	250	29,5
Квалифицированные рабочие сквозных специальностей	19,1	10,2	-8,8	12,5	131,0	5,7	50	5,9
Неквалифицированные рабочие	38,9	14,0	-24,9	27,9				
Всего	162,0	76,2	-86,0	98,1	2291,5	100,0	849	100,0

Из табл. 2, в частности, следует, что для укрупненной профессиональной группы «Квалифицированные работники отраслевых технологических специальностей» спрос превышает предложение на 39 000 ед., для группы «Квалифицированные рабочие сквозных специальностей» — почти на 9 000 ед., а для группы «Неквалифицированные рабочие» — почти на 25 000 ед. Относительная сбалансированность спроса и предложения наблюдается лишь в двух сегментах: «Руководители» и «Технические служащие».

Таблица 3

Обозначения показателей, используемые в статистических таблицах

№	Код	Наименование показателя
1	КВРМ	Количество вакантных рабочих мест для профессиональной группы по всем ее вакансиям по данным КТЗН СПб, тыс. ед.
2	КСРМ	Количество соискателей рабочих мест для профессиональной группы по данным КТЗН СПб, тыс. чел.
3	БСП	Величина баланса спроса и предложения для профессиональной группы, тыс. ед.
4	НАПР	Напряженность на сегменте рынка труда: отношение количества соискателей к числу вакантных рабочих мест для рассматриваемого сегмента рынка труда
5	СДКП	Среднегодовая дополнительная кадровая потребность для приоритетных экономических кластеров, тыс. чел.*
6	ЧПГ	Численность граждан Санкт-Петербурга, принадлежащих к профессиональной группе: по данным выборочного обследования населения Санкт-Петербурга, тыс. чел.
7	ДЧПГ	Доля профессиональной группы в общем количестве занятого населения Санкт-Петербурга, %
8	НТруд	Количество трудоустройств на сегменте рынка труда, соответствующих профессиональной группе и имевших место в 2009–2012 гг., тыс. ед.
9	ДТруд	Доля профессиональной группы в общем количестве трудоустройств в 2009–2012 гг., %

Примечание. * — Рассчитывается по данным 2011 и 2012 гг.

В качестве второго примера рассматриваются первичные профессиональные группы КППГ-2012, обладающие экстремальным дисбалансом спроса и предложения.

Из табл. 4 (стр. 52) следует, что явно дефицитными являются отдельные профессии квалифицированных работников как отраслевых технологических, так и сквозных специальностей.

Аналогичный анализ может проводиться также в рамках кластерной детализации предприятий Санкт-Петербурга. В том числе, для системы экономических кластеров, интерпретируемых как приоритетные.

При этом разбиение предприятий-доноров (предоставляющих вакансии), входящих в приоритетные экономические кластеры, позволя-

ет выявлять структуру дефицитных сегментов рынка труда. В частности, определить, какая часть кадровой потребности связана с приоритетными направлениями экономики (приоритетными экономическими кластерами) и тому подобное.

Таблица 4

Профессиональные группы с экстремальным дисбалансом спроса и предложения рабочей силы в сегментации КППГ-2012

Наименование раздела по КППГ-2012	БСП	НАПР	СДКП
Квалифицированные работники отраслевых технологических специальностей	-39,3	0,3	38,0
Строители-отделочники	-4,6	0,1	2,9
Строители и строители-монтажники	-15,0	0,2	17,1
Профессии пищевой промышленности	-1,2	0,3	1,5
Профессии транспорта	-9,5	0,3	9,0
Профессии легкой промышленности	-1,1	0,5	1,2
Профессии торговли	-1,4	0,7	0,7
Профессии общепита	-5,0	0,4	5,6
Квалифицированные рабочие сквозных специальностей	-8,8	0,5	12,4
Станочники по металлу	-1,5	0,4	2,2
Слесари-монтажники, слесари-механики, слесари-сборщики и слесари-ремонтники	-3,9	0,5	5,1
Сварщики и газорезчики	-1,24	0,5	1,6
Операторы, аппаратчики и машинисты оборудования	-2,5	0,6	3,6

Для случая отрицательного баланса спроса и предложения на соответствующем сегменте рынка труда вводится понятие «дополнительная кадровая потребность» для приоритетных экономических кластеров, равная абсолютной величине баланса.

Оценки дополнительной кадровой потребности, полученные в исследовании 2012 г. для различных профессиональных групп, приведены в табл. 2, 4, 5, а также в табл. 6 (стр. 54).

4. Образовательная политика

В рассматриваемом контексте, это, прежде всего, обеспечение максимально возможного в рамках имеющегося ресурсного обеспечения покрытия кадрового дефицита для приоритетных направлений экономики

региона системой технического и профессионального образования и подготовки (РС ТПОП)⁷ (табл. 5).

Таблица 5

Характеристики кадрового дефицита приоритетных направлений экономики Санкт-Петербурга и его покрытия РСПО и иммиграционными потоками для макрогрупп по классификации КПП-2012 в 2012 г.

Наименование профессиональной макрогруппы по КПП-2012	СДКП	ВСПГ	ДОВ	МК	МККП
Специалисты со средним профессиональным образованием (СО)	11077	12010*	108,4	1793	16,2
Квалифицированные рабочие отраслевых технологических специальностей	39531	11311	28,6	61584	155,8
Квалифицированные рабочие сквозных специальностей	12516	5226	41,8	7792	63,3
Неквалифицированные рабочие	29327	—	—	67072	228,7

Примечание. * — Из них: 840 (113,4%) специалистов подготовлены образовательными организациями КО.

Одним из основных организационно-методических инструментов при этом является технология формирования для РС ТПОП ежегодного государственного задания. Последнее опирается на контрольные цифры, представляющие сведения о потребности приоритетных направлений экономики регионального развития в специалистах начального и среднего профессионального образования (соответственно – НПО и СПО).

Эта потребность ниже представлена в форме среднегодовой (для 2011 и 2012 гг.) потребности в специалистах профессиональных групп согласно позициям КПП-2012.

Таким образом, в рамках РС ТПОП учитываются только системы НПО и СПО. Последнее объясняется тем, что в настоящее время в национальных системах образования наблюдается ярко выраженный феномен их сегментации на подсистемы общего, профессионального и высшего образования⁸.

⁷ В более ранней трактовке – профессионального образования и обучения (ПОО). Vocational Education & Training (VET).

⁸ Олейникова О. Н. Международные тенденции развития профессионального образования. Доклад на семинаре «Актуальные исследования и разработки в области образования». М.: Институт образования НИУ ВШЭ, 2013 (12 февраля) // www.cvets.ru.

Таблица 6

Характеристики кадрового дефицита приоритетных направлений экономики Санкт-Петербурга и структура выпуска РСПО для укрупненных профессиональных групп специалистов СПО и НПО

Код КПП	Наименование укрупненной профессиональной группы по КПП-2012	СДКП	ВСПГ	ДОВ
502	Строители и строители-монтажники	17134	397	2,3
505	Профессии транспорта	8979	7607	84,7
301	Специалисты здравоохранения с СО	7470	2009	26,9
509	Профессии общепита	5648	1257	22,3
602	Слесари-монтажники, слесари-механики, слесари-сборщики и слесари-ремонтники	5077	4035	79,5
604	Операторы, аппаратчики и машинисты оборудования	3563	134	3,8
501	Строители-отделочники	2881	425	14,8
601	Станочники по металлу	2150	528	24,6
603	Сварщики и газорезчики	1577	497	31,5
504	Профессии пищевой промышленности	1542	63	4,1
307	Специалисты с СО в области образования	1238	1214	98,1
310	Специалисты органов охраны правопорядка и собственности с СО	1220	—*	—
506	Профессии легкой промышленности	1168	640	54,8
302	Специалисты с СО в области финансовой и торгово-коммерческой деятельности	741	3725**	502,7
508	Профессии торговли	693	374	54,0

Примечания. * — Образовательными организациями КО специалисты данных профгрупп не выпускались, относительно выпуска др. ведомств данных нет. ** — Из них: 716 (96,6%) специалистов подготовлены образовательными организациями КО.

Заметим, что эти подсистемы связаны строгой иерархией первичного, вторичного и третичного уровней, что, как правило, приводит к возникновению институциональных барьеров, и как следствие — к использованию разных механизмов регулирования соответствующих сегментов системы образовательных услуг. В частности, к использованию разных информационно-аналитических инструментов.

Типичным примером является использование в официальной статистической информации принципиально различных видов классификаций: ОКЗ (ОКПДТР) для НПО и ОКСО⁹ — для СПО¹⁰.

В табл. 5 приведены значения показателей, характеризующих результаты реализации региональных образовательной и миграционной политик по покрытию кадрового дефицита для приоритетных направлений экономики Санкт-Петербурга в 2012 г. в формате профессиональных макрогрупп для специалистов с НПО и СПО.

В табл. 6 представлены данные, характеризующие структуру кадрового дефицита для приоритетных направлений экономики Санкт-Петербурга в 2012 г. и потенциалом его покрытия региональной системой профессионального образования и обучения для профессиональных групп со среднегодовой кадровой потребностью свыше 500 чел.¹¹. В указанных таблицах используются следующие обозначения для статистических показателей (табл. 7).

Таблица 7

Обозначения показателей, используемые в статистических таблицах

№	Код	Наименование показателя
10	ВСПГ	Выпуск специалистов рассматриваемой профгруппы в 2012 г., чел.
11	ДОВ	Доля объема выпуска в среднегодовой кадровой потребности, %
12	МК	Миграционная квота для рассматриваемой профгруппы на 2012 г., чел.
13	ДМК	Доля миграционной квоты в среднегодовой кадровой потребности, %

При анализе табл. 5—6 следует иметь в виду, что в качестве источников данных о выпуске специалистов РС ТПОП использовались: данные

⁹ ОКСО (ОК 009-2003) — Общероссийский классификатор специальностей по образованию. Охватывает высшее и среднее профессиональное образование и основывается на утверждаемых Минобразованием России перечнях направлений подготовки и специальностей высшего и среднего профессионального образования, разрабатываемых в соответствии с Федеральным законом «Об образовании» от 13.01.96 № 12-ФЗ.

¹⁰ Это может объяснено институциональными причинами: система НПО находится под юрисдикцией Комитета по образованию Правительства СПб (КО), а СПО — Комитета по науке и высшей школы (КНВШ).

¹¹ В кодировке КПП-2012 коды, начинающиеся с цифры 3, относятся к профессиям СПО, остальные — к профессиям НПО.

Петростата¹², а также информация о выпуске специалистов со СПО и НПО в 2012 г. образовательными организациями Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга.

Последняя позиция табл. 5 «Неквалифицированные рабочие» в пояснениях не нуждается. Каждая же из остальных позиций требует отдельного комментария. Для профессиональной группы «Квалифицированные рабочие сквозных специальностей» имеет место соответствие возможностей системы НПО и иммиграционного потенциала потребности экономики:

$$\text{ВСПГ} + \text{ДОВ} = 105,1\% \approx \text{СДКП.}$$

Другая ситуация наблюдается для профессионального сегмента «Квалифицированные рабочие отраслевых технологических специальностей». Здесь потенциальные возможности региональной системы НПО соответствуют 29% кадровой потребности — в то время как иммиграционный потенциал в 1,5 раза ее превышает.

И, наконец, принципиально иная ситуация складывается в сегменте «Специалисты со средним профессиональным образованием». Здесь иммиграционный потенциал используется в незначительной степени (16,2%), а главную роль играет потенциал РС ТПОП (108,4%).

При этом особое значение приобретает вопрос об эффективности реализации потенциала РС ТПОП для преодоления кадрового дефицита для приоритетных направлений экономики. В связи с этим рассмотрим табл. 6, детализирующую позиции предыдущей таблицы.

В табл. 6 строки упорядочены по убыванию величины СДКП. Прежде всего, бросается в глаза огромный разброс значений величины ДОВ: от 2,3 до 503%. При этом отметим, что данные для НПО и СПО представлены в двух разных формах: НПО — в формате КПП-2012, соответствующему таковому для представления дополнительной кадровой потребности; СПО — в формате ОКСО.

ОКСО определяет «виды образовательной деятельности», поэтому проблемы гармонизации ОКСО и ОКЗ аналогичны проблемам установления соответствия ОКВЭД и ОКЗ. Вот почему для СПО, на сегодняшний день, главная проблема — установление соответствия структуры выпуска позиций классификатора ОКЗ (или его агрегированным представлениям).

Для НПО проблема стоит уже предметная: оценить, какую часть выпуска составляют специалисты, трудоустроенные на рабочие места в при-

¹² Здравоохранение, образование, культура в Санкт-Петербурге и Ленинградской области в 2011 г. Статистический сборник. СПб: Петростат. 2012. 164 с.

оритетных экономических кластерах, а какая часть выпуска, с помощью образовательных технологий «профессиональной доводки», может быть трудоустроена на вакантные рабочие места указанной категории.

Последние и составляют реальный потенциал замещения вакантных приоритетных рабочих мест; вместе с иммиграционным потенциалом они могут рассматриваться как потенциал преодоления кадрового дефицита для приоритетных экономических кластеров. Оценка численности структурных элементов этого потенциала и является основной аналитической задачей при разработке государственного задания для РС ТПОП.

5. Миграционная политика

После возможностей покрытия кадрового дефицита региональной системы начального профессионального образования и обучения остаточная потребность в кадрах может использоваться при регулировании миграционных потоков — для формирования квот выдачи разрешений на работу по соответствующим специальностям [11–13] (сгруппированным в соответствии с КПП-2012).

Миграционное квотирование — это механизм, позволяющий государству регулировать рынок труда через определение потребности в конкретной иностранной рабочей силе — в конкретном регионе и для конкретной профессиональной группы¹³ на основе БТР и региональных социально-экономических интересов.

Данные о макросоответствии миграционных квот и региональной потребности в кадрах представлены в табл. 5, из которых следует: сбалансированность — для квалифицированных рабочих сквозных специальностей, двойная избыточность — для квалифицированных работников отраслевых технологических специальностей и неквалифицированных рабочих, явная недостаточность — для специалистов со средним профессиональным образованием.

Существенным шагом в развитии законодательства, регулирующего процессы трудовой миграции, стало введение в 2010 г. патентов для иностранных граждан на работу у физических лиц [14]. Эта мера, по данным на начало 2012 г., позволила легализовать около 1 млн иностранных граждан, ранее работавших незаконно в частных домохозяйствах [15], что свидетельствует об эффективности патента как инструмента легализации трудовых отношений.

¹³ До 2012 г. структура квот определялась ОКПДТР, а с 2012 г. — позициями ОКЗ второго уровня агрегирования.

Однако при этом возникает и ряд существенных проблем. В частности, сегодня в ряде секторов, которые нельзя отнести к «домашней» экономике, активно работают трудовые мигранты с патентами: водителями такси, рабочими на стройках, официантами и поварами в ресторанах и кафе, уборщиками и обслуживающим персоналом в офисах фирм и тому подобное. Причем многие мигранты идут на нарушение закона осознанно, ссылаясь на то, что разрешение на работу получить сложнее, чем патент.

Таким образом, разнонаправленность (несогласованность) действий отдельных исполнительных органов государственной власти, участвующих в проведении миграционной политики в рамках своих полномочий. В частности, легализация трудовых отношений с помощью патентов не учитывает задачи регулирования профессионально-квалификационной структуры иностранной рабочей силы с помощью механизма квотирования, а зачастую вступает с ними в противоречие.

В заключение еще раз подчеркнем, что преодоление институциональной безработицы как структурного дисбаланса спроса и предложения требует понимания природы его происхождения и принятия эффективных мер государственного регулирования сферы занятости, а также развития необходимых институтов посредничества и саморегулирования, обеспечивающих трудовую мобильность: рабочей силы как профессиональную, так и связанную с процессами трудовой миграции, в том числе — иммиграции.

Литература

1. Рынок труда Санкт-Петербурга: структура спроса и банк вакансий / Клулт М. А., Кротов А. Н., Перекрест В. Т., Перекрест И. В., Привалов В. Г. СПб: ЦСАОП. 2004. 52 с.
2. Численность населения Российской Федерации по полу и возрасту на 1 января 2012 г. (Статистический бюллетень). М.: Росстат. 2013. С. 146.
3. Экономически активное и экономически неактивное население в возрасте 15–72 лет // Обследование населения по проблемам занятости. М.: Росстат. 2012. 1–3 кварталы. Табл. 6.24.
4. Численность экономически активного населения. Тыс. чел. // Санкт-Петербург в 2011 г. Официальное издание. СПб: Петростат. 2012. С. 43 (подраздел 4.1).
5. Численность экономически активного населения Санкт-Петербурга. [Электронный ресурс] // URL: http://petrostat.gks.ru/digital/region9/DocLib/01chisl_g.htm (дата обращения 19.09.2012).
6. Проблемы институциональной безработицы в контексте современных представлений баланса трудовых ресурсов и образовательной и миграционной политик. № ГР 01201352165. СПб: СПб ЭМИ РАН. 2012.

7. О разработке прогноза баланса трудовых ресурсов // постановление Правительства Российской Федерации от 3 июня 2011 г. № 440.
8. Об утверждении Методики разработки прогноза баланса трудовых ресурсов // Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 29 февраля 2012 г. № 178н.
9. Особенности прогнозирования структуры спроса на региональных рынках труда в ситуации экономического роста / Ильин Е. М., Клупт М. А., Панчук Ж. И., Пархоменко Л. И., Перекрест В. Т., Перекрест И. В., Чернейко Д. С. // Экономико-математические исследования: математические модели и информационные технологии. Вып. 4. Ч. 1. СПб: СПб ЭМИ РАН. 2005. С. 201–263.
10. Об определении потребности в привлечении в Российскую Федерацию иностранных работников и утверждении соответствующих квот на 2013 г. // постановление Правительства Российской Федерации от 03.11.2012 № 1137.
11. О распределении по субъектам Российской Федерации утвержденной Правительством Российской Федерации на 2013 г. квоты на выдачу иностранным гражданам разрешений на работу // Приказ Минтруда России от 30.11.2012 № 566н.
12. О распределении по субъектам Российской Федерации утвержденной Правительством Российской Федерации на 2013 г. квоты на выдачу иностранным гражданам приглашений на въезд в Российскую Федерацию в целях осуществления трудовой деятельности // Приказ Минтруда России от 30.11.2012 № 567н.
13. Об утверждении уточненных сведений о рабочих местах, на которые предполагается привлечение иностранных работников в 2013 г. // приказ Федеральной службы по труду и занятости Российской Федерации от 24.12.2012 № 279.
14. О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации // Федеральный закон № 115 от 25 июля 2002 г.
15. Практика использования патентов на осуществление трудовой деятельности иностранными гражданами в Российской Федерации (Результаты исследования). Международная организация по миграции (МОМ). 2012. 95 с.
16. Курзнев В. А., Перекрест В. Т. Концептуальные особенности математического моделирования региональных рынков труда // ВІСНИК КНУТД¹⁴. 2012. № 5. С. 212–217. ISSN 1813–6796.
17. Курзнев В. А., Перекрест В. Т. Институциональные факторы в процессах безработицы на региональных рынках труда России в 1995–2010 гг. // Проблеми Економіки The Promlems of Economy. 2012. № 2. С. 7–12.

¹⁴ Киевский национальный университет технологий и дизайна.

Е. Б. Лычагина

Аспекты исследования односекторной стохастической модели экономики

Любая модель отражает наиболее существенные черты и свойства изучаемого объекта. Если модель представляет собой совокупность математических соотношений, то ее называют математической.

Экономическая модель представляет собой формализованное описание экономических процессов и явлений.

Детерминированная математика рассматривает модели, в которых состояние системы в некий момент времени однозначно определяется ее состоянием в предшествующий момент. Так, в классической математической экономике детерминированные модели описывают экономический рост.

Модели, при построении которых описываются и анализируются явления реального мира в предположении, что они представляют собой стохастические процессы, соответственно, называются стохастическими.

Начало теории случайных процессов было положено в работах Л. Башелье (1900) и А. Эйнштейна (1905). В качестве случайного процесса Л. Башелье рассматривал изменение стоимости акций на парижском рынке. А. Эйнштейн с помощью случайного процесса описал движение взвешенных частиц в жидкости (броуновское движение).

А. А. Марков (1906) разработал фундаментальную теорию процессов, в которых «будущее» зависит от «прошлого» лишь через «настоящее».

А. Н. Колмогоров (1931) придал теории случайных процессов математическую строгость, определив базовые понятия, доказав ряд важнейших теорем и раскрыв глубокие связи теории случайных процессов с теорией обыкновенных дифференциальных уравнений и уравнений в частных производных.

Теория случайных процессов позволяет учесть факторы неопределенности и риска при постановке задачи макроэкономического моделирования.

Применение стохастических моделей при исследовании экономических процессов заключается как в заимствовании и в адаптации моделей из других областей, так и в разработке специальных моделей. Экономическая модель, учитывающая влияние стохастических воздействий, должна отражать степень, с которой эти экзогенные силы могут повлиять на конечные результаты моделирования.

При исследовании процессов, происходящих в макроэкономике, важно уметь рассчитывать не только прогнозные значения (математические ожидания), но и погрешности этих прогнозов (дисперсии).

Рассмотрим более подробно модель макроэкономике, где в качестве базовой взята динамическая модель Солоу, позволяющая описать основные тенденции развития экономики в любом регионе [1, с. 103].

Модель Р. Солоу — самая простая и известная односекторная непрерывная модель экономической динамики.

Состояние экономики в ней определяют следующие макроэкономические показатели:

Y — валовой внутренний продукт (ВВП);

K — основные производственные фонды;

L — численность занятых в производственной сфере;

I — инвестиции (валовой фонд накопления);

C — фонд непродовольственного потребления;

A — технический прогресс.

Y , L , C являются потоковыми показателями: то есть их значения накапливаются в течение года, а K , L — мгновенные, или запасовые, переменные: их значения можно измерить в любой момент времени.

Модель Солоу с непрерывным временем

$$Y(t) = F(K(t), L(t))$$

$$Y(t) = I(t) + C(t)$$

$$\frac{dK}{dt} = -\mu K + I, K(0) = K_0$$

$$\frac{dL}{dt} = \nu L, L(0) = L_0, t \in [0, T]$$

$$\frac{dA}{dt} = \eta A, A(0) = A_0$$

$$I(t) = \rho Y(t).$$

где: базовый год изучаемого периода — конечный год, K_0 , I_0 , L_0 , A_0 считаются заданными;

μ — коэффициент износа ОПФ за год;

ν — годовой темп прироста числа занятых;

ρ — норма накопления;

η — коэффициент технического прогресса.

Коэффициенты μ , ν , ρ и η предполагаются постоянными.

Первое уравнение характеризует ВВП как производственную функцию, зависящую от ресурсов — ОПФ и численности занятых.

Второе уравнение определяет распределение ВВП на потребление и валовые инвестиции.

Третье уравнение характеризует изменение фондов в результате износа и инвестиций. Это важнейший элемент модели: уравнение динамики капитала.

Четвертое уравнение характеризует рост числа занятых.

Пятое уравнение учитывает влияние технического прогресса.

Шестое уравнение позволяет определить валовый фонд накопления.

Поскольку в реальной экономике важным фактором является распределение валового внутреннего продукта на накопление и потребление, второе уравнение можно рассматривать как управляющее.

Экономика в данной модели является динамической системой, так как в ее составе присутствуют динамические элементы. Модель нелинейна, поскольку связь между выпуском и затратами задана как нелинейная производственная функция.

Модель является односекторной моделью экономического роста, рассматривает экономику региона как единую однородную систему, без разделения ее по секторам.

Модель отражает важнейшие макроэкономические аспекты процесса воспроизводства и позволяет в общих чертах анализировать соотношение между потреблением и накоплением. Основной ее недостаток заключается в том, что она является детерминированной и не учитывает случайный характер воздействия различных факторов.

Перейдем к стохастическому обобщению модели Солоу, где в исходные уравнения с абсолютными показателями вносится неопределенность. В этом случае анализ динамики экономической системы региона при случайных внешних воздействиях состоит в исследовании вероятностных и статистических свойств решений систем дифференциальных уравнений, возмущенных случайными процессами.

Такие системы в общем случае описываются уравнением [3, с. 35]

$$\frac{dx_t}{dt} = a(x_t, u(t), t) + \Sigma(x_t, t)r_t, x_0 = x(0, \omega), \quad (1)$$

где $x_t \in R^n$ — вектор состояния системы; $u(t)$ — управляющее неслучайное воздействие; r_t — стохастическое возмущение; $a(x, u, t)$; $\Sigma(x, t)$ — матричные функции своих аргументов; $x_0 \in R^n$ — вектор начальных условий.

Уравнение (1) рассматривается на некотором вероятностном пространстве (Ω, F, P) .

Если в исходные уравнения модели Солоу внести неопределенность по трудовым ресурсам и техническому прогрессу, то в абсолютных показателях она может быть записана с помощью следующей системы стохастических дифференциальных уравнений [2, с. 31]:

$$\begin{aligned} dK &= \rho F(K, AL)dt - \mu Kdt \\ dL &= \nu L(dt + A_1(K, AL)dZ_1) \\ dA &= \eta A(dt + A_2(K, AL)dZ_2), \end{aligned} \quad (2)$$

где $Z(t)$ — винеровский процесс, $dZ \in N(0, dt)$; $A_1(K, AL)dZ_1$ — неопределенность для рабочей силы; $A_2(K, AL)dZ_2$ — неопределенность технического прогресса. Полагаю, что $\text{cov}(dZ_1, dZ_2) = r$.

При переходе к модели в удельных показателях применяется правило стохастического дифференцирования Ито к фондовооруженности как случайному процессу $k = \frac{K}{AL}$. С учетом того, что

$$dZ_1 dZ_2 = r dt, \quad dZ_1 dt = dZ_2 dt = (dt)^2 = 0,$$

$$dZ_1^2 = dZ_2^2 = dt, \quad dZ_1, dZ_2 \in N(0, dt),$$

после преобразований получим следующее уравнение

$$dk = [\rho f(k) - (\eta + \nu + \mu)k + P(k)]dt + R(k)dZ, \quad (3)$$

$$k(0) = k_0 = \frac{K_0}{A_0 L_0},$$

где $P(k) = k(A_1 \nu^2 + A_1 A_2 \nu \eta r + A_2 \eta^2)$,

$$R^2(k) = k^2(A_1^2 \nu^2 + 2A_1 A_2 \nu \eta r + A_2^2 \eta^2).$$

Полученное уравнение относится к диффузионному типу

$$dk(t) = b(t, k(t))dt + \sigma(t, k(t))dZ(t) \quad (4)$$

с коэффициентом сноса $b(t, k(t))$ и коэффициентом диффузии $\sigma(t, k(t))$.

Структура решения дифференциального уравнения определяется производственной функцией $f(k)$. При исследовании уравнения (3) для раз-

личных производственных функций прежде всего ставится вопрос о существовании и единственности сильного решения.

Результат системы (2) предполагается находить с помощью численных методов решения стохастических дифференциальных уравнений Ито [3, с. 399].

Наиболее интересным представляется следующий подход: используется конечная дискретизация временной переменной и осуществляется численное моделирование решения стохастического уравнения в дискретные моменты времени при помощи стохастических аналогов формулы Тейлора. При этом в формулах присутствуют повторные стохастические интегралы в форме Ито или Стратоновича, являющиеся функционалами сложной структуры.

Численное решение стохастических дифференциальных уравнений сводится к рассмотрению систем повторных стохастических интегралов Ито.

Для исследования сходимости численных методов рассматриваются два критерия: сильный (среднеквадратический) и слабый, в котором аппроксимируется не решение стохастического уравнения, а его распределение.

В вычислительном плане сильные численные методы, которые основаны на сильном критерии сходимости, намного сложнее слабых. Каждый из этих критериев сходимости ориентируется на решение определенных классов задач.

При использовании сильных численных методов можно численно строить различные выборочные траектории решения стохастического дифференциального уравнения. Сама по себе задача численного моделирования совокупностей повторных стохастических интегралов, основанная на сильном (среднеквадратическом) критерии сходимости, является достаточно сложной в планах как теории, так и вычислений.

Область применения сильных численных методов — это построение новых математических моделей на основе стохастических дифференциальных уравнений, численное решение задачи фильтрации сигнала на фоне случайной помехи, задачи стохастического оптимального управления, задачи оценивания параметров стохастических систем.

Рассмотрим подробнее наиболее простой численный метод решения стохастических дифференциальных уравнений Ито — метод Эйлера. Сформулируем данный метод для уравнения Ито:

$$dx_t = a(x_t, t)dt + \Sigma(x_t, t)df_t, \quad x_0 = x(0, \omega), \quad (5)$$

где $x_t \in R^n$ — случайный процесс, являющийся решением уравнения (5),
 $a(x, t): R^n \times [0, T] \rightarrow R^n$, $\Sigma(x, t): R^n \times [0, T] \rightarrow R^{n \times m}$ — неслучайные функции,

$f_t \in R^m$ — стандартный векторный винеровский процесс с независимыми компонентами $f_t^{(i)}; i = 1, \dots, m$; случайная величина $x_0 \in R^n$ стохастически не зависит от приращений $f_t - f_0$ при $t > 0$.

Применительно к уравнению (5), численный метод Эйлера имеет вид:

$$y_{p+1} = y_p + a(y_p, \tau_p)(\tau_{p+1} - \tau_p) + \Sigma(y_p, \tau_p)(f_{\tau_{p+1}} - f_{\tau_p}), \quad (6)$$

где $y_{\tau_p} = y_p, \{\tau_p\}_{p=0}^N$ — разбиение промежутка $[0, T]$.

$$0 = \tau_0 < \tau_1 < \dots < \tau_N = T, \quad \Delta_N = \max |\tau_{j+1} - \tau_j|, \quad 0 \leq j \leq N-1.$$

Проведем проверку работоспособности исходной стохастической модели. Для этого перепишем формулу (2) в следующем виде:

$$dk = [c_1 k^{0,35} + c_2 k] dt + c_3 k dZ, \quad (7)$$

где $k^{0,35} = f(k)$ — производственная функция Кобба — Дугласа, параметры функции и коэффициенты c_1, c_2, c_3 выбираются пока произвольным образом. Для проведения численного эксперимента воспользуемся пакетом Matlab.

$$\tau_0 = 0, \tau_N = 1,$$

На каждом шаге интегрирования в Matlab моделируется одна гауссовская случайная величина и подставляется в расчетную формулу. Значение функции в каждой последующей точке рассчитывается через предыдущее. Вычисления выполняются в цикле определенное число раз, затем полученные значения усредняются.

Предлагается использовать соотношения вида (5) для построения и для анализа расчетных траекторий ВВП и других рассматриваемых переменных в процессе компьютерной имитации реализации случайной величины.

Основная особенность состоит в том, что для построения расчетных прогнозных траекторий используется только начальное или текущее значение макроэкономического показателя и не учитывается динамика развития в предшествующие периоды.

Значительные проблемы связаны и с тем, что не все параметры моделей представлены в статистике. Необходимо правильно оценить их

эконометрическими методами, руководствуясь статистическими данными об основных показателях развития экономики.

Разработанную модель планируется взять за основу в дальнейших исследованиях при анализе и прогнозировании экономических процессов Северо-Западного региона. Проводится анализ и решение задач наблюдения и управления на основе реальных статистических данных Северо-Западного региона для производственной функции Кобба — Дугласа:

$$X = AK^\alpha L^{1-\alpha}.$$

Таким образом, предложена работоспособная динамическая модель для односекторной экономики на основе стохастических дифференциальных уравнений. На основе компьютерных технологий проведена апробация, получены некоторые результаты на основе реальных данных статистики. Существенной новизной модели является учет случайных воздействий на экономическую систему, включая «шоковые» воздействия.

Литература

1. *Колемаев В. А.* Математическая экономика // М.: ЮНИТИ-ДАНА. 2002. 399 с.
2. *Курзнев В. А., Лычагина Е. Б.* Динамические модели управления макроэкономикой // ГОСУДАРСТВО И БИЗНЕС. Вопросы теории и практики: моделирование, менеджмент, финансы: Материалы II Международной конференции 20–21 апреля 2010 г. СПб: Изд-во СЗАГС, 2010. С. 30–37.
3. *Кузнецов Д. Ф.* Стохастические дифференциальные уравнения: теория и практика численного решения // СПб: Изд-во Политехн. ун-та. 2010 г. 816 с.

А. А. Козырев, М. В. Пинских

Перспективы создания единой федеральной системы в сфере государственной регистрации прав и кадастрового учета

В Российской Федерации как в современном социально-ориентированном государстве XXI в. с 2005 г. реализуются мероприятия по проведению административных реформ, созданию «электронного правительства», возможности предоставления государственных услуг в электронном виде, реформированию жизненно важных государственных сфер экономики, проведения реформ в области государственной регистрации прав и кадастрового учета.

Существенная роль отводится информационным технологиям. Она заключается в ускорении процессов получения, распространения и использования обществом новых информационных ресурсов, что приводит к повышению качества жизни [3, с. 17].

Основным приоритетом Правительства Российской Федерации при проведении всех мероприятий по изменению системы взаимодействия граждан с органами государственной власти было (и остается по настоящее время) повышение эффективности и качества государственного обслуживания.

Сфера земельно-правовых отношений является, с точки зрения проведения реформ, наиболее трудоемкой и особенно персонализированной по субъекту правоотношений, затрагивающей интересы граждан и бизнеса.

В России реформирование системы регистрации прав и кадастрового учета началось в 2005 г. и, на сегодняшний день, процесс находится в активной фазе. Реформы были вызваны необходимостью решения таких задач, как:

- гарантия зарегистрированных прав;
- установление низких издержек для правообладателя;
- обеспечение системы налогообложения необходимыми данными для перехода к Единому налогу на недвижимость.

Правовое регулирование создания единой федеральной системы в сфере государственной регистрации прав и кадастрового учета было положено с выходом приказа Минэкономразвития России от 18.12.2009 № 534 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы в сфере государственной регистрации прав на недвижимость и государственного кадастрового учета недвижимости, плана подготовки проектов

нормативных правовых актов, обеспечивающих создание и развитие единой федеральной системы в сфере государственной регистрации прав на недвижимость и государственного кадастрового учета недвижимости и плана реализации мероприятий по созданию единой федеральной системы в сфере государственной регистрации прав на недвижимость и государственного кадастрового учета недвижимости»¹.

По смыслу, закладываемому в концепцию создания единой федеральной системы в сфере государственной регистрации прав на недвижимость и государственного кадастрового учета недвижимости, в результате происходящих изменений должна быть произведена интеграция соответствующих информационных систем государственного кадастра недвижимости (ГКН) и Единого государственного реестра прав на недвижимое имущество и сделок с ним (ЕГРП), а также объединения данных об объектах недвижимости, унификации процедур оказания учетно-регистрационных услуг.

Сведения из ГКН и ЕГРП необходимы для обеспечения разнообразных потребностей участников рынка недвижимости и субъектов государственного управления, в том числе для:

- совершения сделок с недвижимым имуществом;
- территориального планирования и градостроительного зонирования;
- архитектурного (строительного) проектирования;
- ведения реестров государственного и муниципального имущества;
- массовой оценки недвижимого имущества и расчета базы для налогообложения;
- рассмотрения споров в судебном порядке.

Регистрация прав и кадастровый учет являются важнейшей социально-ориентированной функцией государства по оказанию государственных услуг гражданам и юридическим лицам, обеспечивающей защиту конституционных прав собственников и обладателей иных прав на объекты

¹ Приказ Минэкономразвития России от 18.12.2009 № 534 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы в сфере государственной регистрации прав на недвижимость и государственного кадастрового учета недвижимости, плана подготовки проектов нормативных правовых актов, обеспечивающих создание и развитие единой федеральной системы в сфере государственной регистрации прав на недвижимость и государственного кадастрового учета недвижимости и плана реализации мероприятий по созданию единой федеральной системы в сфере государственной регистрации прав на недвижимость и государственного кадастрового учета недвижимости» [Электронный ресурс] // Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (дата обращения: 16.04.2014).

недвижимости, формирование цивилизованного рынка недвижимости и вовлечение недвижимости в рыночный оборот.

В настоящее время на пути создания единой федеральной системы в сфере государственной регистрации прав и кадастрового учета перед Правительством Российской Федерации, Минэкономразвития России и Росреестром стоят следующие направления деятельности.

Во-первых, создание Единого реестр недвижимости, объединяющего сведения ЕГРП и ГКН, в том числе включающего сведения не только о земельных участках, но и об объектах капитального строительства.

До 01.01.2013 все сведения об объектах капитального строительства находились, в соответствии с положениями Федерального закона от 24.07.2007 № 221-ФЗ «О государственном кадастре недвижимости», в распоряжении органов технической инвентаризации².

В настоящее время данные сведения перенесены в ГКН, происходит их гармонизация, объединение системы учета зданий и сооружений с системой учета земли, взаимоувязывание объектов недвижимости в единый объект недвижимости (привязка объектов капитального строительства к земельным участкам).

Эта сложная задача, требующая изменений не только в законодательстве, но также и во внедрении новых информационных технологий. По статистическим данным Росреестра, только на территории Санкт-Петербурга в ГКН содержатся сведения более чем о 2,5 млн объектов капитального строительства и о 120 000 земельных участков.

Во-вторых, основное направление — это централизация информационных ресурсов и бизнес-процессов. Системы учета и регистрации прав исторически представляли собой множество кадастров и реестров уровней территорий субъектов. Эти кадастры и реестры не были связаны между собой, что создавало определенные проблемы при учете таких объектов недвижимости, как, к примеру, протяженные линейные сооружения, а также при предоставлении сведений в налоговые органы.

В настоящее время проводится работа по централизации учетно-регистрационных процедур [2, с. 10]. Проводятся мероприятия по повышению качества и доступности предоставления государственных услуг в сфере недвижимости, их перевод в электронный вид, удаленное взаи-

² Федеральный закон от 24.07.2007 № 221-ФЗ «О государственном кадастре недвижимости» [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 18.07.2014).

действие с заявителями (как с физическими, так и с юридическими лицами) при предоставлении государственных услуг.

Третье направление — подготовка к введению Единого налога на недвижимость. Сложность заключается в том, что одновременно происходят несколько процессов: создание новой модели налога, проведение оценки объектов недвижимости, оптимизация процедур и повышение качества в учетно-регистрационной сфере по предоставлению сведений об объектах недвижимости [2, с. 11].

Важной задачей в данном направлении является создание в ГКН единого объекта недвижимости (земля, здания, сооружения, помещения, объекты незавершенного строительства), последующая их выгрузка для массовой оценки, нормализация данных об объектах недвижимости в ЕГРП и ГКН, и только затем — выгрузка полных сведений в налоговые службы для создания базы налогообложения.

Данная задача имеет высокое потенциальное значение для проведения налогообложения юридических лиц, бизнес-структур, поскольку в результате оформления прав их собственности на данные объекты в случае некорректных сведений ГКН и ЕГРП в несколько раз могут возрасти риски увеличения затрат для правообладателя по налогообложению.

Четвертое направление — защита интересов прав собственников. Необходимо создать механизмы, обеспечивающие финансовые гарантии зарегистрированных прав.

В настоящее время единственным вариантом возмещения убытков в случае совершения преступных действий с объектом недвижимости является обращение в суд с последующим доказательством вины регистрирующего органа и государственного регистратора в частности.

На сегодняшний день, в силу несовершенства нашего законодательства, данная процедура достаточно трудоемка, и часто бывает так, что вину доказать невозможно — в силу отсутствия доказательств.

Такая проблема в различных странах решается по-разному. Первый вариант — страхование правообладателя. В результате страховая компания, в случае совершения преступных действий с объектом недвижимости, выплачивает убытки правообладателю и самостоятельно занимается разбирательством по взысканию с виновных лиц причиненного ущерба.

Второй вариант — это когда регистрационная система берет на себя риски и создает страховые фонды, из которых лицам, лишившимся собственности, возмещается ущерб [2, с. 11].

У нас в стране данные модели пока не работают. В этой связи государству важно разработать механизм защиты интересов прав собственников. Актуальность данной задачи особенно очевидна для бизнес-сообщества, деятельность которых подвержена рискам ликвидации, рейдерства и банкротства.

Указом Президента Российской Федерации В. В. Путина от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» поставлена задача для Правительства Российской Федерации обеспечить повышение позиции Российской Федерации в рейтинге Всемирного банка по условиям ведения бизнеса с 120-й в 2011 г. до 50-й — в 2015, 20-й — в 2018 г.³.

Минэкономразвития России, Агентством стратегических инициатив, Росреестром разработан план мероприятий («дорожная карта») «Повышение качества государственных услуг в сфере государственного кадастрового учета недвижимого имущества и государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним», который будет являться стратегией развития Росреестра и сферы земельно-имущественных отношений до 2018 г. (утвержден распоряжением Правительства РФ от 01.12.2012 № 2236-р)⁴.

Проект призван оптимизировать процедуры кадастрового учета и государственной регистрации прав, а также повысить качество оказания государственных услуг в целом за счет создания Единого государственного реестра недвижимости, который призван заменить отдельно существующие Государственный кадастр недвижимости и Единый государственный реестр прав.

Меры, предусмотренные проектом, позволят существенно повысить достоверность сведений Единого государственного реестра недвижимости, и к 2018 г., впервые в новой истории России, создать Единый государственный информационный ресурс объектов недвижимости (в том числе земельных участков).

Данная задача была поставлена Президентом Российской Федерации В. В. Путиным в ходе заседания президиума Государственного совета

³ Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Собрание законодательства РФ. 2012. № 19. Ст. 2709.

⁴ Распоряжение Правительства РФ от 01.12.2012 № 2236-р «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Повышение качества государственных услуг в сфере государственного кадастрового учета недвижимого имущества и государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним» // Собрание законодательства РФ. 2012. № 50. Ч. 6. Ст. 7088.

«О повышении эффективности управления земельными ресурсами в интересах гражданских и юридических лиц», состоявшегося 09.10.2012⁵.

При выполнении мероприятий «дорожной карты» будут достигнуты следующие результаты:

– улучшение процедуры подачи документов на учетно-регистрационные действия за счет создания Единого государственного реестра недвижимости и сокращения сроков оказания государственных услуг;

– повышение качества оказываемых услуг, создание удобных и комфортных условий их оказания, предоставление различного вида способов их оказания;

– обеспечение доступности и прозрачности проведения учетно-регистрационных действий и отображение информации, содержащейся в государственных системах, в условиях реального времени в свободном доступе;

– формирование условий для проведения реформы имущественных налогов и сборов, снижение финансовых и судебных рисков предпринимателей и граждан, повышение устойчивости рынка недвижимости в целом;

– улучшение инвестиционного климата в Российской Федерации за счет снижения рисков операций на рынке недвижимости и роста капитализации активов.

Интересными и перспективными планами для бизнес-сообщества и граждан в результате запланированных мероприятий являются:

1. Формирование достоверного (качественного и полного) Единого государственного реестра недвижимости, объединяющего сведения ЕГРП и ГКН, — к 2016 г.

2. Совершенствование процедур взаимодействия учетно-регистрационной системы с заявителями — сокращение количества процедур подачи документов до одной (при необходимости — единая подача заявления о кадастровом учете объекта для последующей регистрации прав на данный объект) — к 2016 г.

3. Сокращение сроков кадастрового учета до 10 дней к 2015 г., до пяти дней — к 2018 г.; государственной регистрации до 10 дней к 2015 г., до семи дней — к 2018 г.

4. Минимизация бумажного документооборота и перевод услуг преимущественно в электронный вид, при условии сохранения комфортных

⁵ Заседание президиума Государственного совета [Электронный ресурс] // http://state.kremlin.ru/state_council/16618 (дата обращения: 07.07.2014).

условий оказания услуг социальным группам населения и малому бизнесу, позволит обеспечить предоставление сведений ЕГРП и ГКН в виде электронного документа в режиме реального времени к 2014 г., обеспечить возможность предоставления сведений из ЕГРП и ГКН в форме одного документа: то есть предоставление информации одновременно о характеристиках объекта и правах на данный объект на основании одного запроса (в настоящее время выдаются отдельно — выписка из ЕГРП и выписка из ГКН) — к 2014 г.

5. Развитие автоматизированной информационной системы «Мониторинг рынка недвижимости», обеспечивающей раскрытие информации о количестве и цене сделок с недвижимым имуществом, включая обеспечение, посредством Интернета, доступа к сервису обработки аналитической информации автоматизированной информационной системой «Мониторинг рынка недвижимости», а также введение требования о включении в ЕГРП, в обязательном порядке, сведений о цене сделки (для возмездных сделок), в том числе в случаях, когда сделка не подлежит государственной регистрации, а является документом-основанием для регистрации права — к 2014 г.

Основной задачей органа регистрации и кадастрового учета, в рамках данного проекта, является создание легитимного единого федерального полного и достоверного информационного ресурса, содержащего сведения об объектах недвижимости.

Необходимо обеспечить максимально легкий доступ к информационному ресурсу заинтересованных лиц с соблюдением принципов экстерриториальности запросов (удобства подачи запросов на проведение учетно-регистрационных действий вне зависимости от места расположения объекта) и высокой долей электронного документооборота.

Кроме того, федеральный информационный ресурс, содержащий актуальные сведения об объектах недвижимости на всей территории Российской Федерации, построенный на единых принципах, позволит стандартизировать процедуры запросов о предоставлении информации об объектах недвижимости, постановке на учет, регистрации прав; существенно облегчить и ускорить процедуры межведомственного взаимодействия, и, как следствие, повысить клиентоориентированность системы кадастра и регистрации прав в целом.

Литература

1. Заседание президиума Государственного совета [Электронный ресурс] // http://state.kremlin.ru/state_council/16618 (дата обращения: 01.07.2014).

2. Ивакин А. И. Об изменениях в законодательстве в сфере регистрации прав и кадастрового учета // Вестник Росреестра. Приложение. 2011. № 4. С. 10–11.
3. Козырев А. А. Информационные технологии в экономике и управлении: учебник / А.А. Козырев. СПб.: Изд-во Михайлова В. А. 2005. 444 с.
4. Федеральный закон от 24.07.2007 № 221-ФЗ «О государственном кадастре недвижимости» [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс».
5. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Собрание законодательства РФ. 2012. № 19. Ст. 2709.
6. Распоряжение Правительства РФ от 01.12.2012 № 2236-р «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Повышение качества государственных услуг в сфере государственного кадастрового учета недвижимого имущества и государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним» // Собрание законодательства РФ. 2012. № 50. Ч. 6 Ст. 7088.

А. В. Борисов, А. А. Козырев

Наукоемкий бизнес как конкурентное преимущество региона

Инновационный сценарий социально-экономического развития Санкт-Петербурга в долгосрочной перспективе, в соответствии с разработанной стратегией, предусматривает обеспечение устойчивого экономического роста на основе экономики знаний [5].

Предполагается, что наиболее высокими темпами будут развиваться наукоемкие и высокотехнологичные сектора экономики. Наукоемкие сектора экономики всегда были (и остаются) конкурентным преимуществом нашего региона.

Уже сейчас в городе формируются основы технологической инфраструктуры поддержки инновационной деятельности путем развития существующих и создания новых центров трансфера технологий, бизнес-инкубаторов, инжиниринговых центров, технопарков, центров коллективного пользования, индустриальных парков и технополисов, имеющих как отраслевую, так и универсальную специализацию.

Экономическая база заложена в утвержденной Правительством Санкт-Петербурга государственной программе «Развитие предпринимательства и потребительского рынка Санкт-Петербурга». Расходы городского бюджета на реализацию программы в 2015–2020 гг. составят 7,8 млрд руб.

Бизнес-инкубатор — «организация, решающая задачи, ограниченные проблемами поддержки малых, вновь созданных предприятий и начинающих предпринимателей, которые хотят, но не имеют возможности начать свое дело, связанные с оказанием им помощи в создании жизнеспособных коммерчески выгодных продуктов и эффективных производств на базе их идей» [4].

Таким образом, бизнес-инкубатор становится ядром структуры и является связующим звеном, обеспечивающим инновационное развитие субъекта малого предпринимательства для его последующего вхождения в бизнес-процессы региона. На специальную программу «Бизнес-инкубатор» из бюджета Санкт-Петербурга будет выделены 70 млн руб. в 2015 г. с увеличением до 84,1 млн руб. в 2020 г.

Особый класс бизнес-инкубаторов — технологические бизнес-инкубаторы: их основная специализация — развитие новых технологий. Основная задача такого бизнес-инкубатора — содействие в коммерциализации результатов научных исследований, в получении и в использовании разработанных технологий, содействии улучшения конкурентоспособности промышленности региона.

Решение этой задачи, на сегодняшний день, в России проблематично по ряду причин, в которые мы не будем углубляться в данной статье. Единственное, на чем хотелось бы заострить внимание: именно создание технологических бизнес-инкубаторов может помочь в развитии сложного наукоемкого бизнеса, который, в свою очередь, играет огромную роль в развитии экономики региона в целом.

Реализация проекта создания технологического бизнес-инкубатора осуществляется в соответствии с пунктом 1.2.2 Плана мероприятий по развитию и поддержке малого предпринимательства в Санкт-Петербурге от 13.11.2007 № 1423 и во исполнение поручения Губернатора Санкт-Петербурга о создании бизнес-инкубаторов (п. 2.5 протокола заседания Общественного Совета по развитию малого предпринимательства при Губернаторе Санкт-Петербурга с участием Губернатора Санкт-Петербурга от 26.07.2006 № 89-В).

Основной целью инкубации является стимулирование организаций, занимающихся высокой, или передовой, технологией. Типичный технологический бизнес-инкубатор предоставляет организациям широкий спектр услуг. Это не только сниженная арендная ставка, но и полный спектр специализированных услуг, нацеленных на развитие технологий и внедрение произведенной продукции.

Из-за различных направленностей деятельности резидентов технологического бизнес-инкубатора спектр предоставляемых им услуг может различаться, но в основе лежит основной пакет услуг:

– помещения (офисы, мастерские, лаборатории и учебные залы, предоставляемые по сниженным ценам);

– общие службы, включающие в себя: секретариат, телефон, факс, Интернет, локальную сеть, службу охраны, доступа, помощь в рассылке почты, общий доступ к офисному оборудованию, комнату для проведения встреч и переговоров, конференц-зал, выставочную площадку;

– помощь в реализации бизнес-плана, бухгалтерское сопровождение, консультации с маркетологом, юристом, лицензирование деятельности и обмен финансовым опытом;

– доступ к финансовым ресурсам, а именно: финансирование на раннем этапе становления компании (посевные фонды, фонды венчурного капитала), льготное кредитование и помощь в получении грантов;

– технологическое консультирование, обеспечение доступа к результатам исследований, организация встреч со специалистами из университетов и из исследовательских центров;

– поощрение деловых отношений внутри технологического бизнес-инкубатора, а также предоставление информации о произведенных резидентами товарах как на национальных рынках, так и международных.

В большинстве динамично развивающихся стран государственная политика нацелена на усиление роли инновационной составляющей экономики. Там целенаправленно проводится политика формирования устойчивого взаимодействия малых, средних и крупных предприятий как между собой, так и с научными, и с образовательными учреждениями и с организациями.

Очевидна закономерность, проявляющаяся в развитии сообществ малых и средних предприятий, сгруппировавшихся вокруг крупных компаний на основе производственно-технических, научно-технических и коммерческих связей в пределах региона. Такие консолидации обеспечивают интенсивное развитие и высокую конкурентоспособность.

В России эта закономерность, несмотря на свою очевидность, пока не используется, а потому малый и средний бизнес вынуждены решать большой круг проблем; при этом крупный бизнес также нуждается в идеях и контактах.

Первый городской бизнес-инкубатор как бизнес-инкубатор технологического вида разрабатывал решение этой проблемы, и оно было найдено. В 2012 г. был создан Открытый R&D-центр: коммуникационная площадка, призванная объединить опыт, результаты научно-технической деятельности и научно-технологическую базу малых и средних инновационных предприятий, научно-исследовательских институтов и вузов с целью удовлетворения конкретных технологических потребностей российского бизнеса.

Кроме того, в области решения этой проблемы была создана еще одна инициатива — технологическая база партнеров.

Важное место среди проблем формирования технологического бизнес-инкубатора занимает проблема отбора субъектов малого предпринимательства (далее — СМП) для последующего размещения на территории. Критерии отбора СМП:

- выполнение требований по оформлению документации для конкурса;
- срок деятельности компании не превышает одного года;
- вид деятельности компании должен соответствовать профилю технологического бизнес-инкубатора; направление деятельности — электроника и приборостроение;
- на конкурс представлен перечень регистрационных документов компании и бизнес-план, подтверждающий целесообразность размещения

в бизнес-инкубаторе (в произвольной форме, содержащий основные разделы: план и стратегия развития организации; маркетинговый план; финансовый план, предусматривающий выпуск опытного образца и практическое применение результатов интеллектуальной собственности, предусматривающий запуск продукции в серийное производство).

Острым вопросом также является разработка разумных и гибких условий оплаты и срока аренды площадей. Классический срок размещения резидентов технологического бизнес-инкубатора составляет три года с возможностью продления договора инкубирования до пяти лет по результатам заключения комиссии (Центра отбора и контроля проектов).

В период инкубации компании резиденты оплачивают арендную ставку в размере: первый год — 25%, второй год — 40%, третий год — 80%. В случае продления договора инкубации: четвертый год — 80%, пятый год — 100%.

Серьезная задача для бизнес-инкубатора — создание набора офисных помещений и помещений производственного назначения, а также мест общего пользования технологического бизнес-инкубатора. Площади технологического бизнес-инкубатора делятся на четыре категории:

- 1) офисные;
- 2) производственного назначения (лаборатории, сборочные мастерские);
- 3) места общего пользования (копировальный центр, конференц-залы, переговорные, презентационный зал и так далее);
- 4) Коллективный Центр прототипирования (производственная площадка с размещенным высокотехнологичным оборудованием, позволяющим произвести выпуск прототипов и малых серий продукции резидентов).

Офисные и помещения производственного назначения предоставляются резидентам программы на основании «договора аренды» в соответствии с «условиями размещения резидентов технологического бизнес-инкубатора».

Доступ к местам общего пользования (копировальный центр, конференц-залы, переговорные, презентационный зал (шоу-рум) и так далее) предоставляется резидентам на основании заявок, поданных в службу сопровождения, с учетом очередности и графика мероприятий, проводимых в рамках программы.

Работа Коллективного Центра прототипирования обеспечивается при поддержке производственных партнеров программы. Координация взаимодействия резидентов программы с центром прототипирования производится через службу сопровождения и носит заявочно-договорной характер.

Немаловажная проблема также состоит в формировании эффективной программы предоставления услуг, способствующих развитию резидентов технологического бизнес-инкубатора.

В соответствии с программой, резидентам технологического бизнес-инкубатора предоставляются:

- оборудованные офисные помещения (офисная мебель, оргтехника, телефонная связь, Интернет);
- доступ к местам коллективного пользования (конференц-залы, переговорные, копировально-множительный центр, презентационно-выставочный зал);
- оснащенные лабораторные/ сборочные мастерские (оборудованные специализированной мебелью, освещением, вентиляцией);
- доступ к справочно-правовым базам;
- участие в централизованных выставках, конференциях и прочих тематических мероприятиях, организуемых в рамках программы;
- учебные мероприятия, организуемые в рамках программы (учебные мероприятия направлены на обучение руководителя (руководителей) резидентов самостоятельному ведению бизнеса, совершенствование управленческих навыков, законодательства в объеме, установленном учебной программой);
- коммуникации с профильными организациями и структурами;
- внешнее бухгалтерское сопровождение и консультирование;
- юридическая поддержка (консультирование);
- доступ к партнерской сети (сеть производственных партнеров программы, поставщиков компонентов, база заказов).

Технологический бизнес-инкубатор в обязательном порядке должен проводить контроль деятельности компаний-резидентов: это одна из основных задач, которая способствует развитию как резидентов, так и самого бизнес-инкубатора.

По истечении срока не менее шести месяцев с момента размещения компании-резидента по программе технологического бизнес-инкубатора Центром отбора и контроля проектов производится промежуточный контроль развития проекта. Резидент обязан предъявить результаты работы, иные показатели развития своей организации, проекта.

По результатам промежуточного контроля Центром отбора и контроля проектов может быть сформировано ходатайство в адрес Комитета экономического развития промышленной политики и торговли о возможности выделения целевого «гранта».

В процессе проведения промежуточных контрольных мероприятий Центром отбора и контроля проектов могут быть привлечены представители инвестиционных структур: венчурные фонды, бизнес-ангелы; потенциальные заказчики, иные представители и потенциальные резиденты технологического бизнес-инкубатора.

Контрольные проверки (презентации) проводятся решением Центра отбора и контроля проектов не менее одного раза в год.

Непосредственное развитие созданного бизнес-инкубатора тесно связано с проблемой поиска новых субъектов малого предпринимательства. Поставщиками СМП могут стать вузы, НИИ, Фонды развития СМП, частные инициативы.

Технологический бизнес-инкубатор ориентирован на привлечение и отбор резидентов, занимающихся инновационными разработками. Непосредственные партнерские взаимоотношения с вузами и НИИ являются стратегическим направлением развитием инновационного бизнеса и дают возможность:

- профессорам и научным работникам — открыть свои компании для производства продукции, основанной на их исследованиях;
- вовлечь прогрессивных молодых специалистов в область инновационной промышленности и коммерциализации идей;
- обеспечить доступ предпринимателей к университетским средствам, источникам информации и возможностям научно-технической базы;
- обеспечить консультации и обмен идеями;
- поднять статус технологического бизнес-инкубатора.

Партнерские взаимоотношения основываются на заключении договора о сотрудничестве с профильными вузами, НИИ с управляющей компанией технологического бизнес-инкубатора на условиях:

- осуществления взаимобмена информацией о перспективных направлениях развития профильных инновационных технологий;
- привлечения резидентов программы к участию в тематических мероприятиях, организуемыми сторонами;
- возможности привлечения в качестве экспертов-консультантов отбора/контроля проектов сотрудников вузов, НИИ;
- возможности использования инфраструктуры технологического бизнес-инкубатора, Центра прототипирования специалистами вузов, НИИ на договорной основе;
- возможности использования технических возможностей вузов, НИИ с проведением испытаний разработок продукции (элементов

продукции) или оказание консультаций резидентам технологического бизнес-инкубатора на договорной основе;

– распространения информации о возможностях, условиях программы технологического бизнес-инкубатора среди студентов, аспирантов, научных работников вузов, НИИ.

Проблема стимулирования трудовой деятельности персонала бизнес-инкубатора не является специфической и традиционно изучается в рамках теории мотивации труда: в частности, в исследованиях мотивации труда работающих на российских предприятиях за последние десятилетия [1, с. 36]. Стимулирование труда рабочих команд подробно описано в современной литературе [2; с. 201–234].

Показателями успешного решения перечисленных выше задач, стоящих перед бизнес-инкубатором, могут стать: рост выручки, стабильное число сотрудников, стабильный рост величины перечисленных налогов и сборов.

В качестве примера приведем результаты деятельности «Первого городского бизнес-инкубатора».

**Показатели, характеризующие деятельность
«Первого городского бизнес-инкубатора»**

Год	Численность сотрудников (чел.)	Перечислено (тыс. руб.)	Выручка (тыс. руб.)
2007	142	2 087,8	16 797,6
2008	189	11 163,5	53 998,2
2009	160	15 334,8	78,9
2010	192	17 471,5	90 016,6
2011	180	52 977,5	197 708,6
2012 (9 мес.)	178	15 995,6	214 177,2

В заключение хотелось бы отметить, что доля инновационной продукции в общем объеме выпуска товаров, работ и услуг в Санкт-Петербурге возрастет к 2030 г. до 30% [3]. Для достижения этого целевого показателя необходимо поддерживать и развивать сеть инновационных кластеров и необходимой для их деятельности инновационной инфраструктуры.

Одной из подобных структур является технологический бизнес-инкубатор, который создается с целью реализации и коммерциализации наукоемких проектов в области электроники и приборостроения начинающими субъектами малого предпринимательства, а также поддержания и развития этой отрасли в целом.

Литература

1. Козырев А. А. Система мотивации трудовой деятельности государственных служащих // *Управленческое консультирование*. 2010. № 4. С. 36.
2. Основы управления проектами. Ч. I: Управление командой проекта: учеб. пособие / В. В. Алесковский, А. А. Козырев, Ю. Г. Слуцкая [и др.]; под ред. Н. А. Тарасова. СПб: Изд-во СЗАГС. 2011. 288 с.
3. Постановление Правительства Санкт-Петербурга № 496 от 23.06.2014 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Экономическое развитие и экономика знаний в Санкт-Петербурге» на 2015–2020 гг.» [Электронный ресурс] URL: <http://cedipt.spb.ru/upload/Экономическое%20развитие%20и%20экономика%20знаний.pdf> (дата обращения: 02.04.2014).
4. Постановление Росстата № 104 от 20.12.2007 «Об утверждении статистического инструментария для организации Минобрнауки России статистического наблюдения за организациями научно-технического комплекса» [Электронный ресурс] URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=74748> (дата обращения: 27.03.2014).
5. Стратегия экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2030 г. [Электронный ресурс] URL: <http://spbstrategy2030.ru/> (дата обращения: 06.05.2014).

Раздел II

**СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В УСЛОВИЯХ РЫНОЧНЫХ
ОТНОШЕНИЙ**

В. Б. Александров

Современная проблематика субъекта экономической деятельности

Понятие субъекта экономической деятельности выступает фундаментальным основанием самых разных экономических концепций. Важнейшими чертами, конституирующими образ «человека экономического», выступают мотивы экономической деятельности: то есть мотивы, определяющие включение в производственный процесс и смысловые основы потребления.

В различные эпохи эти мотивы виделись по-разному. Главным фактором, определяющим изменение представлений о «человеке экономическом», является объективно совершающийся процесс интеграции различных сфер общественной жизни.

В традиционном обществе производственное и социальное бытие непосредственного производителя были естественным образом связаны и взаимообусловлены. В формирующемся индустриальном обществе рабочий стал винтиком производства, по сути дела, утратившим связь с организационной, духовной и социальной сферами общественной жизни. Смыслом его трудовой деятельности было поддержание собственного существования и существования своей семьи.

Для собственника средств производства экономическая деятельность имела целью накопление богатства, которое в духе протестантизма, если следовать М. Веберу, рассматривалось им как призвание, которому он должен следовать в своей земной жизни. Эта ситуация нашла отражение в концепции экономического рационализма, согласно которой, человеком движут стремление к обогащению, эгоизм и агрессивный индивидуализм.

В наши дни ситуация существенно меняется. «Человек экономический» в чистом виде перестает существовать. Сфера производства уже не поглощает личность целиком (или почти целиком). Субъект (коллективный или индивидуальный) перестает быть одномерным. Его бытие предполагает причудливый синтез импульсов, идущих из различных сфер общественной жизни, в которые он, так или иначе, погружен.

Применительно к субъекту экономической деятельности это означает, что он является не только «человеком экономическим», но многоплановым субъектом, в котором интегрированы экономические интересы, технологические предпочтения, правовое осознание условий своей деятель-

ности, а также ценностно-смысловое отношение к этой деятельности и к ее результатам.

Это означает, что экономическое поведение выступает стороной, одним из способов самоосуществления субъекта культуры как некоей целостности.

По справедливому замечанию одного из ведущих немецких специалистов в области этической экономики, в настоящее время «культура определяет характер многих экономически релевантных действий. Так, например, наши потребительские и инвестиционные решения всегда оформлены и определены в культурном и религиозном смысле, речь идет о символическом значении благ и религиозном отказе от потребления в пользу сбережений. Наши привычки в расходовании энергии, наши установки в отношении охраны окружающей среды также принадлежат культуре» [1].

Современные исследования качества жизни показывают, что большинство населения развитых западных стран в шкале своих ценностей не отдают первенство достижению материальных преимуществ, богатства и высоких доходов. Предпочтение отдается таким показателям, как здоровье, семейные отношения, дружба, спокойный отдых и социальный мир [2].

Меняются и предпочтения, по которым осуществляется выбор места работы. Критики экономического рационализма утверждают, что свойственное ему видение «человека экономического» несовместимо с идеей развития личности, взаимной ответственности, социального единства и создания действенного управления.

Модель *homo economicus*, ищущего возможность максимального получения преимуществ, пользы, богатства, уступает место модели, которую я определил бы как *homo harmonicus*: человека, ориентированного на гармонизацию собственной жизни.

В какой-то степени, эту идею можно вычитать у Зомбарта, утверждавшего, что человек — это животное, которое скучает: то есть существо, ищущее не преимуществ, а удовлетворения жизнью через те или через иные формы активности.

Идея *homo economicus* «подрывает социальные факторы своевременности и доверия, необходимые для дальнейшего существования общества и непрерывного продуктивного экономического развития» [Там же].

Сегодня и в культуре потребления наблюдается определенное смещение акцентов. Массовое потребление уступает место потреблению с повышенными эстетическими и культурными запросами. Ориентация

потребителя перемещается с материальных свойств товара на его символически-культурные качества.

При импорте благ приобретают значение «итальянский дизайн», «французский шик», «немецкое качество» и тому подобное. В небольших странах — таких, как Норвегия — эта тенденция особенно заметна. Здесь центр тяжести осознанно переносится с количественно-материального процесса на качественно-культурный. Формируется задача «продавать культуру» [3].

Тема культурной обусловленности экономической деятельности, конечно, не нова. Наряду с М. Вебером и В. Зомбартом, эту тему поднимал, например, великий русский мыслитель С. Н. Булгаков. «Мы с особенной энергией, — писал он, — должны подчеркнуть ту истину, к которой по мере своей научной зрелости приходит и политическая экономия: хозяйство, рассматриваемое как творчество, есть и психологический феномен, или, говоря еще определеннее, хозяйство есть явление духовной жизни, в такой же мере, в какой и все другие стороны человеческой деятельности и труда... всякая хозяйственная эпоха имеет свой дух и, в свою очередь, является порождением этого духа, каждая экономическая эпоха имеет свой особый тип «экономического человека», порождаемый духом хозяйства и объявлять его «рефлексом» данных экономических отношений возможно только при том логическом фетишизме... в который невольно впадает политическая экономия, когда она рассматривает хозяйство, развитие производительных сил, разные экономические организации через призму абстрактных категорий, вне их исторической конкретности» [4].

Булгаков весьма тонко подмечает ограниченность «экономического материализма» К. Маркса, который «вместо того, чтобы поставить в центре внимания именно проблему хозяйства со всеми его предпосылками и дать самостоятельный философский ее анализ... берет понятие хозяйства уже готовым из специальной науки, именно, из политической экономии. Маркс-политэконом парализует здесь Маркса-философа, и уж еще в большей степени следует это сказать про его последователей» [там же].

Современная ситуация в экономической сфере общественной жизни, как отмечалось, с особой очевидностью показала справедливость размышлений Булгакова о хозяйстве как феномене культуры.

Учет фактора культуры предполагает расширение принципа самоорганизации, свойственного обществу рыночной экономики. Современная культурная ситуация, которую стремится выразить постмодернистский

дискурс, предполагает, говоря языком постмодернизма, децентрализацию власти, которая должна быть распределена в социальной реальности.

К сожалению, мы до сих пор не преодолели традиции планирования глобальных преобразований, веры в реформы, которые могут изменить общество в целом. Эта вера сопряжена с верой в институциональную методологию: то есть с верой в возможность создания таких институтов, с помощью которых может быть преобразовано общество.

Теория самоорганизации, по замечанию одного из ее создателей, И. Пригожина, утверждает обратное. Процессы самоорганизации возможны в сложных обществах со слабым принуждением, где создаются условия для развертывания самых разных индивидуальных и групповых процессов, в том числе и формирования институциональных структур.

К. Поппер, выдвинувший, в противовес глобалистскому (или историческому — в его терминологии) подходу, концепцию частных изменений, замечает, что «лишь немногие социальные институты были спроектированы сознательно, тогда как огромное большинство просто выросло, будучи непреднамеренными результатами человеческих действий» [5].

Вообще, процесс изменения роли культурных факторов экономической деятельности характеризуется двумя взаимосвязанными тенденциями. С одной стороны, происходит уменьшение роли таких внеэкономических факторов регулирования экономики, которые осуществляли весьма конкретную ее регламентацию: традиций, ритуалов, сословных ограничений, привилегий и снижали возможность самоорганизации в сфере экономики.

С другой стороны, возрастает значение фундаментальных ценностей: таких, как ценность личности, ее самореализации, творческого и взаимно обогащающего общения и пр.

Самоорганизация исключает конкретную регламентацию общественной жизни, возможностей и прав конкретных субъектов; социальных, этнических и конфессиональных общностей. Главными ориентирами начинают выступать универсальные принципы жизни, не говорящие, кому, что и откуда.

Эти общие положения можно сформулировать как своего рода социологические законы, следование которым не приводит к тотальной регламентации общественной жизни.

Приведу некоторые законы такого рода из списка, предложенного К. Поппером: «В индустриальном обществе группы давления потребителей невозможно организовать так же эффективно, как группы давления производителей»; «Не бывает общества с централизованным планирова-

нием и системой цен, функционирующих как рыночные»; «Полная занятость без инфляции невозможны»; «Невозможно провести политическую реформу и избежать последствий, нежелательных с точки зрения конечных целей этой реформы»; «Нельзя провести политическую реформу, не укрепляя сил оппозиции по мере развертывания реформы»; «Нельзя осуществить революцию, не вызывая реакции» и тому подобное.

Современная культурная ситуация вносит в процесс самоорганизации еще один важный смысл. Она делает непродуктивным регулирование экономических процессов с помощью жестких решений, основываемых принципом разумности. В частности, иным становится характер моральной ответственности государственного управления. Происходит отказ от принципа справедливости, опирающегося на принцип разумности, который обычно «подключается», когда приходится решать: кому и сколько давать.

И действительно, как писал Ф. Хайек, что более справедливо: дать детям молока, улучшить условия сельских тружеников или создать дополнительные рабочие места? Где та абсолютная шкала ценностей, на основе которой можно осуществить субординацию указанных проблем?

Вознаграждение в условиях рынка зависит от непредсказуемой смеси усилий, предпринимаемых субъектом, способностей и даже удачи. Инстанция, принимающая решение, не несет ответственность за генетическую наследственность участников рыночных отношений, за капризы рынка, который может, к примеру, вызвать сокращение спроса на профессию, в которой кто-то совершенствовался всю жизнь.

Сказанное, естественно, не означает полное исключение нравственной ответственности. В условиях рыночной экономики она меняет свое содержание. Теперь значимой оказывается не борьба за справедливое вознаграждение, а стремление к минимизации жертв.

Таким образом, в современных условиях, когда homo economicus, понимаемый в духе экономического рационализма, уступает место homo harmonicus — субъекту, интегрированному в целостность общественной жизни и выступающему как субъект культуры; самоопределение последнего выводится за рамки исключительно экономического бытия. Его выбор становится более объемным, поскольку в качестве сферы самореализации может выступать не только сфера экономической жизни, но и другие сферы социального бытия.

В этих условиях государственное управление должно быть направлено не на жесткую регламентацию производственной сферы, а на поддержку формирования особой реальности, которую можно было бы назвать

(с определенными оговорками, связанными с использованием данного термина в феноменологии) жизненным миром субъекта.

Она представляла бы собой особый срез общественной жизни, включающий в себя набор возможностей, свободный выбор из которых (в том числе и выбор профессии) стал бы способом деловой самореализации субъекта. Это могут быть возможность предпринимательской или волонтерской деятельности, офисного служащего или общественного активиста, работника крупной фирмы или человека, занятого домашним хозяйством.

Жизненный мир должен быть осознан как многопараметрическая система, основу которой составляла бы ценность личности, которая воплощалась в возможности выбора места работы, уровня потребления, самореализации во внеэкономических сферах общественной жизни.

Литература

1. Козловски П. Принципы этической экономии. СПб. 1999. С. 149.
2. Государственное управление. Словарь-справочник. СПб. 2001. С. 616.
3. Козловски П. Указ. соч. С. 154.
4. Булгаков С. Н. Соч. в 2 тт. Т. 1. М.: 1993. С. 233.
5. Поппер К. Нищета историцизма // Вопросы философии. 1992. № 9. С. 27.

А. А. Ломакин

Практика принятия управленческих решений в сфере адресной социальной помощи на региональном уровне

Одной из ключевых особенностей реформы системы социального обеспечения в Российской Федерации, начатой в 2005 г., стала передача части полномочий от федерального центра регионам.

С передачей соответствующих полномочий стал актуальным вопрос о должной поддержке принятия на региональном уровне самостоятельных управленческих решений в сфере адресной социальной помощи населению. Практика принятия таких решений может быть рассмотрена на примере адресных социальных программ, реализующихся Правительством Санкт-Петербурга.

Одной из первых таких программ стало предоставление услуг по бесплатному зубопротезированию отдельным категориям граждан, проживающим в Санкт-Петербурге. Программа была введена городскими властями в качестве замены аналогичной федеральной льготы, отмененной в процессе реформы системы социального обеспечения и монетизации льгот.

Основу информационной поддержки деятельности органов социальной защиты населения Санкт-Петербурга составляет автоматизированная информационная система «Электронный социальный регистр населения Санкт-Петербурга» (АИС ЭСРН СПб). Создание АИС ЭСРН СПб было начато еще в 2003 г., что позволило к началу реформы системы социального обеспечения (2005) получить уже достаточно мощную информационную основу для решения новых задач, и в первую очередь — в области адресной социальной поддержки населения.

Принятие управленческих решений по предоставлению дополнительной меры социальной поддержки на осуществление бесплатного зубопротезирования потребовало рассмотрения целого ряда вопросов:

- определение оптимальной формы предоставления меры социальной поддержки;
- определение круга пользователей услугой;
- оптимальный состав услуги, получаемой за государственный счет.

Вопросы прорабатывались с учетом целого ряда параметров, в том числе имеющейся в АИС ЭСРН СПб информации о льготниках, сведе-

ниями о каждом из них в части уровня материальной обеспеченности, наличием очереди прошлых лет в клиниках, предоставлявших аналогичную льготу до ее отмены.

Были рассмотрены возможные варианты форм адресной поддержки на осуществление зубопротезирования:

- сметное финансирование государственного учреждения, предоставляющего услугу;
- денежная выплата (пособие) в адрес гражданина;
- компенсация произведенных затрат на основании представленных документов о полученной услуге;
- компенсация произведенных расходов учреждению, где гражданин получил услугу, по установленным нормативам на основании счета и перечня фактически произведенных работ.

В результате среди возможных вариантов был выбран последний: как оптимальный по совокупности трех рассмотренных критериев. Остальные формы имели существенные недостатки: для сметного финансирования характерны большие возможности нецелевого использования денежных средств учреждениями, форма компенсаций требует от граждан предоплаты дорогостоящей услуги, а денежная выплата авансом (пособие) может быть использована гражданином не по назначению.

Критерии выбора альтернатив при принятии решения об оптимальной форме предоставления меры социальной поддержки приведены в табл. 1. (стр. 92).

После выбора формы предоставления адресной помощи на указанные цели, проводился анализ круга потенциальных получателей и возможностей бюджета с учетом финансовых нормативов стоимости по конкретным позициям (утвержденные тарифы на конкретные позиции). Таким образом, с учетом средней стоимости услуги по зубопротезированию, очереди численностью более 100 000 чел., накопленной к 2005 г. по федеральной льготе, количества учреждений здравоохранения и их пропускной способности, было принято решение о выборе категории получателей услуги.

Получателями стали малообеспеченные региональные и федеральные льготники – получатели ежемесячной денежной выплаты, имеющие доход ниже 2-кратного прожиточного минимума. Именно эта категория лиц, в отношении которых в результате монетизации отменили льготу, оказалась наиболее уязвимой, а размер установленной денежной выплаты, в совокупности с низким размером пенсии, не позволял осуществить зубопротезирование за свой счет.

Таблица 1

**Критерии выбора альтернатив при принятии решения
об оптимальной форме предоставления меры социальной поддержки
на осуществление бесплатного зубопротезирования**

Форма предоставления	Возможность нецелевого использования средств поставщиками	Возможность нецелевого использования средств получателями	Доступность услуг для получателей
Сметное финансирование	Высокая	Отсутствует	Высокая
Денежная выплата получателю	Отсутствует	Высокая	Высокая
Компенсация получателю	Отсутствует	Отсутствует	Низкая
Компенсация поставщику услуги	Низкая	Отсутствует	Высокая

С использованием сведений в АИС ЭСРН СПб была проанализирована численность потенциальных получателей услуги, выбранных на основании следующих критериев:

- предельного уровня дохода, определенного в установленном порядке;
- наличия реализованного права на ежемесячную денежную выплату как федерального или регионального льготника;
- сведений о неполучении услуги в течение последних трех лет.

На основании полученной численности был произведен расчет потребности на реализацию принятого решения о подготовке соответствующей законодательной инициативы.

Управленческое решение по предоставлению меры социальной поддержки на осуществление бесплатного зубопротезирования было принято в форме закона Санкт-Петербурга № 487-73 от 14.09.2005 «О льготном обеспечении лекарственными средствами и бесплатном зубопротезировании отдельных категорий жителей Санкт-Петербурга» [1].

После принятия закона Законодательным собранием Санкт-Петербурга Правительству Санкт-Петербурга, в соответствии с полномочиями, необходимо было проработать механизм реализации предоставления указанной меры социальной поддержки.

Комитет по социальной политике Санкт-Петербурга подготовил и направил на согласование проект нормативного акта, определяющего по-

рядок предоставления услуг по бесплатному зубопротезированию, который вскоре был принят в установленном порядке как постановление Правительства Санкт-Петербурга от 24.01.2006 № 43 «О порядке бесплатного зубопротезирования отдельных категорий жителей Санкт-Петербурга на 2006 г.» [2].

В организации оказания адресной социальной помощи в виде предоставления услуги по зубопротезированию можно выделить ряд этапов развития. В табл. 2 обобщены их характерные черты. На первом этапе исполнителями услуги в рамках заключаемых договоров были лишь государственные учреждения здравоохранения (ГУЗ). Наличие очереди, низкая пропускная способность ГУЗ, а также ряд других факторов привели к необходимости корректировки управленческого решения в части организаций — субъектов предоставления услуг по бесплатному зубопротезированию.

Таблица 2

Этапы развития организации оказания адресной социальной помощи в виде предоставления услуги по зубопротезированию

Год	Организация, принимающая заявления граждан	Организации – участники программы предоставления услуг	Форма управленческого решения
2006	ОСЗН на территории района проживания получателя услуг	Государственные стоматологические клиники (ГУЗ) на территории района проживания получателя услуг	Закон Санкт-Петербурга от 14.09.2005 № 487-73 [1] и постановление Правительства Санкт-Петербурга от 24.01.2006 № 43 [2]
2007	ОСЗН на территории района проживания	Стоматологические клиники любых форм собственности на территории района проживания	Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 23.01.2007 № 41 [3]
2011	ОСЗН на территории района проживания	Стоматологические клиники любых форм собственности в любом районе города	Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 20.01.2011 № 57 [4]
2012	МФЦ в любом районе города	Стоматологические клиники любых форм собственности в любом районе города	Федеральный закон от 27.07.2010 № 210-ФЗ [5] и административный регламент

Корректировка управленческих решений произошла в форме постановления Правительства Санкт-Петербурга от 23.01.2007 № 41 «О порядке бесплатного зубопротезирования отдельных категорий граждан Российской Федерации, местом жительства которых является Санкт-Петербург» [3].

Указанным нормативным актом был установлен новый порядок предоставления услуг по бесплатному зубопротезированию. Комитету по социальной политике Санкт-Петербурга передавались полномочия по утверждению порядка и проведению квалификационного отбора медицинских организаций для осуществления бесплатного зубопротезирования.

В результате на втором этапе услуги начали оказывать медицинские учреждения всех форм собственности, включая частные клиники, прошедшие квалификационный отбор в соответствии с установленными требованиями, необходимыми для качественного предоставления услуги.

Выбор учреждения для получателя услуг стал шире, но остался ограниченным районом его проживания: в связи с необходимостью формирования отчетности по предоставленным услугам в разрезе выданных в районах направлениях на их оказание.

Принятие решения о заключении договоров как с государственными, так и с негосударственными учреждениями здравоохранения позволило с учетом возросшей суммарной пропускной способности организаций увеличить общий объем финансирования программы в 2007 г. более чем в два раза в сравнении с предыдущим годом и существенно сократить накопившуюся за предыдущие годы очередь.

Результаты 2007 г. подтвердили целесообразность увеличения финансирования, высокий спрос на услуги бесплатного зубопротезирования и определили принятие решения об увеличении финансирования на 2008 г. еще на 40%.

Следующим важным этапом стало решение о снятии территориального ограничения по району проживания заявителя, после чего тот получил право выбирать любую из клиник, прошедших квалификационный отбор, в любом районе города.

Соответствующее управленческое решение было принято в форме постановления Правительства Санкт-Петербурга от 20.01.2011 № 57 «О внесении изменений в постановление Правительства Санкт-Петербурга от 28.04.2004 № 645, от 23.01.2007 № 41» [4].

Дальнейшее развитие организация предоставления адресной социальной поддержки и, в частности, предоставления услуг по бесплатному зубопротезированию, получила после вступления в силу федерального

закона от 27.07.2010 № 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг» [5].

Этим нормативным актом перед субъектами Российской Федерации и, в том числе, Санкт-Петербургом, была поставлена новая задача — задача унификации организации приема граждан в единых центрах предоставления услуг по различным направлениям (так называемый принцип «единого окна»).

В течение 2011–2012 гг. было принято значительное количество управленческих решений в целях организации предоставления государственных услуг с использованием возможностей многофункциональных центров предоставления государственных и муниципальных услуг населению (МФЦ). В том числе были разработаны административные регламенты предоставления мер социальной поддержки как государственных услуг.

В рамках обеспечения кратчайших сроков, установленных административными регламентами, остро встал вопрос создания соответствующих информационных систем. На текущем этапе развития организации оказания адресной социальной помощи в виде предоставления услуги по зубопротезированию допускает обращение получателя услуги в любой МФЦ и получение там направления в одну из клиник, прошедших квалификационный отбор.

В то же время, общий годовой объем услуг, оказываемых каждой клиникой, ограничен рамками договорных обязательств, принятых с учетом реальных производственных возможностей клиники. В целях повышения эффективности использования бюджетных средств и минимизации итоговых сроков получения зубопротезных услуг, представляется целесообразным уже на этапе сбора заявок учитывать оперативную информацию о текущей загрузке клиник и об объемах не выбранного ими финансирования.

Доступ к такой информации позволит сотрудникам МФЦ, принимающим заявки, оказать заявителям помощь в выборе оптимального поставщика услуги.

Анализ рассмотренных примеров из практики принятия на региональном уровне управленческих решений в сфере адресной социальной помощи выявил целесообразность использования следующих методов:

- анализа динамики и построения прогнозов численности получателей помощи, а также пропускной способности организаций — поставщиков соответствующих услуг;
- многокритериального выбора альтернатив при определении оптимальной формы вводимых мер социальной поддержки.

Целесообразным представляется развитие на базе АИС ЭСРН СПб подсистем и функций информационной поддержки принятия управленческих решений в сфере адресной социальной помощи населению Санкт-Петербурга.

Литература

1. Закон Санкт-Петербурга № 487-73 от 14.09.2005 «О льготном обеспечении лекарственными средствами и бесплатном зубопротезировании отдельных категорий жителей Санкт-Петербурга». Новое в законодательстве Санкт-Петербурга. Прил.к Вестн. Законодат. собрания СПб. № 24. 13.10.2005.
2. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 24.01.2006 № 43 «О порядке бесплатного зубопротезирования отдельных категорий жителей Санкт-Петербурга на 2006 г.».
3. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 23 января 2007 г. № 41 «О порядке бесплатного зубопротезирования отдельных категорий граждан Российской Федерации, местом жительства которых является Санкт-Петербург».
4. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 20.01.2011 № 57 «О внесении изменений в постановления Правительства Санкт-Петербурга от 28.04.2004 № 645, от 23.01.2007 № 41».
5. Федеральный закон от 27.07.2010 № 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг».

А. В. Клюев

Социальные источники пополнения трудовых ресурсов в условиях становления рыночных отношений в России

Социально-экономическое развитие России, повышение роли бизнес-структур в этом процессе зависят от политических, правовых и от иных факторов, а также, в значительной мере, — от состояния трудовых ресурсов, творческой энергии и от активности различных социальных групп.

Как известно, *трудовые ресурсы* — достаточно емкая трудоспособная часть населения, которая обладает физическим потенциалом, умственными способностями и профессиональными качествами, необходимыми для осуществления трудовой деятельности.

Трудовые ресурсы включают как активную, функционирующую, занятую часть населения, так и пассивную на данный момент, но обладающую определенным трудовым потенциалом. То есть основную часть трудовых ресурсов составляют лица трудоспособного возраста, а также представители экономически неактивного населения.

Экономически активное население в России составляет 75 440 000 чел., а экономически неактивное — 35 963 000 чел. в возрасте 15–72 лет¹.

Известными основополагающими источниками пополнения трудовых ресурсов являются молодые люди, вступающие в трудоспособный возраст, военнослужащие, закончившие службу, определенная часть мигрантов и так далее. Процесс воспроизводства трудовых ресурсов происходит постоянно и разными темпами — в зависимости от экономических процессов.

В мою задачу не входит подробное рассмотрение процессов воспроизводства, использования, динамики и структуры трудовых ресурсов. Важными представляются социальные аспекты пополнения трудовых ресурсов в условиях сокращения традиционных источников их воспроизводства и становления рыночных отношений.

Значительную социальную роль приобретают граждане, не прекратившие работу с наступлением пенсионного возраста, а также определенные категории мигрантов. В условиях дефицита рабочей силы в современной России, по причине демографических и иных факторов, будет возрастать потребность в трудовом потенциале, включенности в трудовой процесс

¹ Федеральная служба государственной статистики. Труд и занятость в России. 2011 г. Электронный ресурс: www.gks.ru/reg1/b11_36\\ssWWW.exe\\Stg\\d1\\01-04.htm (дата обращения: 23.08.2014).

пожилых людей, способных трудиться, а также мигрантов. Тем более, что происходит дальнейшее увеличение абсолютной и относительной долей лиц пожилого возраста.

В этой связи представляется важной оценка трудовых ресурсов по количественным и качественным параметрам.

Количественные показатели трудовых ресурсов, в широком понимании, включают часть населения, способного заниматься общественно полезной деятельностью. Одними из критериев величины трудовых ресурсов являются возрастные границы, по которым определяется население трудоспособного возраста. Как известно, для женщин это возраст от 16 до 54 лет, для мужчин — от 16 до 59 лет.

Но это не означает, что превышение верхней или нижней возрастной границы трудоспособного возраста лишает права на труд. Указанные верхние границы лишь фиксируют право на получение государственной пенсии.

Но, тем не менее, существуют некоторые условные возрастные параметры ограничения трудового потенциала — в зависимости от длительности сохранения работоспособности пожилых людей.

Так, Ю. М. Остапенко (старший научный сотрудник Института макроэкономических исследований Министерства экономики РФ) отмечает, что нижние границы трудового потенциала до сих пор не определены. Российские нормы, ограничивающие прием на работу некоторых групп населения, не являются эталоном.

Верхние границы трудового потенциала, в зависимости от сохранения работоспособности людей, Ю. М. Остапенко условно классифицирует по трем группам:

- 1) от 60 до 65 лет;
- 2) от 65 до 70 лет;
- 3) от 70 до 75 лет.

Качественные характеристики трудового потенциала, по ее мнению, определяются в зависимости от степени профессиональной и квалификационной пригодности людей к выполнению работы, а также от навыков в труде и личных способностей работников².

Вполне очевидно, что конкурентноспособному бизнесу нужны работники, способные к творческому труду, к инновациям. Многие авторы солидарны с тем, что в постиндустриальном, сетевом обществе главными

² Ведущий портал о кадровом менеджменте. Трудовой потенциал экономики. Электронный ресурс: hgm.ru/trudovojj-potencial-ehkonomiki (дата обращения: 01.08.2014).

ресурсами будут образование, знания, опыт и так далее. В этом обществе на первый план выдвигается меритократический принцип социальной селекции, при котором одаренные и хорошо образованные люди реально получают преимущества в социальном продвижении [4, с. 8].

В условиях модернизации и возрастания социальной мобильности будет подвергаться изменению жесткая иерархическая, статусная социальная закреплённость. Приоритетное значение начнут приобретать качественные (креативные, инновационные) характеристики работников.

Однако на современном этапе развития для России актуальными представляются как количественные, так и качественные параметры трудовых ресурсов. Дело в том, что, с одной стороны, возрастает потребность в креативном социальном классе, способном успешно участвовать в бизнесе, а с другой — не уменьшается, а сохраняется востребованность в неквалифицированной рабочей силе.

Подобного рода диспропорция и, соответственно, существующее социальное неравенство негативно влияют на социально-экономические процессы и развитие рыночных отношений.

Конкурентность в условиях рынка порождает спрос на инноваторов, людей творческих, способных мыслить неординарно; но не снижается потребность и в работниках менее квалифицированных и особенно — в обществах переходного типа. В данном случае весьма востребованной в России является пока неквалифицированная рабочая сила (дворники, уборщики помещений, подсобные работники на стройках, слабо механизированных производствах, в торговле и так далее).

Однако в условиях устойчивого экономического роста, внедрения инновационных технологий будет возрастать потребность в высококвалифицированной рабочей силе.

Внутренние социальные источники ее ограничены, а пополнение рабочей силы такого уровня за счет иммиграции весьма проблематично, поскольку мигранты обладают низкой квалификацией. Что же касается отечественной рабочей силы с точки зрения ее качественной оценки и мотивационной составляющей, то она представляется весьма разнородной.

Социологические исследования показывают, что сегодня у значительной части населения занижена ориентация на продуктивный труд, а профессионализм не рассматривается как главный фактор жизненного успеха (Т. И. Заславская).

Однако здесь необходим дифференцированный подход. В частности, социологами сделан вывод о том, что чем выше уровень образования, тем выше уровень доходов, в том числе от предпринимательской деятельности.

Уровень образования коррелируется не только с уровнем жизни, но и со стремлением людей, имеющих специальность, адаптироваться к новым социально-экономическим реалиям: повышать свою квалификацию, овладевать новыми профессиями, необходимыми в условиях рынка, заниматься поисками дополнительных доходов.

Исследования показывают, что у бедных слоев населения занижена готовность к активной трудовой деятельности. Естественно, что причины могут быть разные, включая социально-психологические, состояние здоровья, ценностные установки и так далее.

Социальная адаптация и реализация трудового потенциала в условиях российских реформ проходят у разных социальных групп неоднозначно. Их адаптационный ресурсный потенциал неодинаков; различны и их стартовые возможности приспособления к рыночным отношениям. Не случайно в период быстрых социально-экономических изменений, а также в условиях широкого вектора социальных расслоений некоторые люди по своему социальному положению попадают в разряд социальных маргиналов.

Таким образом, можно сказать, что часть трудоспособного населения, представляющая трудовой ресурс, не реализует его в должной мере в силу разных причин: состояния рынка труда, структурных изменений в экономике, заниженной трудовой мотивации, неадекватной оплаты труда и так далее.

Задачей государства и муниципальных органов власти является включение данной категории граждан в активный трудовой процесс за счет переквалификации и профессиональной переподготовки, открытия новых рабочих мест, развития гибкого рынка труда, правовой обеспеченности занятости, а также социальной поддержки слоев населения, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

В условиях демографического спада российского населения существенным источником увеличения численности работающих является привлечение к участию в трудовой деятельности лиц старше трудоспособного возраста.

Как отмечалось выше, существует определенная возрастная дифференциация после наступления пенсионного возраста в отношении трудовой деятельности. Но при этом главным оценочным критерием являются не столько возрастные границы пожилых людей, сколько их социальная активность, уровень работоспособности, профессионализм и готовность продолжать работать.

Социологические исследования показали, что из числа респондентов, ответивших на вопрос о причинах прекращения работы, 68,5% назвали

достижение пенсионного возраста; 31,5% опрошенных не считают пенсионный возраст основной причиной прекращения работы.

В числе других причин на первом месте:

- ухудшение здоровья — 13,8%;
- сокращение штатов — 7,4%;
- желание отдохнуть — 4,6%;
- отсутствие подходящей работы и рождение внуков — по 15%;
- ликвидация предприятия — 0,8%;
- другое — 1,9% [1, с. 54].

Причины ухода из активной трудовой деятельности могут быть и иными, но суть заключается в том, что значительный процент пожилых людей готовы продолжать работать. Отношение же в обществе к работающим пенсионерам неоднозначно. В этой связи социологи отмечают, что увеличение средней продолжительности жизни, рост численности пожилого населения ведет к усилению конкуренции представителей различных возрастных групп между собой, особенно в профессионально-деловой и бизнес-среде, где количество рабочих мест ограничено [1, с. 50].

Однако политика государства, в силу известных причин, нацелена на стимулирование занятости пожилых людей в определенных сферах трудовой деятельности. В этом случае можно обойтись без повышения пенсионного возраста.

Премьер-министр России Д. Медведев поддержал запрет на использование в объявлениях о найме на работу указаний на максимально допустимый возраст соискателей, а также призвал работодателей активнее вовлекать пенсионеров в экономику. Естественно, что на практике работодатели найдут причины отказать в приеме на работу. По словам Д. Медведева, в России в 2012 г. работали 10 млн пенсионеров и еще 300 000 чел. хотели бы работать³.

По данным Минтруда, тогда в стране насчитывались 10,9 млн досрочных пенсионеров, и подавляющее число из них продолжали работать. Таким образом, учитывая 10 млн уже работающих пенсионеров по старости, у государства оставался резерв в 12 млн чел. (при этом неизвестно, сколько из них было нетрудоспособных)⁴.

Таким образом, в условиях, когда относительная доля пожилых людей увеличивается, а значительный процент из них обладает профессиональ-

³ Экономика: Страна работающих пенсионеров. Электронный ресурс: lenta.ru/articles/2012/12/19/retiree (дата обращения: 17.08.2014).

⁴ Там же.

ными знаниями и качественным образованием, важным представляется поиск путей для реализации их социального и трудового потенциалов.

Следующим важным, но неоднозначным источником трудового ресурса являются мигранты, которые прибывают в Россию с разными целями из бывших республик Советского Союза.

Более удачным представляется понятие «миграционный потенциал», которое характеризуется наличием миграционных ресурсов, находящихся в странах — возможных донорах для страны-реципиента.

Миграционный потенциал — моментное явление и по масштабам, и по составу участников. В течение непродолжительного времени он может не только сокращаться, но и возрасть [3. с. 24].

Можно сделать вывод о том, что миграционный потенциал весьма подвижен и носит временный характер, если, например, речь идет о трудовых мигрантах. Он может стать и трудовым ресурсом — при определенных обстоятельствах.

Важным представляется уровень образования, профессионализм, который характеризует человека как работника, активного члена общества. Но, как показывает практика, большинство мигрантов не обладают профессиональными навыками и ориентированы на временное пребывание с целью получения заработка.

Таким образом, при оценке миграционного потенциала и перспектив его превращения в трудовой ресурс необходимо учитывать:

- сложность процесса адаптации: то есть трудность вхождения мигрантов в новую социально-экономическую и социально-культурную среду;
- низкий профессиональный уровень трудовых мигрантов;
- нарастание напряжения между местным населением и мигрантами;
- демографическое давление со стороны мигрантов, имеющих высокие показатели рождаемости;
- ориентацию внешней трудовой миграции, в основном, на временное пребывание с целью получения заработка;
- заинтересованность части российских работодателей и бизнес-сообщества в нелегальной миграции по причине эксплуатации дешевой рабочей силы.

В этой связи основными целями государственного регулирования миграционными процессами являются:

- создание нормативно-правовых фильтров, направленных против нелегальных мигрантов;
- рациональное, целесообразное использование трудового потенциала мигрантов;

– обеспечение доступа мигрантов к социальным услугам, включая медицинское страхование, образование и так далее;

– осуществление качественного отбора мигрантов, ориентированных на долгосрочную, постоянную работу, знающих русский язык и имеющих профессию;

– осуществление дифференцированного подхода к различным группам мигрантов (временные трудовые мигранты, нелегальные мигранты, вынужденные переселенцы, высококвалифицированные мигранты, беженцы, легальные мигранты, ориентированные на постоянное проживание в России, и так далее).

Так, в Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденной президентом 13 июня 2012 г., предлагается создавать льготный режим оформления на работу предпринимателей, высококвалифицированных мигрантов.

Таким образом, значительным трудовым и адаптационным потенциалами обладают лишь те группы мигрантов, которые ориентированы на долговременное пребывание, владеют русским языком, находятся в контакте с местным населением, готовы выполнять любую работу и повышать свой профессиональный уровень, уважительно относятся к российской культуре и традициями.

Указанные группы мигрантов могут, в определенной перспективе и при последовательной государственной миграционной политики, пополнять трудовой ресурс российского общества.

Литература

1. *Доброхлеб В. Г.* Ресурсный потенциал пожилого населения России. Социологические исследования. 2008. № 8.
2. *Рыбаковский Л. Л.* Миграционный потенциал: критерии оценки и современные масштабы. Социологические исследования. 2011. № 4. С. 34–44.
3. *Смирнова Т. В.* Пожилые люди: стереотипный образ и социальная дистанция. Социологические исследования. 2008. № 8. С. 49–55.
4. *Шкаратан О. И.* Ожидания и реальность. Социальная мобильность в контексте проблемы равенства шансов. Общественные науки и современность. 2011. № 1. С. 5–23.

С. А. Левина

К вопросу о триаде: молодежная политика государства, краудсорсинг и бизнес

Молодежь является одним из субъектов общественной жизни. Общество и государство заинтересовано в том, чтобы молодежь, в силу различных причин отстраняемая и отстраняющаяся, была вовлечена и интегрирована в полноценную жизнь общества. На решение этой задачи и направлена молодежная политика государства. В своей статье я хочу рассмотреть участие в реализации молодежной политики государства и бизнеса.

На федеральном уровне функции по разработке молодежной политики переданы Министерству образования и науки Российской Федерации. В структуре центрального аппарата функционирует Департамент дополнительного образования детей, воспитания и молодежной политики.

В ведении Минобрнауки России находится Федеральное агентство по делам молодежи, которое является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции организации мероприятий, направленных на обеспечение здорового образа жизни молодежи, нравственного и патриотического воспитания и на содействие реализации молодежью своих профессиональных возможностей¹.

На уровне субъектов федерации действуют министерства и комитеты по молодежной политике, хотя очень часто эти структуры включают в себя и другие направления деятельности: спорт, физическую культуру, туризм, семейную политику и взаимодействие с общественными организациями, что может размывать функции.

Министерству подчиняются государственные учреждения молодежной политики субъекта федерации (Центры молодежных проектов, Дворцы молодежи и тому подобное), молодежные коллегиальные совещательные органы (Молодежное правительство, Молодежный парламент), молодежные движения, объединения, организации («Добровольческое движение», «Молодая гвардия»).

На местах молодежная политика осуществляется органами по делам молодежи при администрациях муниципальных образований, которые курируют муниципальные учреждения молодежной политики, молодежные

¹ Официальный сайт Росмолодежи www.fadm.gov.ru

общественные советы при главах МО, муниципальные молодежные организации и объединения.

Молодежная политика реализуется исполнительной властью при поддержке органами законодательной власти, которые принимают решения о выделении средств из бюджета и обеспечивают нормативно-правовую поддержку. Отмечено значительное финансирование молодежной политики в ряде регионов (например, в Санкт-Петербурге и в Красноярском крае).

На местах молодежную политику реализуют муниципальные молодежные центры при активном участии глав муниципальных советов. И все-таки следует отметить, что существует разрыв между разными уровнями реализации молодежной политики. Она рассматривается как взаимодействие различных органов власти, но при этом нет четкого разграничения полномочий, региональные модели не всегда выстраиваются в единую логику.

Молодежная политика регулируется рядом нормативных документов, но, в то же время, по ней отсутствует единое правовое поле. Законы по молодежной политике есть только на уровне субъектов федерации. На федеральном уровне применяются указы президента и ФЗ из смежных областей². На данный момент, при отсутствии общего закона молодежная политика реализуется каждым субъектом федерации, исходя из существующей ситуации.

В Санкт-Петербурге участие органов государственной власти, граждан, организаций, молодежных и детских общественных объединений в осуществлении молодежной политики зафиксировано на законодательном уровне³.

Молодежная политика и государственные структуры тесно связаны в единое целое. Это вполне закономерно, поскольку сама молодежная политика разрабатывается, финансируется и регулируется на уровне государства.

Администрация ставит задачу развития системы взаимодействия исполнительных органов государственной власти с общественными объеди-

² ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», ФЗ «О высшем и послевузовском образовании», ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».

³ Закон Санкт-Петербурга о молодежи и молодежной политике от 1998 г., изм. от 2 июля 2008 г.

нениями и с иными негосударственными некоммерческими организациями в форме общественно-государственного партнерства, но организация взаимодействия с коммерческими структурами и представителями бизнеса не рассматривается.

С организациями различных типов собственности государственные структуры вступают в контакт только в рамках профессиональной ориентации подростков, поддержки предпринимательской деятельности, осуществляемой молодежью и в молодежной среде, для стимулирования предпринимательской активности. Например: награждение победителей районного конкурса «Лучший по профессии», профориентационное мероприятие «Ярмарка специальностей», консультативная служба по вопросам занятости и трудоустройства молодежи, проект «Ты — предприниматель».

Бизнес-структуры привлекаются ограниченно, и чаще всего по односторонней инициативе со стороны самих коммерческих структур. Бизнес использует давно известные PR-технологии: спонсоринг, благотворительность.

Нам видится, что необходимо расширять формы участия бизнеса в молодежной политике. Технологии краудсорсинга расширяют поле деятельности, так как позволяют участвовать в решении проблем большому кругу лиц без заключения договоров и вступления в юридические отношения на добровольных и безвозмездных условиях.

В качестве шага навстречу со стороны государства возможно принятие соответствующих законов, более детально регулирующих взаимодействие государственных и бизнес-структур в поле реализации молодежной политики.

Взаимодействие государства и бизнес-структур в сфере молодежной политики через призму краудсорсинга позволяет увеличить используемые ресурсы и повысить эффективность для обеих сторон (рис. 1).

Я не включала в схему общественные организации, вузы и другие институты, потому как в своей статье ставила целью рассмотреть взаимодействие государства, бизнеса и молодежной политики. Краудсорсинг может выступить как связующий элемент между молодежной политикой и бизнесом. Более упрощенно это представлено на рис. 2 (стр. 108).

Молодежная политика — сфера участия и самовыражения самой молодежи. Вовлеченность молодежи — системный источник ее развития и модернизации.

Молодежь рассматривается как ресурсы, резерв, который формирует будущее. Чтобы преодолеть кризис отчуждения человека, нужно

переходить от «использования» к «раскрытию» и «реализации» потенциала молодежи. Необходимо обеспечить молодежь возможностью самореализации.

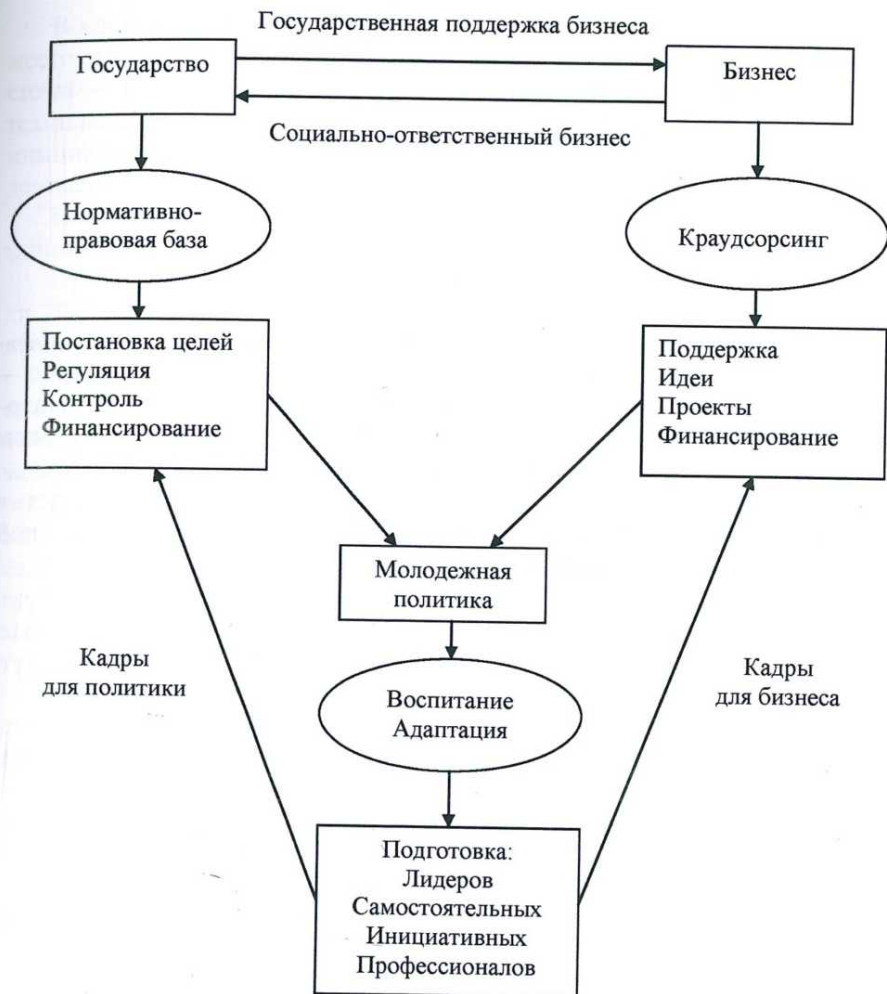


Рис. 1. Схема взаимодействия государства, бизнеса и молодежной политики



Рис. 2. Роль краудсорсинга в МП

Задача государства — направлять, быть куратором, помогать молодым воплощать то, что они придумали. Задача молодежных центров — не развлекать молодежь, а формировать социально активного молодого человека, способного работать в команде и проектным методом решать социально-экономические проблемы территории.

Государство и бизнес должны и могут предложить молодежи простые схемы не программно-целевого, а проектного управления молодежной политикой и молодежной сферой.

Е. Ю. Ястребова

Краудсорсинг в системе проектной деятельности Сбербанка России

В кругу социальных технологий инновационного характера заметное место отводится технологии краудсорсинга. Под краудсорсингом (от англ. crowd — «толпа» + sourcing — «использование ресурсов») понимается технология решения общественно-значимых задач силами множества инициативных людей, в добровольном порядке координирующих свою деятельность с помощью информационных технологий.

Новаторская миссия внедрения краудсорсинга в российское поле инновационных технологий принадлежит Сбербанку России.

Президент и председатель правления Сбербанка Герман Греф 13 апреля 2012 г. опубликовал в газете «Ведомости» статью, посвященную модернизации эффективности государственного управления¹.

Важно заметить, что сущностным трендом означенной статьи является апелляция Г. Грефа к идеологии краудсорсинга, ориентированного как: 1) «власть гражданского разума» и 2) интеграционная составляющая новой модели государственного управления.

Краудсорсинг в качестве «власти гражданского разума». «В последние годы возник новый класс инновационных сетевых систем, объединенных названием «краудсорсинг». Это слово обозначает новейший подход к методологии решения задач любой сложности и любого характера с использованием мудрости миллионов людей», — констатирует Г. Греф².

Решение амбициозной задачи, посвященной построению модели государственного управления в XXI в., по мысли президента и председателя правления Сбербанка, уместно осуществлять в четыре этапа:

- 1) вовлечение неравнодушных граждан в процесс решения задачи;
- 2) организация и стимулирование генерирования предложений;
- 3) отбор лучших предложений силами самих участников;
- 4) селекцию лучших участников на основе их вклада в решение задачи³.

¹ Греф Г. Эффективность российской власти и модернизация // Ведомости. 2012. 13 апреля.

² Там же.

³ Там же.

Краудсорсинг в качестве интеграционной составляющей новой модели государственного управления. Реализация новой модели государственного управления посредством краудсорсинговых технологий предусматривает поэтапное прохождение следующих пяти стадий:

- 1) определение целей достижения конечного результата в интересах преодоления «разрыва в видении власти и потребностях людей»;
- 2) поиск наиболее эффективных решений проблемы посредством вовлечения простых граждан и интересов «лоббирования клановых профессиональных групп» в сферу публичного обсуждения;
- 3) подбор достойных кандидатов на ответственные посты в системе государственного управления посредством тестирования в режиме онлайн и, как итог, — формирование прозрачной системы социальных лифтов на государственной службе;
- 4) определение критериев достижения целей в качестве «прозрачных, публично установленных параметров оценки качества того, что делаем»;
- 5) оценка гражданами результатов деятельности власти или обратная связь и удовлетворенность⁴.

Обращение Г. Грефа к идее продвижения краудсорсинговых технологий обусловлено позитивными переменами, произошедшими в Сбербанке за последние четыре года. Сбербанк России в совершенствовании своей деятельности опирается на инновационную составляющую краудсорсинга.

Сбербанк России в 2013 г. стал все более клиенто-ориентированным и сегодня как рыночный институт адекватно реагирует на современные тенденции, наблюдающиеся в обществе, в том числе и в Интернет-пространстве. Именно клиенто-ориентированность и бурное развитие социальных сетей, их популярность у активных и прогрессивных пользователей — клиентов и подвигли менеджмент Сбербанка России к задействию технологического сегмента краудсорсинга.

— Развитие и совершенствование электронных технологических платформ позволяет по-новому подходить к взаимодействию и к организации обратной связи с клиентами и с интернет-сообществом. В результате появляется возможность применять новый управленческий инструмент — краудсорсинг, — замечает советник президента Сбербанка России А. Ситников⁵.

⁴ Там же.

⁵ Ситников А. Клиенты помогают Сбербанку становиться лучше // Копилка. № 11. 2012.

Инструментарий краудсорсинга впервые был задействован в 2009 г. посредством организации внутрикорпоративной «Биржи идей». Несомненный интерес представляет запуск Сбербанком краудсорсинговой площадки www.sberbank21.ru. И произошло это в 2011 г. — в интересах демонстрации стране и обществу потенциала краудсорсинга.

На первом этапе запуска пилотного проекта в формате новой электронной площадки Сбербанка интернет-пользователям были предложены к обсуждению три вопроса: «Как создать лучшую в мире страну?», «Как сделать лучший в мире банк?» и «Как сделать лучший в мире краудсорсинг?».

При достаточно нешироком освещении проекта в СМИ и в интернет-пространстве были получены следующие результаты: 800 000 чел. заинтересовались, 120 000 чел. активно участвовали в обсуждении.

Для анализа десятков тысяч предложений было привлечено экспертное сообщество, осуществившее не только экспертизу, но и селекцию идей. Более того: авторам наиболее перспективных идей предложена работа в Сбербанке.

В августе 2012 г. на базе площадке «Сбербанке 21» была запущена более полная версия краудсорсингового проекта, дополненная четырьмя блоками, касающимися работы банка.

Не менее привлекательным является новый краудсорсинговый проект Сбербанка России «Розничный офис: комфорт и качественный сервис». Проект стартовал на базе открытой в июле 2012 г. интернет-площадки.

В соответствии с замыслом организаторов проекта, Сбербанк планирует получить список проблемных зон, с которыми сталкиваются клиенты, и предложения по оптимизации работы различных офисов.

— Действующая в Сбербанке программа реформирования филиальной сети, которая сегодня активно претворяется в жизнь на всей территории страны, в том числе и у нас, на северо-востоке, преследует главную цель: изменение филиалов банка, — отмечает председатель Северо-Восточного банка А. Золотарев⁶.

Важно при этом то, что на первый план в деятельности Северо-Восточного банка (под воздействием идеологии краудсорсинга — *Прим. авт.*) выходит не столько внутреннее и внешнее оформление, создание комфортных условий, «сколько качественно новая органи-

⁶ Золотарев А. Новый краудсорсинг-проект Сбербанка «Розничный офис: комфорт и качественный сервис» [Электронный ресурс]. URL:<http://www.lsn.ru/68619.html> (дата обращения: 24.01.2013).

зация работы с клиентами, совершенствование моделей и инструментов их обслуживания»⁷.

При разработке технологий краудсорсинга Сбербанк учитывает опыт мировой практики. В частности, опыт корпорации «Procter&Gamble», имеющий краудсорсинговую панель из 170 000 клиентов и помогающий ей создавать новые продукты.

Более того: проектная часть краудсорсинга в Сбербанке реализована совместно с Александром Ослоном: известным социологом и соучредителем двух платформ — Witology и WikiVote — и одним из основоположников краудсорсинговой индустрии в России.

Краудсорсинговый пилотный проект Сбербанка получил возможность для реализации на площадках Witology и WikiVote, а также на сайте Professionali.ru. В настоящее время специалисты Сбербанка занимаются разработкой собственной платформы.

⁷ Там же.

Л. Д. Козырева

Роль государства и бизнеса в формировании системы социальной поддержки граждан

Актуальность проблемы социальной поддержки в современном обществе чрезвычайно высока. Недаром в Послании Президента России Федеральному Собранию социальная поддержка названа одной из «духовных скреп» общества; тем, что «всегда, во все времена исторические делало нас крепче, сильнее, чем мы всегда гордились».

Однако, вслед за президентом, следует отметить «дефицит» поддержки в современном российском обществе [1]. Конечно, в данном случае речь идет о духовной составляющей социальной поддержки, но нельзя забывать и о материальной ее стороне.

Теоретические исследования проблем социальной поддержки в науке начинаются во второй половине XX в. сразу в нескольких направлениях. Так, П. Бурдые и Дж. Коулмен видели в социальных сетях поддержки форму социального капитала; М. Гранновetter подчеркивал «силу» сетей поддержки, их значимость для доступа к необходимым ресурсам. В ряде других подходов поддержка рассматривалась как универсальный способ адаптации различных социальных групп к экстраординарным условиям существования [4, с. 40–43].

Анализ данных подходов показывает, насколько многогранным является феномен социальной поддержки. На наш взгляд, имеет смысл говорить о его существовании и проявлении на двух уровнях: макроуровне и микроуровне (уровень малой социальной группы).

И если на микроуровне социальная поддержка — достаточно исследованный объект, в первую очередь, в рамках социальной психологии, то исследования социальной поддержки на макроуровне, по сути дела, только начинаются. Изучению последней проблемы и будет посвящена данная работа.

Мы понимаем социальную поддержку как деятельность, направленную на создание благоприятной, комфортной среды существования человека (группы). Значение социальной поддержки чрезвычайно велико. Социальная поддержка, получаемая и осознаваемая человеком, является существенным фактором укрепления его социального положения, физического и психического благополучия.

Исследователи отмечают позитивные эффекты от социальной поддержки: уменьшение чувства неуверенности и беспокойства, удовлетворение социальных потребностей, разделение с другим человеком актуаль-

ных проблем, возникновение симпатии и получение полезной информации, а также непосредственной прямой помощи [1, с. 74].

Совершенно очевидно: социальная поддержка необходима всем без исключения членам общества. Однако, в условиях существования глубоких социальных различий (социального неравенства), в социальной поддержке нуждаются более уязвимые группы населения.

На макроуровне социальная поддержка как деятельность, направленная на создание благоприятной для человека среды, осуществляется такими основными агентами, как государство, коммерческие и некоммерческие организации и так далее.

Государственная социальная поддержка выполняет ряд важнейших функций: снижение уровня социального неравенства и социальной напряженности, повышение жизненного уровня отдельных групп населения и решение острых актуальных проблем.

Государство, через систему организаций на различных управленческих уровнях (федеральном, региональном и местном), оказывает два основных вида социальной поддержки: обеспечительный (пенсии, пособия, услуги, компенсационные выплаты, полное государственное обеспечение и так далее) и реабилитационный (комплексы социальных услуг).

В свою очередь, обеспечительный вид социальной поддержки можно подразделить на социально-обеспечительную помощь (пособия, компенсационные выплаты, льготы) и социально-обеспечительное содержание (пенсии, стационарное социальное обслуживание) [3, с. 49].

В нашей стране традиционно большую часть деятельности по защите населения осуществляют органы местного самоуправления в рамках государственных полномочий.

Государственное финансирование социальной защиты наиболее уязвимых категорий граждан может осуществляться в форме прямого и косвенного финансирования. Основными формами прямого государственного финансирования социальной защиты наиболее уязвимых категорий граждан являются прямые денежные выплаты: пенсии, пособия, материальная помощь и др.

Косвенное финансирование осуществляется в процессе финансового обеспечения деятельности учреждений социальной защиты наиболее уязвимых категорий граждан по предоставлению социальных услуг нуждающимся категориям, посредством которых происходит снижение их социальной уязвимости [2, с. 162].

Государственные меры поддержки затрагивают большие и малые социальные группы и они весьма разнообразны. Так, в ноябре 2011 г. при-

нят Социальный кодекс Санкт-Петербурга, который регулирует отношения, связанные с исполнением органами власти полномочий в сфере социальной поддержки и оказания социальной помощи населению города, и предусматривает право на социальную поддержку более 30 категорий граждан (более 3 млн чел.). К ним относятся: инвалиды, ветераны труда, малообеспеченные и неполные семьи, одинокие граждане и так далее.

Многочисленны и виды поддержки (более 20). Сюда включаются бесплатная медицинская юридическая помощь, доплаты к пенсии, оплата за счет бюджета жилья и коммунальных услуг и тому подобное.

Социальный кодекс Санкт-Петербурга предусматривает финансирование мер социальной поддержки из средств городского и федерального бюджетов; при этом размер денежного выражения мер социальной поддержки подлежит индексации [2].

Место и роль социально ориентированных некоммерческих организаций в системе социальной поддержки четко определены в Государственной программе Российской Федерации «Социальная поддержка граждан», утвержденной Правительством РФ 27 декабря 2012 г.

В данном документе содержится специальная Подпрограмма «Повышение эффективности государственной поддержки социально ориентированных некоммерческих организаций», предусматривающая создание прозрачной и конкурентной системы государственной поддержки социально ориентированных некоммерческих организаций; обеспечение эффективности и финансовой устойчивости социально ориентированных некоммерческих организаций; увеличение объемов социальных услуг, оказываемых социально ориентированными некоммерческими организациями [3].

Однако внесение в конце 2012 г. изменений в ст. 31 Федерального закона «О некоммерческих организациях» осложнило деятельность некоторых социально ориентированных НКО. Так, финансовые трудности в 2013 г. грозили организациям, занимающимся правозащитой, помощью наркозависимым, больным ВИЧ; оказывающим содействие в реабилитации освободившихся из мест лишения свободы, а также участвующих в подготовке наблюдателей на выборах. В целом, потери этого сектора экономики в 2013 г. оцениваются в 19 млрд руб.

На реализацию мер государственной поддержки социально ориентированных НКО и компенсацию ухода из РФ иностранных финансовых доноров российские власти планировали выделить около 3 млрд руб.

Кроме того, Минэкономразвития подготовило проект по «увеличению поддержки социально ориентированных НКО на период до 2018 г.». Он

предполагает продление до 2018 г. пониженных тарифов страховых взносов; внесение изменений в Налоговый кодекс, предусматривающих право таких организаций уменьшать прибыль, подлежащую налогообложению; разработку федерального закона, предполагающего снятие ограничений на формирование и на использование целевого капитала благотворительными организациями; освобождение отдельных НКО от проведения обязательного аудита [4].

Роль коммерческих организаций, бизнеса в условиях рыночной экономики не может быть определена подобным декретивным образом. Государство может с помощью своих механизмов создать экономические и иные условия, при которых бизнесу будет выгодно оказывать, в той или в иной мере, социальную поддержку нуждающимся в ней гражданам.

По инициативе российского бизнеса разработана Программа «Лучшие социальные проекты России», направленная на поддержку курса Правительства РФ, разрабатывающего социальную политику на основе партнерства государства, общества и частного бизнеса. Эта программа — лишь частный случай, одна из форм взаимодействия государства и негосударственных организаций в сфере социальной поддержки.

Она предполагает выявление и поощрение лучших социальных проектов и практик среди представителей бизнеса, общества и государства; создание инвестиционно-привлекательного социального сектора; развитие партнерства между компаниями и властью в рамках решения основных проблем современной России; продвижение проектов социально-ориентированных компаний и популяризацию их опыта; выработку мер по включению частных компаний в деятельность в социальной сфере (здравоохранение, социальная защита, культура, образование).

По итогам 2012 г. в категории «Поддержка социально незащищенных слоев населения» лучшими названы следующие компании: ГК «Детский мир», «X5 Retail Group», Объединение «Строительный Трест», Сеть мебельных салонов «Диваны и Кресла», ЗАО «АИГ страховая компания», ФГУП «Почта России», «McDonalds», ЗАО «СофтЛайн Трейд», Кировский педагогический колледж и РБОО «Центр лечебной педагогики» [5].

Другая форма социальной поддержки со стороны бизнеса — благотворительность. В 90-е гг. прошлого века благотворительность существовала в форме разовых адресных акций отдельных компаний, направленных на решение конкретной социальной проблемы нуждающихся. Это могли быть лекарства, инвалидные коляски, оплата операций и так далее.

К сожалению, глобальный кризис значительно подорвал возможности бизнеса в этой сфере. Сегодня, как отмечают специалисты, компании стали

искать такие способы взаимодействия с обществом, которые предполагали бы не столько финансовые вливания, сколько деятельную помощь [6].

Крупные компании включают такую помощь в стратегию развития своего бизнеса. Корпоративная благотворительность постепенно меняется. Компании, взаимодействуя с благотворительными фондами, готовы выделять средства на поддержку таких социальных сервисов, как реабилитационные программы для детей со множественными нарушениями или на профессиональное сопровождение приемных детей.

Еще одной новой формой является взаимное партнерство компаний в реализации благотворительных проектов. Так, к примеру, благотворительная программа сотового оператора «Мобильные телесистемы» (МТС) нацелена на объединение партнеров по бизнесу и корпоративных клиентов для решения проблем общества.

Если на начальном этапе программы МТС сформировала механизм адресной помощи детям с привлечением страховой медицинской компании и благотворительных фондов, то затем к софинансированию стали присоединяться партнеры компании по бизнесу и крупные клиенты, не имеющие опыта благотворительности и достаточных ресурсов. Сейчас свыше трети бюджета благотворительной программы МТС формируется за счет стороннего финансирования.

Примеру крупных компаний в сфере благотворительности следуют средний и малый бизнес. И хотя возможности этих компаний ограничены, на местном уровне они могут сделать большие дела. Как отмечают специалисты, в регионах начинает появляться понимание со стороны властей, что компании имеют право на собственное лицо благотворительности.

Местной власти нужно отвыкать командовать корпоративной благотворительностью и привыкать искать баланс интересов власти и бизнеса в реализации благотворительных проектов. Но пока привычка муниципалитетов командовать, а компаний малого и среднего бизнеса — «сбрасываться» еще сильна.

Развивается и такая форма, как волонтерство отдельных сотрудников компании. К примеру, мировой лидер в области косметики, компания «L'Oréal» ежегодно проводит День социальной ответственности для сотрудников «L'Oréal-Россия». В 2012 г. состоялись девять Акций добра (донорство, высадка сирени в парке Горького, праздник для детей и мам, находящихся на лечении в ФМКЦ им. Дм. Рогачева), в которых участвовали более 300 сотрудников [7].

Несмотря на позитивный опыт поддержки, накопленный каждым агентом, поиск ее новых, более эффективных форм, их усилия представляют собой разрозненные, бессистемные мероприятия. Анализ практики

оказания социальной поддержки со стороны государства, коммерческих и некоммерческих организаций показывает, что, на сегодняшний день, деятельность этих основных агентов социальной поддержки никак и никак не координируется, между ними отсутствует взаимодействие.

Совершенно очевидно, что сегодня назрела насущная необходимость создания системы оказания социальной поддержки гражданам, конечной целью которой было бы создание благоприятной среды существования человека, реализации его личностного потенциала.

Литература:

1. *Лифинцев Д. В., Лифинцева А. А.* Концепции социальной поддержки: позитивные и негативные эффекты социальных связей в контексте субъективного благополучия человека // Вестник Балтийского федерального университета имени И. Канта. 2011. № 11. С. 74–80.
2. *Суховеева А. А.* Теоретико-методологические подходы к пониманию сущности и финансовому обеспечению социальной защиты наиболее уязвимых категорий граждан // Экономические науки. 2011. № 6 (79). С. 160–165.
3. *Филиппова А. Г.* Институт социальной поддержки в системе социальной защиты детства // Ученые записки Комсомольского-на-Амуре Гос. тех. ун-та. 2012. Т. 2. № 12. С. 48–55.
4. *Штейнберг И. Е.* Парадигма четырех «К» в исследованиях социальных сетей поддержки // Социологические исследования. 2010. № 5. С. 40–50.

Примечания:

1. Послание Президента РФ Федеральному Собранию 12 декабря 2012 г. [Электронный ресурс]. URL: <http://президент.рф./news/17118> (дата обращения: 02.02.2014).
2. Социальный кодекс Санкт-Петербурга (с изм. на 28.12.2012) [Электронный ресурс] // Официальный сайт Администрации Санкт-Петербурга. URL: http://gov.spb.ru/norm_baza/npa (дата обращения: 13.05.2014).
3. Государственная программа Российской Федерации «Социальная поддержка граждан» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rosmintrud.ru/ministry/programms/3/2> (дата обращения: 27.04.2014).
4. *Туманов В.* Некоммерческая убыль // Коммерсантъ. № 16. 30.01.2013 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kommersant.ru/doc/2115992> (дата обращения: 03.06.2014).
5. Лучшие социальные проекты России [Электронный ресурс]. URL: <http://socprojects.org/index.php/ru/oprogramme> (дата обращения: 07.07.2014).
6. *Бочкарева Т.* Как меняется корпоративная благотворительность в России [Электронный ресурс]. URL: <http://www.vedomosti.ru/companies/news/6293631/> (дата обращения: 14.05.2014).
7. Там же.

Раздел III

**МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«ЕВРАЗИЙСКИЙ РЕГИОН
В ГЛОБАЛЬНОЙ АРХИТЕКТУРЕ
СОВРЕМЕННОГО МИРА»**

С. В. Елисеев

Транснациональные корпорации в современном политическом процессе

Транснациональные корпорации (ТНК) стали важнейшими действующими акторами в современном мировом сообществе, играя роль, которую трудно переоценить в системе международных отношений. ТНК во все большей степени становятся определяющим фактором для решения судьбы того или иного государства в международной системе политических связей.

Известно, что феномен под названием «транснациональные корпорации» затрагивает интересы многих государств. Для это необходимо понять: что такое ТНК?

В рамках ООН, ТНК определяется как компания:

- 1) включающая единицы в двух или более странах, независимо от юридической формы и поля деятельности;
- 2) оперирующая в рамках системы принятия решений, позволяющей проводить согласованную политику и осуществлять общую стратегию через один или более руководящий центр;
- 3) в которой отдельные единицы связаны посредством собственности или каким-либо другим образом так, что одна или более из них могут иметь значительное влияние на деятельность других и, в частности, делить знания, ресурсы и ответственность с другими.

Конференция ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД), несколько уточняя вышеприведенную характеристику, к ТНК относит корпорации, включающие головные предприятия и их зарубежные филиалы (дочерние компании), причём головное предприятие контролирует активы других экономических единиц в государствах за пределами страны базирования материнской компании — как правило, путем участия в капитале.

Для чего ТНК вмешиваются в политические процессы? Ответ на этот вопрос очень прост. Организация, превратившись из локальной в транснациональную путем расширения своей деятельности, начинает внедряться в экономику других стран, а для получения этой возможности она начинает оказывать влияние на политические процессы в этих странах.

Преимущества ТНК, которые они получают за счет своей деятельности за рубежом, вытекают из ряда различий как политических, так и экономических условий между родиной и принимающей страной, где располагаются филиалы ТНК.

Естественно, эти различия могут отличаться. В основном, это проявляется: в политических режимах, в системах налогообложения, в ставках оплаты труда, а также в правовом регулировании. Все эти различия делают ТНК неуязвимыми на мировой арене.

Потенциал ТНК можно сравнить с потенциалом любой страны, что можно объяснить высокой организацией первого по типу государства: когда производство и управление сосредоточены в одних руках.

ТНК, в принципе, занимаются надгосударственной и наднациональной деятельностью, что говорит о воздействии на все процессы, которые затрагивают преимущественно страны их пребывания. Все это в комплексе означает одно: конкретная ТНК проводит свою политическую линию независимо от происходящего на мировой арене.

Если говорить о влиянии роста ТНК на развитие принимающего государства, то здесь можно выделить как положительные, так и отрицательные стороны.

Положительной, в данном случае, могут быть высокие производительность и интенсивность труда, увеличение предоставляемых товаров и услуг, снижение социальной напряженности в стране. В свою очередь, отрицательной стороной выступают, в основном, инфляция, массовая безработица и неустойчивая производительность [3].

Транснациональные корпорации в процессе своей деятельности имеют, по сути, свои цели, которые могут как совпадать, так и расходиться с целями и задачами государства. Последние могут создавать центры по принятию глобальных решений, что подтверждается реализацией своей глобальной стратегии. Это говорит о том, что все компании, независимо от своего уровня (как национальные, так и наднациональные), подстраиваются под определенные юридические и подинституциональные рамки: фактор того, что государство — главный элемент глобальной политической системы.

Конечно, транснациональные корпорации отличает более тяжелый, нежели у национальных компаний, характер, потому что они ведут свою деятельность в различных юридических, политических системах и культурных средах. Вся структура ТНК должна подстраиваться под условия и юрисдикцию стран, на территории которых они ведут свою деятельность.

Все эти факторы усложняют деятельность ТНК. Их функционирование представляет собой надежную и долгосрочную стратегию, систему управления и колоссальные ресурсы.

Готовность учитывать национальную специфику, возможность сотрудничества с государственными и местными компаниями, соблюдение

и знание законодательства принимающих стран — это те немногие факторы, которые ТНК необходимо выполнять для внедрения своих структурных подразделений в другие страны.

Стратегии транснациональных корпораций в долгосрочных рамках не могут не соотноситься с государствами как субъектами международной конкуренции. Государство, принимающее ТНК, должно понимать, что данная глобальная компания может, наращиванием экспорта, обеспечить увеличение благосостояния граждан при нормальных и свободных рыночных отношениях, но при этом не забывать про свои международные обязательства.

Государства не могут не конкурировать по качеству управления, политической стабильности, эффективности экономической политики, возможностям укрепления человеческих ресурсов и инновационного потенциала, а транснациональные корпорации вполне способны как усилить данные факторы в принимающей стране, так и способствовать их ослаблению.

Сложность взаимоотношений государств и ТНК часто связана с несопадением их интересов и с асимметрией власти. Эта асимметрия появляется, как только обе стороны пытаются максимизировать свои выгоды и прибыль [2].

Практика показывает, что в большинстве случаев транснациональная корпорация экономически намного сильнее, чем ряд принимающих стран. ТНК нередко используют эту силу в отношениях с местными правительствами, принуждая последних минимизировать свои налоговые обязательства или для получения определенных льгот.

В ответ на это принимающие страны нередко применяют запреты и ограничения, национализацию собственности (наиболее активно такие меры вводились после Второй мировой войны).

Транснациональные корпорации нередко вмешивались в политику местных властей, начинали поддержку кампаний по формированию новых правительств, которые, после своего становления, осуществляли бы ответную поддержку ТНК.

Главным же инструментом получения определенных льгот для ТНК является подкуп местных чиновников, и данный инструмент использовался во многих странах. Примером тому — войны и государственные перевороты в странах Ближнего и Среднего Востока, Латинской Америки, смены правительств в Европе и в Азии, а также широко-масштабный подкуп и коррупция при приобретении ТНК местных компаний [1].

ТНК в некоторых случаях не останавливаются даже перед такими преступными действиями, которые приводят к человеческим жертвам, нанесению вреда здоровью граждан принимающих государств.

В связи с этим, так или иначе, для любого государства ТНК представляет собой важный инструмент внешнеполитического и внешнеэкономического влияния. Из этого следует, что государство не может не использовать это в интересах укрепления своих позиций на мировой арене.

Но единство интересов не исключает всех противоречий: главным образом, между интернациональным глобальным характером операций транснациональных корпораций и территориально ограниченной юрисдикцией государства.

Государство пытается усилить и установить контроль над экономическими процессами; ТНК, в свою очередь, заняты стратегией получения долгосрочной прибыли. Во время реализации этой стратегии они вступают в противоречия с некоторыми мерами государственного регулирования экономики; отсюда — и противоречие.

Обобщая вышесказанное, можно сделать вывод, что в современном мире ТНК, в силу своего могущества, стали явлением политической жизни. Они переступили национальные границы, создали новую систему международных отношений, в которой чуть ли не главную роль стали играть сами ТНК (в качестве надгосударственных образований).

ТНК играет огромную роль в осуществлении международного разделения труда, в обеспечении природными ресурсами тех стран, которые испытывают недостаток в них. Влияние транснационального капитала, в той или в иной степени, проявляется во всех сферах жизнедеятельности общества, формируя даже определенный тип культурных стереотипов.

Но вопрос об отношении между государствами и ТНК в будущем является неясным. Можно лишь с уверенностью предположить, что в дальнейшем столкновения их интересов будут принимать самые разные формы: образ жизни — против качества жизни, рынки — против контроля, регулирование — против свободного развития, использование в экономических целях — против сбережения, зависимость — против самостоятельности, сотрудничество — против конкуренции между нациями, безопасность и экономический рост — против экологии.

Литература

1. Самофалов В. Глобальный вызов транснациональных корпораций. [Электронный ресурс]. URL://<http://www.zerkalo-nedeli.com> (дата обращения: 18.08.2014).

2. *Шимаи М.* Государство и транснациональные корпорации. [Электронный ресурс]. URL://http://vasilievaa.narod.ru/ptpu/10_4_99.htm (дата обращения: 11.08.2014).
3. *Шимаи М.* Роль и влияние транснациональных корпораций в глобальных сдвигах в конце XX столетия. [Электронный ресурс]. URL://http://vasilievaa.narod.ru/ptpu/5_3_99.htm (дата обращения: 29.07.2014).

О. В. Советникова

Россия — Франция: культурный диалог в XXI в.

Наши культуры никогда не прекращали
вести диалог друг с другом.

Эрик Гарандо¹

Все больше государств современного мира уделяют особое внимание культуре как одному из действенных инструментов осуществления эффективной внешней политики.

Подобный интерес обусловлен не только общими тенденциями развития международных отношений в условиях глобализации и культурной интеграции, но и тем обстоятельством, что культурные связи обладают действительно мощным политическим потенциалом.

Уже не подвергается сомнению тот факт, что «культура, наряду с политикой и экономикой, образует классическую триаду факторов, определяющих механизмы внешнеполитической деятельности различных стран, и по праву рассматривается как неотъемлемая часть» [2; 4] стратегии действий современных государств на международной арене.

К тому же, культура, по своей сути, является мощным инструментом политического регулирования, объединяющим людей абсолютно разной этнической, религиозной и социально-политической принадлежности.

Согласно Концепции внешней культурной политики России за 2000 г., «российская культура открыта для всего мира» [1], а углубление культурного взаимодействия с европейскими странами, с которыми сложились традиционные, исторические культурные связи, является приоритетным направлением внешней культурной политики нашей страны.

В этой связи нельзя не обратить внимание на состояние российско-французских культурных связей XXI в., имеющих давние традиции и по сей день вызывающих особый взаимный интерес у народов двух стран. И Россия, и Франция стремились к взаимовыгодному партнерству в течение всей истории развития их сотрудничества. Интерес стран друг другу не пропадал, несмотря на сложности, с которыми они сталкивались на протяжении многовекового взаимодействия, а давние торгово-экономические связи только способствовали его укреплению.

¹ Президент французского Национального центра кинематографии.

Однако стоит отметить, что взаимоотношения России и Франции, как правило, не ограничивались политическими и экономическими сферами. В основе успешного российско-французского сотрудничества всегда был взаимный интерес народов двух стран к развитию активного культурного диалога.

Культурные связи России и Франции достаточно долговременны. Франция как передовая европейская держава, фактически во всех областях творчества являвшаяся столицей мирового искусства, стала для нашей страны основным культурным ориентиром.

Со времен Петра I Россия впитывала в себя достижения французской культуры: литература, театр, французская мода и французский язык незаметно стали неотъемлемой частью образа жизни просвещенного русского общества.

Если до XVIII в. Россия воспринималась европейцами как неизвестная, далекая и даже загадочная страна, типа Китая или Японии, то именно со времен Петра I она впервые начала привлекать к себе пристальное внимание всей Европы.

При Петре I, в 1717 г., были установлены первые дипломатические связи между двумя странами, что позитивно сказалось на развитии российско-французских отношений в целом. Дипломатические же отношения между Францией и СССР были установлены 28 октября 1924 г.

Основополагающим документом современного российско-французского взаимодействия является Договор «О развитии взаимоотношений», подписанный 7 февраля 1992 г. Он закрепил желание обеих стран развивать тесные и взаимовыгодные отношения, основанные на доверии и сотрудничестве. С этого периода взаимоотношения между Францией и Россией приобретают в своем развитии новый импульс.

Официальный культурный диалог между Францией и Россией установился в конце XX в. — с подписанием базового межправительственного Соглашения «О культурном сотрудничестве» 6 февраля 1992 г., согласно которому, Россия и Франция договорились поощрять отношения в сфере культуры, образования, науки, молодежных обменов и спорта. Данное Соглашение послужило основой для дальнейшего углубления и укрепления российско-французских отношений в сфере культуры.

После подписания (12 ноября 1992 г.) межправительственного Соглашения «Об учреждении и условиях деятельности культурных центров» сначала в Париже и Москве, а в дальнейшем — и в других городах России и Франции открылись первые культурные центры.

В 1992 г. в Москве состоялось открытие первого Французского культурного центра, призванного содействовать дальнейшему развитию российско-французских связей в области искусства, музыки, театра, литературы и науки, распространению знаний о Франции, французском языке и культуре среди народа России.

С целью поддержания и дальнейшего развития отношений между Россией и Францией в сфере культуры, науки, образования, в Париже в 1995 г. открылся первый Российский центр науки и культуры (РЦНК).

Ежегодно в РЦНК проводятся более 100 культурных, образовательных и общественных мероприятий: художественные выставки, презентации российских регионов, форумы, конференции, книжные салоны, кинопоказы, концерты. Ключевую роль РЦНК в Париже играет и в осуществлении преподавания русского языка во Франции. Согласно данным РЦНК, «ежегодно курсы русского языка РЦНК посещают около 1 500 студентов» [8].

С 15 февраля 1996 г. начала действовать Российско-французская межправительственная комиссия по вопросам двустороннего сотрудничества на уровне глав правительств, занимающаяся, в том числе, и вопросами культурного взаимодействия двух стран.

В ее рамках, ежегодно, поочередно в Москве и Париже, проходят встречи Председателя Правительства России и Премьер-министра Франции, которые определяют стратегию и основные направления развития отношений между двумя странами в торгово-экономической, научно-технической, культурной и других областях.

На 18-м заседании Российско-французской межправительственной комиссии по вопросам двустороннего сотрудничества на уровне глав правительств, состоявшемся 1 ноября 2013 г. в Москве, Премьер-министр Франции Ж.-М. Эйро высказал свое положительное мнение о российско-французских отношениях в целом: «Россию и Францию связывают исторические корни: у нас близкие культуры, у нас очень близкие взгляды и общие интересы. Эта дружба — она искренняя; она действительно нам помогает говорить о многих вещах очень открыто и очень искренне, как и полагается между друзьями» [5].

Обе стороны подтвердили, что одним из приоритетных направлений российско-французского взаимодействия остается сотрудничество в области образования и культуры. Премьер-министр России Д. Медведев отметил, что, принимая во внимание взаимную симпатию и искренний интерес народов двух стран, «наша задача не просто этот факт подтвердить — мы должны развивать полноценное сотрудничество между уни-

верситетами, между научными центрами, заниматься молодежными об-менами, культурными об-менами».

В этой связи следует упомянуть знаменательное событие во всей истории российско-французских отношений: объявление 2010 г. Годом России во Франции и Годом Франции в России. Впервые идея проведения такого мероприятия была выдвинута в сентябре 2006 г. — во время визита президента России В. Путина во Францию.

В 2007-м, в ходе межправительственных консультаций, премьер-министрами двух стран была подписана двусторонняя декларация о проведении «Перекрестного года России во Франции и Франции в России».

В рамках обмена национальными годами в столицах и регионах двух стран были проведены более 400 различных мероприятий в сфере культуры, спорта, образования, позволяющих французскому народу открыть для себя многогранную русскую культуру, а россиянам — понять и приобщиться к культуре Франции.

Знаковыми культурными событиями в обеих странах стали: выставки «Святая Русь» и «Искусство жить по-французски», экспозиция работ Пикассо в Москве и Санкт-Петербурге, фестивали российского искусства в Каннах и Лионе.

После успешно проведенного перекрестного Года России-Франции российско-французские культурные связи получили новый импульс в своем развитии.

Так, 11 июля 2011 г., в рамках второго Санкт-Петербургского Международного кинофорума, было подписано соглашение о создании Франко-российской киноакадемии. Идея была выдвинута российским режиссером П. Лунгиным и поддержана Министром по вопросам культуры и коммуникации Франции Ф. Миттераном во время проведения перекрестного Года России-Франции в 2010 г.

Работа Киноакадемии ведется в рамках четырех основных направлений: увеличение совместного российско-французского производства фильмов; дистрибуция российского кино во Франции и французского — в России; киноархивы и работа по сохранению картин национального кинематографического наследия; совместные образовательные программы для студентов университетов Франции и России.

Общий состав членов киноакадемии насчитывает примерно 50 представителей кинематографии России и Франции. Президентом академии является российский режиссер П. Лунгин, а почетным президентом — французская актриса К. Буке.

Одним из достойных примеров совместного российско-французского творчества в сфере кинематографии является выпуск (2012) фильма «Распутин», снятого в России режиссером Ж. Дайаном, с Ж. Депардьё в главной роли.

С целью укрепления обогащения двусторонних культурных связей в 2011 г., в преддверии подготовки сезонов 2012 г., генеральный секретарь Елисейского дворца К. Мюска и глава Администрации Президента Российской Федерации С. Нарышкин обсудили возможность открытия совместной двуязычной радиостанции России и Франции. Народы двух стран смогут больше узнать о последних достижениях в области культуры в России и Франции.

Сергей Нарышкин отметил, что «...важно поддерживать взаимный интерес к русскому и французскому языкам. Это поможет развивать двусторонние контакты во всех областях сотрудничества» [3].

Однако в настоящее время существует трудность в реализации данной идеи: в связи с отсутствием свободной частоты в диапазоне FM в парижском районе. В ближайшем будущем, с завершением перехода Франции на цифровое вещание, эта проблема будет решена, и народы Франции и России обретут еще один канал для культурного взаимодействия.

В продолжение перекрестного Года России-Франции правительства обеих стран приняли совместное решение повторить эксперимент в 2012 г. в виде проведения сезонов русского языка и литературы во Франции и французского языка и литературы — в России. Главная задача сезонов заключалась в содействии популяризации русского языка во Франции и французского — в России.

В Париже 7 мая 2011 г. прошло первое заседание оргкомитета по проведению сезонов в 2012 г. Председатель оргкомитета, руководитель Администрации Президента Российской Федерации С. Нарышкин, отметил: «Те, кто сегодня изучают русский и французский языки, будут востребованы, поскольку стратегическое партнерство между нашими странами растет опережающими темпами» [6].

В рамках программы предусматривалось проведение более 70 мероприятий на территории Франции и России. Так, 25 января 2012 г. в Москве состоялся гала-концерт с участием российских и французских исполнителей по случаю открытия сезонов русского языка и литературы во Франции и французского языка и литературы — в России.

Одним из центральных событий сезонов стало вручение ежегодной премии «Русофония» (28 января 2012 г.), учрежденной по инициативе Фонда Б. Н. Ельцина и Ассоциации «Франция — Урал» в 2006 г.

Данная премия ежегодно присуждается автору лучшего литературного перевода с русского на французский язык. Цель учреждения премии заключается в знакомстве читателей с литературой на русском языке, а также в привлечении к ней их интереса и поощрение издателей к публикациям написанных по-русски книг.

В 2012 г. премии «Русофония» была удостоена переводчица М. Татсис-Боттон за перевод романа С. Кржижановского «Воспоминания о будущем». В 2014 г. данная награда была присуждена французской переводчице Ф. Лоэст, долгое время работавшей над переложением «Писем с Соловков» российского богослова и мыслителя П. Флоренского.

Одним из ключевых событий сезонов стало проведение с 30 ноября по 1 декабря 2012 г. Форума ректоров университетов России и Франции в г. Ницца.

Представители Министерства высшего образования и науки Франции отметили высокий уровень межвузовского российско-французского сотрудничества: «Более 400 соглашений подписаны между университетами двух стран, около 5 000 российских студентов проходят обучение в 34 университетах Франции, а 20% всех обучающихся россиян учатся в университете г. Ницца» [7].

Сезоны русского языка и литературы во Франции и французского языка и литературы в России действительно стали логическим продолжением и дальнейшим развитием диалога обеих стран, ярким событием российско-французских отношений в целом.

Министр высшего образования и науки Франции Л. Вокье подчеркнул, что сезоны явились «важным европейским проектом в рамках общего потока культур, в который вовлечены Россия и Франция» [9].

Важным событием в развитии российско-французских культурных связей стало подписание префектом Парижа и региона Иль-де-Франс Ж. Добиньи 24 декабря 2013 г. разрешения на строительство российского православного духовно-культурного центра на участке, купленном Россией в марте 2010 г. Расположен он в 7-м округе Парижа, на набережной Бранли — недалеко от Эйфелевой башни. Строительство православного центра планировалось начать в июне 2014 г., а завершить — к концу 2015-го.

На территории комплекса, помимо православного храма, предусмотрено строительство библиотеки, семинарии, центра встреч представительниц русской общины и знакомства французов с православными культурными ценностями, открытие первой двуязычной начальной школы на 150 учеников.

Межправительственное соглашение «О предоставлении дополнительных зданий Французскому лицезу им. Александра Дюма в Москве», подписанное 27 ноября 2012 г. в Париже, вступило в силу 25 апреля 2013 г.

Российская сторона предоставила лицезу 2 дополнительных здания площадью 2 040 и 672 кв. м, а также земельный участок площадью 2 350 кв. м, на котором и расположены эти здания, в аренду на 49 лет за совершенно символическую плату — 1 российский рубль в год.

Подобный жест доброй воли со стороны Правительства России свидетельствует о желании России не только поддерживать, но и активно развивать интерес российских граждан к культуре Франции. Ведь Французский лицез им. Александра Дюма в Москве, являясь частью системы школ за пределами Франции, предоставляет французское среднее образование в соответствии с официально действующими программами этой страны.

Это прекрасная возможность не только для русских детей, желающих обучаться по французской системе среднего образования, но и для детей, имеющих французское гражданство или двойное, франко-российское, гражданство, проживающих в России, получить европейское среднее образование.

Таким образом, можно отметить, что культурные связи Франции и России в начале XXI в. стали не только более насыщенными и плодотворными, но и многосторонними. И это не может не свидетельствовать о взаимном интересе народов двух стран к познанию друг друга.

Российско-французский культурный диалог способствует росту взаимного доверия между правительствами России и Франции, является прочным фундаментом для укрепления отношений в других областях, содействует решению как политических, так и экономических задач.

Именно поэтому изучение вопросов, связанных со взаимодействием государств в различных областях культуры, представляет большое научное и практическое значение.

Активизация культурного сотрудничества Франции и России в XXI в. позволило россиянам и французам не только поближе узнать друг друга, но и вместе прикоснуться к богатейшему культурно-историческому наследию, открыть новые перспективы сотрудничества.

Литература

1. Тезисы «Внешняя культурная политика России — год 2000-й». [Электронный ресурс]. URL:// http://www.mid.ru/bdomp/dip_vest.nsf/99b2ddc4f717c733c32567370

- 042ee43/34a292cf58dfdb34c32568dc002d5940!OpenDocument (дата обращения: 29.03.2014).
2. Боголюбова Н.М. Становление и эволюция внешней культурной политики России. СПб: Изд-во С.-Петербур. ун-та. 2013. С. 208.
 3. Будет создана совместная российско-французская радиостанция. [Электронный ресурс]. URL: // <http://www.aif.ru/culture/258340> (дата обращения: 07.04.2014).
 4. Вовк Г.С. Франко-российская академия кино. Культура в современном мире. 2012. № 4. [Электронный ресурс]. URL: // http://infoculture.rsl.ru/NIKLib/alhome/news/KVM_archive/articles/2012/04/2012-04_r_kvm-s6.pdf (дата обращения: 29.04.14).
 5. 18-е заседание Российско-Французской межправительственной комиссии по вопросам двустороннего сотрудничества. [Электронный ресурс]. <http://government.ru/news/7919> (дата обращения: 15.04.2014).
 6. 2012 г. — Сезоны русского языка и литературы во Франции. [Электронный ресурс]. URL: //http://maxime-and-co.com/actualites/2012-annee_france_russie/ (дата обращения: 15.04.2014).
 7. Регулярный диалог российского и французского университетского сообщества на уровне ректоров будет продолжен в Москве в 2013 г. [Электронный ресурс]. URL: //http://www.inno-russia.com/rector_12/post.html (дата обращения: 07.04.2014).
 8. РЦНК. [Электронный ресурс]. URL: // <http://www.russiefrance.org/ru/nous.html> (дата обращения: 29.03.2014).
 9. Сезоны русского языка и литературы во Франции и французского языка и литературы в России. [Электронный ресурс]. URL: //<http://www.conseil-russes-france.org/index.php/component/content/article/10-articles/articles-ccrf/26-sezony-russkogo-yazyka-i-literatury-vo-frantsii-i-frantsuzskogo-yazyka-i-literatury-v-rossii.html> (дата обращения: 10.04.2014).

А. О. Точеная

Экономический рост Китая. Влияние вступления во Всемирную торговую организацию (ВТО)

Участие в международных экономических организациях — таких, как Всемирная торговая организация — имеет большое значение для государств-членов, поскольку содействует развитию бизнеса внутри этих стран.

Такого рода международные организации обеспечивают государствам доступ к мировому капиталу, содействуют им в торговле с остальным миром и являются своеобразной площадкой для выражения своих интересов в мировой экономике. Все это помогает государствам-членам усилить свои экономические позиции, а также закрепить внутриэкономические реформы.

Доказательством тому является вступление Китая в ВТО, которое в свое время было вызвано стремлением Коммунистической партии этой страны усилить и продлить свою политическую легитимность путем создания сильного экономического роста и повышения уровня жизни в КНР [12, с. 10].

Безусловно, участие в ВТО рассматривалось в Пекине и как возможность увеличить мощь страны, а также ее легитимность на международной арене через демонстрацию своего мирного развития и готовности взаимодействовать в международной экономической среде [17, с. 172].

В любом случае тот факт, что уникальный экономический рост Китая связан с вовлечением страны в международную систему, не вызывает сомнения.

Характерно, что с момента своего образования (1949) и вплоть до начала 1970-х гг. Китайская Народная Республика была жестким критиком международной системы. Это связано с тем, что, во-первых, большинство стран Запада, включая США, долго не признавали Пекин в качестве официального правительства Китая. Вместо этого большинство государств установило дипломатические отношения с правительством Чан Кайши на Тайване, которое также представляло Китай в Организации Объединенных Наций и во многих других международных организациях.

Отрицание Пекина международным сообществом внутри КНР связывали с политикой унижения Китая странами Запада и Японией в более ранние периоды истории. Во-вторых, в соответствии с идеологией маоизма, международные институты являлись «инструментами империализма и гегемонизма» [13, с. 74].

В результате в первые десятилетия своего существования КНР практически изолировала себя от внешнего мира — за исключением участия в некоторых международных конференциях: например, в Бандунгской конференции 1955 г., на которой возникло движение неприсоединения — движение солидарности между развивающимися странами [9], которое Китай поддерживает до сих пор.

Без участия в ООН, Бреттон-Вудских институтах (Международном валютном фонде и Мировом банке), а также во Всемирной торговой организации¹ внешняя политика Китая была идеологически обусловленной и осуществлялась исключительно в рамках конкурентной борьбы холодной войны [16, с. 44].

Ситуация изменилась в 1970-е: когда произошел советско-китайский раскол, а также наметилось постепенное сближение Китая с США [16, с. 47]. В 1971 г. голосованием в ООН было решено, что КНР является единственным законным представителем Китая в организации [18].

Однако лишь после реформ Дэн Сяопина (в конце 1970-х) произошло реальное вовлечение Китая в международную среду. Так, в 1980 г. Китай вступил в Международный валютный фонд и во Всемирный банк, а в 1984-м — в Международное агентство по атомной энергии (МАГАТЭ).

Эти институты стали для Китая платформой для увеличения технологических знаний, дальнейшего экономического открытия страны и расширения дипломатических контактов КНР с другими государствами.

Это открытие китайской экономики, произошедшее при Дэн Сяопине (1980-е гг.) стало началом «подъема Китая», который оказывает все возрастающее влияние на международную систему в XXI в. Этот подъем ученые и политики разных стран мира воспринимают и оценивают по-разному. Растущее экономическое влияние Китая, где ВВП увеличивается на 9% в год, все больше беспокоит страны Запада. Однако, учитывая темпы демографического роста, для поддержания уровня стабильности необходим рост ВВП примерно 7–9% ежегодно: то есть речь вряд ли идет о серьезной угрозе [7, с. 168].

Однако тот факт, что Китай является мощной экономической силой в современном мире, невозможно отрицать. Реформы Дэн Сяопина при-

¹ В 1944 г. на Бреттон-Вудской конференции была провозглашена идея создания Международной торговой организации (МТО). Хотя МТО так и не была учреждена, идея организации международного института регулирования торговли воплотилась в Генеральное Соглашение по тарифам и торговле (ГАТТ), затем преобразованное в ВТО.

вели к «открытию» китайской экономики. В дальнейшем, фактически по инициативе председателя КНР Цзян Цземиня, началось настоящее «глобальное внешнеэкономическое наступление Китая» [2].

Речь идет о том, что в 1990-е гг. была запущена новая стратегия Китая, известная под девизами «Идти вовне» и «Приглашаем приходить» [2], которая, в том числе, подразумевает активное участие страны в международных организациях.

В свое время целью этой стратегии стало «в кратчайшие сроки догнать и перегнать США по размерам ВВП» [2] путем наращивания экспорта. Эта стратегия и сегодня остается ключевой стратегией китайской внешней политики.

Показательно, что в настоящее время Китай является членом 72 международных организаций [14]. Представляется, что по мере интеграции в международное сообщество Китай во все большей степени приближается к международным правилам и нормам.

Безусловно, в Китае сохраняются проблемы, с которыми сталкиваются страны Запада при построении торгово-экономического сотрудничества с Китаем.

Речь идет, в первую очередь, о занижении курса китайской валюты. Фиксированный курс юаня, привязанный к курсу доллару США, был принят в 1994-м. Однако с 2002 г., после начала спада в американской экономике, доллар стал девальвироваться. Китай же в конце февраля 2006 г. занял первое место в мире (и занимает его до сих пор) по объему накоплений в иностранной валюте и золоте.

Согласно подсчетам МВФ, эффективный курс юаня по отношению к курсам валют основных торговых партнеров, занижен на 6% [1, с. 174–175]. Высокий объем накоплений в иностранной валюте появился в результате прямых иностранных инвестиций (ПИИ) и торговой прибыли.

Все это было призвано вести к увеличению прямых иностранных инвестиций (ПИИ), что и произошло за последние годы. Однако рост курса валют может снизить привлекательность Китая для ПИИ, целью привлечения которых является для страны «обмен рынка на технологии» [1, с. 174–175].

Однако критику в отношении занижения курса юаня в связи со значительными запасами иностранной валюты в Китае некоторые исследователи называют несправедливой.

Интересным здесь видится позиция Н. Хьюза, в прошлом – сотрудника Мирового банка, работавшего в Китае. По его словам, иностранные инвестиции в производственные мощности Поднебесной

связаны не с наличием дешевой рабочей силы и дешевой валюты в стране, но имеют долгосрочный характер и ориентацию на крупнейший в мире китайский рынок [7, с. 179].

Еще одной важной проблемой является сохранение высокого уровня коррупции внутри Китая, а также в ходе его деловой активности за рубежом. В последнее время самым ярким примером коррупционного разбирательства в отношении китайской компании стало дело о действиях «NucTech Company Ltd», президентом которой является Ху Хайфэн: сын председателя КНР Ху Цзиньтао, в Намибии [11].

Несмотря на озабоченность такого рода проблемами, в том, что касается международной торговли, расследования могут проводиться лишь касательно демпинга, причем только в отношении товаров, ввозимых из Китая (в соответствии с форматом антидемпинговых расследований ВТО), что не имеет никакой связи с коррупционными разбирательствами [8].

Однако существуют аналитики, не согласные с подобными обвинениями в адрес Пекина. Так, говорят о том, что западные импортеры сами «способны заставить китайских поставщиков максимально снизить цены» [7, с. 168].

Показательным здесь видится тот факт, что американский «Уол-Март» после закупки китайских товаров на 18 млрд долл. в 2004 г. стал «восьмым по счету торговым партнером Китая, опередив Австралию, Канаду и Россию» [7, с. 168].

Таким образом, напрашивается вывод о том, что речь идет не о китайском «экспорте дефляции», а об ее создании самими импортерами, потребителями и западными акционерами, требующими доходов.

Несмотря на очерченный круг проблем, в целом, китайский экономический рост оказал позитивное влияние. Наращивание торговли является взаимовыгодным фактором для всех ее участников. Наконец, стремление стать экономическим лидером побудило Китай продвинуться на пути либерализации, что неизбежно ведет к повышению уровня «открытости» в стране.

К середине 2002 г. Китай отменил или видоизменил 2 600 юридических норм и законодательных актов, которые не соответствовали требованиям ВТО, включая все то, что связано с вопросами интеллектуальной собственности. К 2009-му Китай достиг уровня защиты прав интеллектуальной собственности, аналогичного существующему в ЕС [4].

Китай согласился на требования МВФ, которые известный специалист по китайской экономике Н. Ларди назвал «настолько суровыми, что они нарушают фундаментальные принципы ВТО» [7, с. 173].

Для вступления в эту организацию Китай даже согласился на то, чтобы другие члены ВТО «квалифицировали его как страну нерыночной экономики», что позволяет странам, обвиняющим Китай в демпинге, не пользоваться существующими в Китае рыночными ценами, а использовать цены-суррогаты, взятые из «рыночных» (по оценкам ВТО) экономик: например, индийской [7, с. 173].

Причем на индивидуальное обращение Китая к членам ВТО с просьбой снять с него определение «нерыночная экономика», страны — члены ЕС, как и США, ответили отказом [7, с. 173].

На последнем совместном саммите ЕС — КНР их лидеры обсудили политически важный вопрос: присвоения Китаю статуса «рыночной экономики». Стороны признали выдающийся прогресс, который произошел в Китае в том, что касается соответствия техническим критериям данного статуса [15].

Влияние вступления Китая в ВТО на этот прогресс особенно показателен в связи с тем, что «открытие» Китая внешнему миру в принципе проходило в контексте экономической глобализации.

Примером приближения Китая к мировым стандартам может служить стратегия экономики замкнутого цикла (ЭЗЦ), работы по созданию нормативной базы для которой ведутся сейчас там. ЭЗЦ в настоящее время провозглашена в качестве новой стратегии промышленной деятельности в свете грядущего возникновения серьезных экологических проблем, вызванных стремительным экономическим ростом. При такой экономике обеспечиваются предельно возможное использование ресурсов и охрана природной среды» [6, с. 107].

Концепция экономики замкнутого цикла заимствована в Германии, где она возникла в 1994 г. Стратегия ЭЗЦ была официально провозглашена в Китае в 2002-м. «Китай ищет свой путь устойчивого развития. В настоящее время там реализуются пилотные проекты в этой области» [6, с. 107].

Безусловно, существуют и побочные эффекты открытия китайской экономики. В первую очередь, речь идет о поляризации общества на бедных и богатых. Показательно, что китайские исследователи (в том числе в связи с приверженностью марксистским идеалам) оценивают социальные последствия вступления в ВТО негативно. Они указывают на «разорение крестьянства», поскольку те выступили в качестве необходимой дополнительной рабочей силы и были вынуждены покинуть свои земли и перебраться на работу в города [10, с. 37].

На крестьян также повлияла индустриализация сельского хозяйства. Кроме того, ВТО обязывает снизить тарифы на импорт сельскохозяй-

ственной продукции. Так, тарифы на импорт говядины в Китае были снижены с 45 до 12%, а тариф на импорт пива и вовсе отменен.

Все это негативно повлияло на животноводство и пищевую промышленность Китая. Уже в первый год членства Китая в ВТО говорили о том, что от подобного рода регулирования выиграли только Соединенные Штаты. Так, по оценкам, только на экспорте маиса, риса, соевого масла, соевых продуктов, пшеницы и хлопка США получают сверхприбыль около 1,7 млрд долл. в год.

Китайские крестьяне, напротив, потеряют эту сумму. С учетом того факта, что средний доход крестьян в КНР составлял тогда 2 000 юаней, говорилось о потенциальной полной потере средств к существованию для приблизительно 7 млн чел. [10, с. 40].

Также существуют опасения, что международные организации ставят под вопрос государственный суверенитет. ВТО, например, требует, чтобы страны-члены пересматривали и даже меняли свое законодательство для приведения его в соответствие с нормами организации [19, с. 19].

Интересно, что китайские исследователи говорят о наличии лобби, продвигающего интересы ТНК в Правительстве Китая. Указывают также на то, что развитые промышленные страны, вместе с возможностями, привнесли в Китай серьезные социальные проблемы: такие, как «потогонные мастерские» (sweatshops) — мастерские с крайне низкой заработной платой и тяжелыми условиями труда, детский труд и разрушение окружающей среды [19, с. 23].

Представляется, однако, что такого рода заявления не совсем объективны и скорее подходят на оправдание критики Китая со стороны Запада. Более того: в Китае признают, что уровень жизни в стране после вступления в ВТО в действительности повысился [5].

Есть и доказательные аргументы в пользу того, что, например, вопрос снижения тарифных и нетарифных ставок позволил стране наращивать экспортную товарную составляющую китайского производства, существенно пополняя валютные резервы и укрепляя позиции на мировом фоне. Кроме того, «овладение новыми позициями на мировом рынке и одновременно максимальное расширение внутреннего рынка» [2] играет для самого Китая существенную роль.

Не менее важным является для Китая и доступ к современным технологиям. Однако в этом контексте Китаю недостаточно простого импорта технологий, что привело к нацеленности Правительства КНР на создание собственных ТНК. С этой целью «китайские высокотехнологичные компании активно вкладывают капитал в развитых странах» [2].

В качестве контраргумента о потере рабочих мест в сельском хозяйстве можно привести тот факт, что в Китае создается огромное количество рабочих мест в других сферах промышленности: например, в текстильной. Здесь китайская конкуренция уже привела к закрытию многих европейских предприятий в этой сфере [3, с. 129].

Таким образом, вступление Китая в международные организации, и в первую очередь в ВТО, следует оценивать, в целом, как позитивное. Однако необходимо понимать, что в Китае сохраняется большое количество проблем, для решения которых требуются время и наличие политической воли.

Так, по показателям ВВП на душу населения Китай не входит даже в первую сотню стран мира. Кроме того, несмотря на финансовую активность в Юго-Восточной Азии и в Африке, Китай сам получает иностранную помощь.

Кроме того, ключевые финансовые активы Китая остаются на Западе, что увеличивает уровень взаимозависимости. Промышленность в стране во многом зависит от инвесторов, ввоза ресурсов и средств из-за рубежа. Основная часть экспортируемых товаров производится под иностранными торговыми марками, причем более половины — иностранными компаниями. Китай крайне уязвим в энергетической сфере в связи с нехваткой собственных источников энергии.

Литература

1. Бу Хуньюнь, Цзан Кэвэй. Влияние роста курса юаня на ПИИ и способы управления этим процессом. (Бу Хуньюнь, Цзан Кэвэй Жэнминьби шэнчжи дуй FDI дэинсян цзит дуйце // Цзинци луньтань. Шицзячжуан, 2007. № 5. С.50–54.) // Социальные и гуманитарные науки. Зарубежная литература. Сер. 9. Востоковедение и африканистика. М.: 2008. № 3.
2. Гельбрас В.Г. Новая стратегия Китая <http://www.iaas.msu.ru/res/lomo06/econ/gelbras.htm> (дата обращения: 19.05.2014).
3. Киндж Дж. Китай, который потряс мир. М.: АСТ МОСКВА. 2008.
4. Мау В. Права интеллектуальной собственности: «за» и «против» <http://www.informika.ru/text/magaz/newpaper/messedu/2003/cour0303/1800.htm> (дата обращения: 08.08.2014).
5. Специалисты об изменениях в Китае и стоящих перед ним вызовах после вступления КНР в ВТО // Жэньминь Жибао. 13.04.200. <http://russian.people.com.cn/31521/3050359.html> (дата обращения: 06.06.2014).
6. Фан Сюохуэ, Бург Д., Эркман С. Экономика замкнутого цикла в Китае (Fan Xiaohung, Boutg D., Erkman S. L'economie circulaire en Chine // Futuribles. P., 2006. № 324. P. 21–41.) Переводчик-референт: Блохин Л.Ф. // Со-

- циальные и гуманитарные науки. Зарубежная литература. Сер. 9. Востоковедение и африканистика. М.: 2008. № 1.
7. Хьюз Н. Торговая война с Китаем? (Hughes N. A trade war with China // Foreign affairs. N.Y., 2005. Vol. 84. N 4. P. 94–106.) Переводчик-референт: Фурсов А.И. // Социальные и гуманитарные науки. Зарубежная литература. Сер. 9. Востоковедение и африканистика. М.: 2007. № 1.
 8. Answer given by Baroness Ashton on behalf of the Commission // Parliamentary questions. 6 April 2010 < <http://www.europarl.europa.eu/sides/getAllAnswers.do?reference=E-2009-6208&language=EN> > (дата обращения: 02.04.2014).
 9. Bandung Conference (Asian-African Conference), 1955 <http://history.state.gov/milestones/1953-1960/BandungConf> (дата обращения: 17.03.2014).
 10. Chuen L.T. *Several Issues Regarding the Impact of the WTO on China's Social Development* // The Chinese Economy. Vol.34. No 3. May-June 2001.
 11. Gahler M. *Corruption accusations against the Chinese company NucTech* // Written Question by to the Commission. Parliamentary Questions. 11 December 2009 <http://www.europarl.europa.eu/sides/getDoc.do?type=WQ&reference=E-2009-6208&format=XML&language=EN> (дата обращения: 27.05.2014).
 12. Hachigian N, Chen W., Beddor C. *China's New Engagement in the International System*. Center for American Progress. 2009.
 13. Hongying W. *Multilateralism in Chinese Foreign Policy* // China's International Relations in the 21st Century: Dynamics of Paradigm Shifts. Ed. by Hu R., Chan G., Daojing Z. Lanham: University Press of America. 2000.
 14. International Organization Participation <https://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook/fields/2107.html> (дата обращения: 18.07.2014).
 15. Joint Statement of the 12th EU-China summit. Nanjing, China, 30 November 2009 // Council of the Union. Brussels, 30 November 2009. 16845/09 (Presse 353) http://www.consilium.europa.eu/uedocs/cms_data/docs/pressdata/en/er/111567.pdf (дата обращения: 21.06.2014).
 16. Kent A. *Beyond Compliance: China, International Organizations and Global Security*. Stanford: Stanford University Press. 2007.
 17. Lanteigne M. *China and International Institutions: Alternate Paths to Global Power*. London: Routledge. 2005.
 18. United Nations General Assembly Resolution 2758, passed October 25, 1971 [http://www.undemocracy.com/A-RES-2758\(XXVI\) / page_1/rect_485,223_914,684](http://www.undemocracy.com/A-RES-2758(XXVI) / page_1/rect_485,223_914,684) (дата обращения: 30.05.2014).
 19. Xiping G. *An Analysis of the Impact of Globalization on China's Social Policies after China Joins the WTO* // The Chinese Economy. Vol. 34. No.3. May-June 2001.

В. С. Щеникова

Saint Petersburg as a cultural centre of Russia and its role in international relations

The process of globalization in economic, political or culture sphere is accompanied by intensification of cross-cultural contacts all over the world.

Cross-cultural contacts are based on the concept of "culture". Culture is a complex phenomenon. So it is difficult to give a clear definition to this concept, which would include all aspects. Culture is a wide spectrum of various phenomena such as material, mental, social, different forms of behavior, as well as concerted activity [6].

The results of various cross-cultural contacts depend on the ability of their participants to understand each other. Such relationships of various cultures are called "cross-cultural communication". It means that there is an exchange of results of their activity between two or more cultures realized in various forms [3].

There are multiple points of view on the meaning of "cross-cultural communication». Russian researcher Elena Holovleva explains it in her own way. She says that cross-cultural communication is a complex phenomenon and combines various directions and forms of contacts between individuals, groups of individuals and states with their own unique culture [4].

On my opinion cross-cultural communication is an integral part of the establishment of culture contacts. The sphere of my research interests is based on the term "culture cooperation", but we cannot find such term in any monographs or other books. Looking through various resources on culture, cross-cultural communication, dialogs of cultures etc., I have tried to formulate my own position. So "cultural cooperation" means international ties between states, their regions or subjects in cultural sphere based on certain agreements to interact with each other and support cultures, which have either mutual or quite different history and culture of contacts with each other. As a result cultural cooperation plays an important role in international relations, because the establishment of culture ties can become means of solution for political, economic and other problems.

The forms of international cultural cooperation and image of the region as an element of its development.

As I have already stated various cross-cultural contacts depend on the ability of their participants to understand each other. The result of it is an

emergence of all images, stereotypes, which characterize this or that state, region, subject, nation etc. The image of any region is founded on certain memorable symbols. For example: The Urals are the stronghold of the country, Ivanovo is the city of brides: Saint Petersburg is a “Northern cultural capital” of Russia etc.

The author of the book “Image of region as cultural part of nation’s mentality” L. Kirunin defines such elements of region’s image as:

- geographical (a location of region, features of its relief, climate, flora and fauna);
- cultural (material, mental values);
- historical (a process of the development of region, its roots, historical events, which play an important role for its present image) [5].

The ethnic and cultural variety of Russian regions is the privilege and wealth of the country. Moreover many Russian regions have sufficient resources such as economic, social, cultural ones. So they can play an important role in the national economy, political and cultural spheres and thus they can influence the formation of national and foreign politics of Russia.

One of the active subjects of Russia on the international arena is Saint Petersburg. The city is of huge importance for the country.

First it is a historical place. Earlier Saint Petersburg was the capital of Russian Empire, its international activity center.

Second, Saint Petersburg is the largest North-Western center of the country. It is a transport and trade center of Russia, because originally it was founded as a port and a shipyard and it has been maintaining these functions up to now. The city has also become not only an opening to the Baltic Sea, but to the Atlantic Ocean as well. It is the key city in trade.

At the same time Saint Petersburg is the center of industry and science, education and culture [1].

The significance of Saint Petersburg is defined by numerous authoritative and international organizations such as Constitutional Court, Inter-Parliamentary Assembly of the Commonwealth of Independent States (CIS) and such cultural centers as Goethe Institute, the French Institute, American corner in the Mayakovsky Library etc. The “Northern capital” has become the place, where the International Economic and Legal forums are held annually. All of these aspects prove that Saint Petersburg as a subject of Russia has enough resources to realize its international activity in economic, political and culture spheres. Besides, there are many consulates and foreign representative offices in Saint Petersburg, where one can practice international contacts and get effective experience. According to the

data of 4th April 2011 there are 58 consulates and 4 representative offices in Saint Petersburg.

Saint Petersburg as a cultural center of Russia

Despite the fact that Saint Petersburg is a rather young city, just over 310 years old, it has gained a reputation of a great treasure keeper and a historian of Russia. I think it is absolutely justified to call Saint Petersburg a “cultural capital”.

The development of Saint Petersburg’s historical importance began at the end of 1980 and at the beginning of 1990 when the city returned to its original name of Saint Petersburg due to the initiative of the first mayor Anatoly Sobchak.

The second step in the creation of Saint Petersburg image was connected with the reconstruction of the historical monuments in 2000–2004. It strengthened Saint Petersburg appeal for international relations with other countries. In 2003 Mr. Putin said that the citizens of Saint Petersburg are closer to Europe in their mentality, so Saint Petersburg can play again the role of the window, but this time from Europe to Russia [7].

The main forms of international cooperation of Saint Petersburg.

In 2012 Georgy Poltavchenko the mayor of Saint Petersburg said in his report to the Legislative Assembly that by now city has been formed as the second center of economic influence in Russia because of its modern industry. At the same time Mr. Poltavchenko mentioned a decrease in this sphere. According to his speech it is necessary to develop cultural sphere in order to resolve such problems. “Culture is the cluster number one for Saint Petersburg. It is our «assemblage point»”, — G. Poltavchenko said. Analyzing this statement we can say that the development of Saint Petersburg as a cultural and tourist center means both an important recourse of growth and innovations and modernization of the traditional industry¹.

One of the most significant directions of Saint Petersburg international policy is the cooperation with twin cities. These are the cities, which have constant friendly ties for sharing interest to history, culture and traditions of each other. This type of cooperation works as exchange of delegations, artistic and sport groups, photo materials, literature, films, which are connected with life of one or another city [2].

¹ Отчет губернатора //Петербургский дневник. 2012. 17 мая. № 19. [Электронный ресурс] // Еженедельное издание Правительства Санкт-Петербурга. <http://www.spbdnevnik.ru/?show=article&id=13039> (дата обращения: 20.05.2014).

USSR and Great Britain started this brotherhood or sisterhood relations after the WWII. At that time the citizens of Coventry (a town in England), which was almost ruinous, sent a tablecloth to the heroic Stalingrad with the following words: «The small help is better than big trouble!». This initiative got a support all over the world and became a good tradition².

The Finnish city of Turku became the first twin city of Saint Petersburg. There were certain features by which Saint Petersburg made its first choice:

- such city must be a former capital;
- such city must have the same importance;
- such city must be the second city in the country as minimum;
- such city must have an outlet to the sea.

Such selection rules disappeared with the collapse of the USSR.

Nowadays there are more than 7 thousands twin cities all over the world. Saint Petersburg has 89 ties with such cities and 25 ties with the regions of different countries.

In 2000 contacts between Saint Petersburg and other cities were intensively developing. The main reason was that it was the period when constant legislative base appeared in the international activity of the Russian subjects at the end of XX century³.

There are various events and activities for coordination and development of links between Saint Petersburg and her twin cities. Some of them:

– 2006 — the visit of Saint Petersburg delegation to Beijing for the participant in Russian national exhibition; to Manchester for signing the protocol of cooperation; about artistic group performance and other actions in frames of Year of Russian Language.

- Festivals (for example, «Japan spring» and «Japan autumn»).
- City Days (for example, Turku Days, Riga Days in Saint Petersburg etc.).
- International conferences, congresses (last year from 22 till 24 May there was IV Congress of Russia and Finland twin cities)⁴.

² Города-побратимы Санкт-Петербурга. [Электронный ресурс] // портал IPetersburg. <http://www.ipetersburg.ru/articles/misc/sistercities/> (дата обращения: 01.06.2014).

³ Сотрудничество Санкт-Петербурга с зарубежными городами и регионами. [Электронный ресурс] // Официальный портал Комитета по внешним связям. http://www.kvs.spb.ru/?p=sotrudnichestvo_sankt-peterburga_s_zarubezhnimi_gorodami_i_regionami19 (дата обращения: 15.05.2014).

⁴ Международное сотрудничество. [Электронный ресурс] // Официальный портал Администрации Санкт-Петербурга. http://gov.spb.ru/print_version/gov/admin/otrasl/c_foreign/2007/for_sotr (дата обращения: 27.06.2014).

The other form of international cooperation of Saint Petersburg is relations with fellow countrymen abroad. It is an important direction of Russian foreign policy. Realization of such policy promotes both Russian language and native languages of different peoples in the Russian Federation, the development of Russian culture abroad, strengthening friendly relations between states, where fellow countrymen live etc. This issue is coordinated by the Committee of External Relations on the basis of the federal statute «About public policy of Russian Federation with respect to fellow countrymen abroad» (24 of May 1999)⁵.

There are many different activities within the framework of this cooperation:

«Nansen Readings». They have been held annually since 2007. They are named after Norwegian researcher Fridtjof Nansen. He was the head of the Committee of Russian emigrants/refugees and played a great role helping Russian emigrants.

Every year this conference has a new theme. Last year there were issues about Russian foreign countries.

The priority direction in such cooperation is the work with young generation among fellow countrymen. For example, the annual International Youth Forum has been held since 2008. Every year it has a new theme. So the name of the first Forum was «Saint Petersburg — youth fellow countrymen: the bridges of cooperation in XX century». Within the forum there are educational programs on history and culture of Russia and Saint Petersburg such as «Pushkin's Petersburg», «Dostoevsky's Petersburg», «Petersburg of Silver Age», «Literary Petersburg», «Musical Petersburg».

Of the same importance is the organization of the annual International cultural and historic University since 2004. Among fellow countrymen, who participated in this program, there were scholars from Belarus, Germany, Latvia, Lithuania, Moldova, USA, Ukraine, Finland, Estonia etc.⁶.

⁵ О государственной политике Российской Федерации в отношении соотечественников за рубежом: Федеральный закон № 99-ФЗ от 24 мая 1999 г. [Электронный ресурс] // Информационно-правовой портал «Гарант». <http://base.garant.ru/12115694/> (дата обращения: 08.05.2014).

⁶ Завершился Санкт-Петербургский Международный культурно-исторический университет. [Электронный ресурс] // Официальный портал Санкт-Петербургского Дома Национальностей. http://www.spbdn.ru/sobitiya_i_fakti/novosti/zavershilsya_sankt-peterburgskiy_mejhdunarodnyy_kulturno-istoricheskij_universitet.html (дата обращения: 13.04.2014).

This wide list shows us that the Fellow Countrymen Program plays an important role, because it helps to expand Saint Petersburg cooperation with countries, where these fellow countrymen live.

Saint Petersburg as a center of international tourism

The development of tourism is one of the main parts of international cultural policy of Saint Petersburg, because it is an important share in the city's economy.

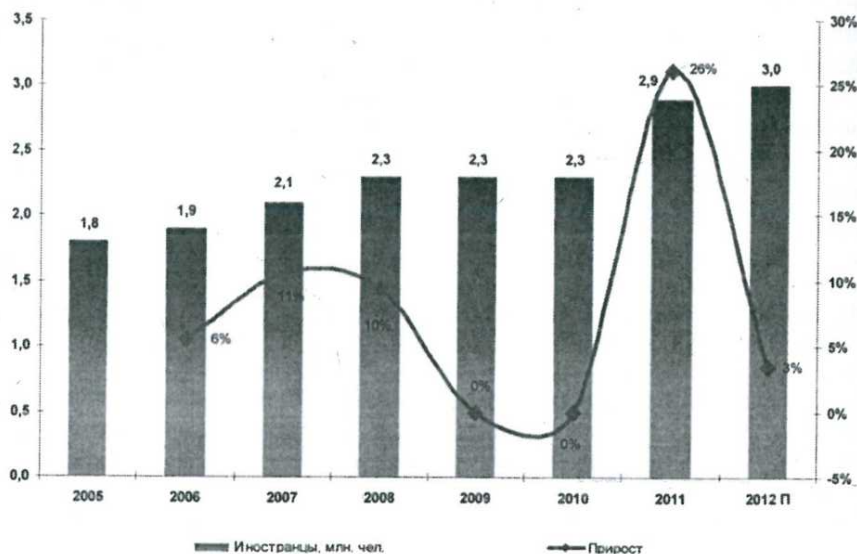
Nowadays Saint Petersburg has formed good resource base and has promoted its image. So the city attracts tourist flow. For example as «white nights» or «draw bridges» brand names.

Today the program of Saint Petersburg development as a tourist center from 2011 till 2016 is being implemented. The main aim is the creation of prosperous conditions for good development of tourist sphere. Many events and programs are planned in order to realize this program. They are:

— Saint Petersburg participation in international touristic exhibitions both in Russia and abroad.

— Saint Petersburg participation in special sea festivals in the cities of Europe, Scandinavia, the USA and South-Eastern Asia.

Динамика потока туристов, иностранцы



— The organization of visits of international and Russian journalists to Saint Petersburg to promote it at the tourist services market etc.⁷

According to this graph we can conclude that this program is working and that all these activities will provide further development of Saint Petersburg image, will strengthen its international contacts. Therefore the role of the city at the regional, federal and international levels will constantly grow.

Analyzing extensive international activity and wide international contacts of Saint Petersburg we can come to a conclusion that they allow to integrate Saint Petersburg culture into European and global cultural space, to form a positive image of Russia and Saint Petersburg, to boost their recognition and reputation worldwide.

Литература

1. Барбанов О. Н. Внутригосударственные регионы как акторы в международных отношениях: зарубежные тенденции и положение субъектов РФ // Общество, политика, наука: новые перспективы. 2000. № 5. С. 13–14.
2. Булдаков Г. Н. Города-побратимы Ленинграда. Л.: Стройиздат. 1991. С. 10.
3. Быстрова А. Н., Киселёв В. А. Мир культуры и культура мира. Новосибирск: 1997. С. 134.
4. Головлёва Е. Л. Основы межкультурной коммуникации. Ростов-на-Дону: Феникс. 2008. С. 202.
5. Кирюнин Л. Е. Имидж региона как интериоризация культуры. М.: Книжный дом «Университет». 2000. С. 6.
6. Курганова Н. И. Межкультурный диалог как способ освоения культуры. Мурманск: Мурманский государственный педагогический университет. 2007. С. 21.
7. Рассвет над Петербургом. Санкт-Петербург в мировом сообществе / Под ред. В. С. Ягья. СПб: Европейский Дом. 2005. С. 34.

References

1. Barabanov O. N. *Domestic regions as actors in international relations: foreign trends and status of the subjects of the Russian Federation* // Society, politics, science, new perspectives. 2000. № 5. P. 13–14.

⁷ О программе развития Санкт-Петербурга как туристского центра на 2011–2016 гг.: Постановление Правительства Санкт-Петербурга № 732 от 7 июля 2011 г. [Электронный ресурс] // Официальный портал Законодательного собрания Санкт-Петербурга. <http://www.assembly.spb.ru/manage/page/archive/page?tid=633200232&nd=891852290&nh=1&spack=110listid%3D010000000100%26listpos%3D38%26lsz%3D6631%26nd%3D8317712%26nh%3D1%26> (дата обращения: 18.02.2014).

2. Buldakov O. N. *Leningrad Twin Cities*. Leningrad: Stroyizdat. 1991. P. 10.
3. Bystrova A. N. Kiselev V. A. *World of culture and the culture of the world*. Novosibirsk. 1997. P. 134.
4. Golovleva E. L. *The fundamentals of cross-cultural communication*. Rostov-on-Don: Phoenix. 2008. P. 202.
5. Kiryunin L. E. *Image of the region as the internalization of culture*. Moscow: Knizhny Dom University. 2000. P.6
6. Kurganova N. I. *Cross-cultural dialogue as a way to learn culture*. Murmansk: Murmansk State Pedagogical University. 2007. P. 21.
7. Dawn over Petersburg. Saint-Petersburg in the world community / edited by V. S. Yagya. Saint Petersburg. Evropeysky Dom. 2005. P. 34.

Раздел IV

**МАТЕРИАЛЫ КОНФЕРЕНЦИИ,
ПОСВЯЩЕННОЙ 15-ЛЕТИЮ
КАФЕДРЫ ФИНАНСОВОГО
МЕНЕДЖМЕНТА СЗИУ —
филиала РАНХиГС**

Ю. Р. Мухамадиева, А. Н. Цацулин

Пути повышения эффективности банковской деятельности в связи с последствиями кризиса финансовой ликвидности

Спецификой настоящего периода становления рыночной экономики, который, с легкой руки отдельных видных экономистов [15], определяют как ротацию очередного *технологического уклада*, когда на смену постиндустриальной экономике должна немедленно идти, якобы, инновационная, является сбой рыночных механизмов.

В условиях воздействия на национальную экономику трендов глобальной нестабильности и непредсказуемой волатильности цен рынок, как система, становится близоруким. Соответственно, резко возрастает роль государства, на которое ложится главное бремя запуска иницилирующего импульса в такой крупномасштабной структурной перестройке экономики, как неизбежная реструктуризация, или новая индустриализация России — той самой сверхдержавы, что пока находится в группе стран мировой таблицы о рангах, стыдливо называемых *развивающимися*.

Как трактовать такое возрастание роли государства в рыночных реалиях? Мировой опыт предыдущих подобных финансовых кризисов показывает, что для развивающихся стран, которые хотят запрыгнуть на новую волну экономического роста, действительно открывается окно возможностей, но для его реализации необходимо иметь норму накопления не 20–23% к валовому внутреннему продукту (ВВП), как в России, а выходить на уровень в 35–40%.

Столь масштабный несущий импульс рынок, сам по себе, дать не может; следовательно, необходимо прямое вмешательство государства в неизбежный накопительный процесс.

В реализации грядущих структурных изменений и с учетом прямого вмешательства в этот грядущий процесс государственных институтов особое место займет банковский сектор.

Действительно: если рассматривать финансовые возможности с разных сторон, то в аспекте налогово-бюджетного механизма они невелики, а вот со стороны денежно-кредитного механизма эти возможности представляются колоссальными.

Однако механизмы финансирования экономического роста через систему Центрального банка Российской Федерации (ЦБ РФ) отсутствуют, поскольку они не прописаны в учредительных документах; нет также

механизма и в кредитовании структурных изменений и долгосрочных программ и проектов [14].

ФЗ о ЦБ РФ следует совершенствовать, поскольку главный регулятор России не отвечает за экономическую динамику страны — в отличие, скажем, от Федеральной резервной системы (ФРС) США¹, у которой эта динамика прописана на видном месте, особенно в уставах 12 региональных отделений уполномоченных банков ФРС (поддержание баланса интересов — коммерческих банков и общенациональных).

Но локомотивная, казалось бы, роль российских банков в экономическом развитии державы, кроме уже сказанного, заметно осложнена качеством оказываемых финансовых услуг клиентуре в широком смысле. По итогам дискуссий на Всемирном экономическом форуме в Давосе 2013 года, рейтинг российского качества «застрял» где-то на 60-м месте: между Колумбией и Венесуэлой, но после Украины [13].

Перечисленные обстоятельства напрямую связаны с той денежной политикой, которая до сих пор проводилась (и продолжает проводиться) в нашей стране. Денежная масса эмитируется, главным образом, под покупку иностранной валюты (в режиме валютных интервенций ЦБ РФ), поэтому все серьезные банковские кредиты — это либо продукты государственных банков, либо иностранные кредиты, которые перебариваются нашими негосударственными коммерческими банками. Правда, с начала 2000-х гг. наблюдается и противоположный процесс: многократного роста потоков российских прямых инвестиций за рубеж, кредитруемых отечественной банковской системой и превысивших в 2012 г. 70 млрд долл. [18].

Тем не менее, прибыли российских банков за этот же период непрерывно росли. Порадоваться за успешных банкиров мешает одно обстоятельство: рекордные показатели получены, главным образом, за счет взвинчивания кредитных ставок, загоняющего в депрессивное состояние всю остальную экономику.

Однако разработка механизмов кредитования не является панацеей в деле экономического развития страны, и здесь следует обратиться к явно привлекательному опыту Германии, Америки, Китая и других стран, где основным движущим стержнем является банковская деятельность,

¹ *The Federal Reserve System, FED* — создана 23 декабря 1913 г. как независимое федеральное агентство для выполнения функций центрального банка США и осуществления централизованного контроля над коммерческой банковской системой [19].

использующая проектное финансирование, а вовсе не универсальные принципы кредитования.

По страницам СМИ кочует цифра в 600 млрд долл., необходимых на модернизацию, или реконструкцию, или новую индустриализацию отечественной экономики. Но возникает закономерный вопрос в отношении тех самых 500 млрд долл., которые российские заемщики уже взяли за границей: не могло ли наше денежное хозяйство и денежные власти сгенерировать такой же объем кредитного предложения, который сегодня фактически передан зарубежным источникам кредитования? Именно об этом постоянно пишет и убедительно говорит профессор СПбГЭУ О. Г. Дмитриева² [12].

Чрезвычайно актуальным вопросом для всей российской экономики является оценка перспектив ее устойчивого развития, в том числе и важнейшего сектора — банковской системы. От решения этого вопроса зависит стабильность банковского сектора и возможность совершенствования банковской системы в целом.

Терминологически, по сравнению со стабильностью и надежностью, устойчивость представляет собой более широкое понятие и подразумевает комплексность условий и мер, при котором финансово-кредитная организация выполняет свои функции и обязательства перед другими экономическими субъектами, с которыми она взаимодействует в рыночном пространстве и на финансовых рынках.

Поиск путей повышения результативности и эффективности деятельности банковской системы в связи с последствиями международного финансового кризиса лежит в плоскости обстоятельного изучения мировых тенденций и закономерностей развития банковского бизнеса, обоснованного проецирования их на российскую экономическую действительность и умелой адаптации трендовых эффектов к постоянно меняющимся условиям банковской среды.

Здесь, в качестве иллюстрации происходящего, можно выделить следующие общемировые тенденции, касающиеся банковского сектора: базирование всей деятельности на самых современных ИТ-технологиях;

² Заслуживающий всяческого доверия автор доказывает, что эскалация российских заимствований, при одновременном пополнении Резервного фонда и Фонда национального благосостояния, приводит к наложению негативных последствий профицитно-дефицитного бюджета: то есть к искусственному торможению экономического роста и, одновременно, безудержному увеличению государственного долга и расходов на его обслуживание.

безостановочное совершенствование традиционных и внедрение новых способов и приемов взаимодействия с клиентами и оказание им всего спектра банковских услуг (расширение сети супермаркет-банков, установка киосков-автоматов мультимедиа, использование глобальной сети Интернет и пр.); а также активизация банковской деятельности на рынке ценных бумаг, драгоценных металлов и недвижимости.

Одной из ключевых российских тенденций для 2014 г. главный экономист и стратег «Дойче Банка» в России Я. Лисоволик назвал консолидацию банковского сектора, также санацию и отзыв лицензий у недобросовестных коммерческих банков (КБ) [9].

Еще одним важным трендом 2013 г. стали попытки ЦБ РФ охладить интенсивность розничного кредитования в стране, которые происходили на фоне продолжающегося роста объема «плохих» долгов. По мнению авторов данной статьи, ЦБ РФ будет в ближайшие три года, как и в прошлом, достаточно активно и регулярно отзываться лицензии у банков или отправлять их на санацию.

На рынке банковских услуг может продолжиться рост финансовых пирамид по схеме РЕПО, размеры которых уже находятся на рекордных уровнях³. Представляется (оценочно) также, что доля средств ЦБ РФ в пассивах банковского сектора к концу 2014 г. может превысить 11%.

Уменьшение количества кредитных организаций, а банковское сообщество предполагает потерю 33–35 лицензий (в 2013 г. произошел отзыв 32 лицензий у кредитных организаций), приведет к дальнейшему переводу вкладов лиц на счета крупнейших банков.

Эти банковские структуры являются бенефициарами (выгодоприобретателями) всяческих выгод от трудностей сложившейся экономической ситуации, а средние и мелкие вынуждены по-разному консолидировать свою деятельность для сохранения на рыночном плаву.

Причиной происходящего служит особое текущее состояние национальной экономики, имеющей признаки рецессии: то есть специальной

³ РЕПО (от англ. *repo* — *repurchase agreement*) — вид сделки, при которой ценные бумаги продаются и одновременно заключается соглашение об их обратном выкупе по заранее оговоренной цене. Обратное РЕПО (*reverse repo*) — покупка ценных бумаг с обязательством обратной продажи. Таким образом, договор РЕПО представляет собой две сделки: это операция с наличными ценными бумагами сегодня плюс форвардный контракт на эти же активы в будущем. На начало операционного дня 02.07.2014, суммарная задолженность кредитных организаций перед ЦБ РФ по операциям прямого РЕПО составила 2 615 265,0 млн руб. [20].

схемы падения темпов роста макроэкономических показателей. В связи с отзывом лицензий многих коммерческих банков (КБ) приток депозитных вкладов в «почти» государственные банки и в банки с государственным участием значительно увеличился — как, соответственно, и ареал банковского обслуживания кредитно-финансовых операций.

Консолидация является важным инструментом в рациональном преобразовании банковского сектора, и частота использования ЦБ РФ данного инструмента оказывается главным индикатором состояния сектора. Такой инструмент традиционно превращался в орудие денежных властей при концентрации банковского капитала. Большинство специалистов — как отечественных, так и зарубежных — связывают понятие «консолидации» с процессами слияния и поглощения.

В результате учета существующих позиций различных экспертов относительно экономической сути консолидации можно сделать вывод, что консолидация — это процесс, в котором происходит объединение и укрупнение банковского бизнеса путем поглощения и слияния банков [10]. Эти процессы нуждаются в пристальном наблюдении и содержательном анализе.

Потребность в рыночной оценке банковского бизнеса, активов и пассивов кредитно-финансовых институтов возникает и в случаях, когда они становятся потенциальными или реальными объектами рыночных процессов и сделок — купля-продажа, ликвидация, приватизация, акционирование, передача в доверительное управление и пр. В частности, оценка бизнеса отдельно взятого КБ необходима для выбора обоснования варианта его реструктуризации, повышения эффективности управления и максимизации комплексной ценности банковской структуры.

Особенность рыночной оценки стоимости КБ заключается в том, что она осуществляется на «стыке» теории и практики кредитно-банковского дела и оценки стоимости банковского бизнеса.

В этой связи одним из теоретических вопросов становится выяснение сущности, содержания и форм проявления такой экономической категории, как *стоимость*, применительно к традиционной банковской структуре. И если накоплен известный опыт расчета денежных потоков, составления прогноза доходов и расходов, определения ставки дисконта для оценки КБ как целостного бизнеса, оценки его материальных активов и отдельных видов нематериальных активов, подбора аналога и др., то различные методики оценки стоимости специфических банковских активов еще нуждаются в дальнейшей разработке [6].

Консолидацию экономических субъектов банковского сектора можно рассматривать как процесс объединения и укрупнения капитала кредитной

организации. А особенностью этого этапа развития банковского сектора является разработка согласованной с ЦБ и Правительством РФ банковской стратегии с учетом анализа факторов макро-, мезо- и микроэкономической природы.

Факторы могут быть как внутренними (например, достижение *синергетического эффекта*), так и внешними (к примеру, *политическими*). В качестве внешних факторов процесса могут выступать общеэкономические и отраслевые аспекты, а также законодательные инициативы.

Так, в противовес деятельности недобросовестных банков, Президент РФ 23.06.2014 подписал поправки в Федеральный закон «Об ипотеке (залоге недвижимости)» № 102-ФЗ от 16.07.1998. Эти поправки предусматривают возможность погашения записи, сделанной на основании заявления залогодержателя, в случае реализации залога путем взыскания во внесудебном порядке.

То есть в законе «Об ипотеке (залоге недвижимости)» — 2014 подчеркивается, что если заемщик по какой-либо причине отказался выплачивать ипотечный кредит, по заявлению банка-кредитора, имущество, которое заложено по ипотеке, выставляют на продажу.

Причем если стороны будут обоюдно согласны, заложенное при наложении взыскания имущество могут выставить на продажу по цене, меньшей, чем та, которая указана в договоре ипотечного кредитования.

По словам специалистов, такая форма аукциона способствует достижению большего экономического результата при реализации заложенного имущества, случившегося в период кризиса. Кроме того, это повышает заинтересованность залогодержателя к применению рыночного механизма реализации имущества, что положительно отразится на развитии залогового кредитования [13].

Иными словами, поправки к ФЗ созданы для удобства и кредиторов, и самих заемщиков. Когда цены на недвижимость падают, реализация жилых помещений даже по остаточной кредитной стоимости, то есть за минусом средств, что заемщик уже оплатил, образует сумму, которая в любом случае превысит рыночную стоимость объекта недвижимости в период кризиса.

Кроме того, изменения, коснувшиеся ФЗ, уточняют особенности ипотеки зданий, сооружений и прочих нежилых помещений. Согласно законодательству, недвижимое имущество передается в залог, только если заинтересованное лицо в отношении него уже зарегистрировало право собственности.

Пояснительная записка к документу не гарантирует защиту законных интересов кредитора при одновременной регистрации права собственности с обременением в виде залога. Хотя в отношении ипотеки жилья предусмотрен именно такой порядок. В частности, объекты жилфонда и земельные участки, приобретенные за счет средств КБ, находятся в залоге со дня регистрации права собственности. В этом случае интересы кредиторов находятся под защитой закона.

С точки зрения гражданского права, различия в правовых статусах жилых помещений, объектов нежилой, инфраструктурной недвижимости и земельных участков отсутствуют, поскольку все эти объекты недвижимости могут быть предметом залога в равной мере.

Реализация данных поправок расширит возможности предпринимателей в получении кредитов под залог нежилых помещений и пр. Наряду с этим, должны совершенствоваться правила оформления ипотеки, влияющие на отношения между кредиторами и предпринимателями.

Но стоит уделить особое внимание и внутренним факторам, которые влияют на процесс консолидации. В качестве самостоятельных учетных факторов стоит выделить финансовое состояние как анализируемого КБ, так и потенциального КБ-приобретателя, поскольку рыночная организация, которая предполагает поглощение другой рыночной организации, берет на себя не только финансовые и иные риски, но также и обязательства приобретаемого экономического субъекта (в данном случае, КБ).

Подразумевается, что поглощение и/или слияние банков может преследовать ряд тактических и стратегических целей. К стратегическим целям можно отнести укрепление позиций на рынке банковских услуг и повышение рыночной конкурентоспособности. К социальным же целям, в частности, относится удовлетворение легитимных потребностей многообразной банковской клиентуры, включая новоприобретенную. Под экономической целью следует понимать также и достижение эффекта синергии, вызванного *взаимодополняемостью* специфических активов сливаемых КБ.

Особую важность для банков, в связи с отголосками международного финансового кризиса, является не столько приобретение новой клиентуры, сколько, и это очень важно, сохранение уже имеющейся. Экономические соображения здесь, как правило, имеют решающее значение. По расчетам западных аналитиков банковской сферы, затраты на сохранение имеющихся клиентов составляет лишь 30% стоимости приобретения новых.

По данным опросов, 70% клиентов какого-либо КБ отказываются от его услуг преимущественно из-за неудовлетворительных расценок, тарифов и низкого качества предлагаемых услуг. Предложение западными кредитными институтами банковских продуктов в режиме *on line* («не вешая трубку», «реального времени», «за один телефонный звонок» и тому подобное), с использованием различных технических устройств и телекоммуникационных линий связи, позволяет КБ сохранять прежний имидж и популярность [13].

Если исходить из движения мировых тенденций, современного состояния банковской системы России, политики Правительства РФ и ЦБ РФ по ее реформированию, а также с учетом стратегических целей, задач и показателей деятельности крупнейших отечественных КБ, то можно формировать и предлагать к реализации разнообразные проекты. Эти проекты могут быть связаны не только с повышением эффективности деятельности КБ в связи с последствиями международного финансового кризиса, но и с комплексом мер по повышению устойчивости всей банковской системы страны.

Финансово-устойчивым является такой КБ, который за счет собственных средств покрывает вложения и инвестиции в активы (основные фонды, нематериальные активы, оборотные средства), не допускает неоправданной дебиторской и кредиторской задолженности и расплачивается по своим обязательствам в срок — как и любой экономический субъект рыночного пространства.

В финансовой деятельности КБ главным являются правильная организация и использование оборотных средств организации, поэтому в процессе анализа финансового состояния вопросам рационального использования оборотных средств и банковских активов специалисты уделяют основное внимание.

Одной из наиболее важных функций управления экономическим субъектом является финансовый анализ, результаты которого в случае необходимости используются в процедуре *санации*. Термин «санация» происходит от латинского *sanare* — «оздоровление, выздоровление». И в системе стабилизационных мер, направленных на вывод КБ из кризисного финансового состояния, важная роль отводится процедуре именно его санации.

Большой экономический словарь толкует это понятие как систему мероприятий, осуществляемых для предотвращения банкротств промышленных, торговых предприятий, банковских учреждений, определяя, что санация может происходить путем слиянием предприятия, которое на-

ходится на границе банкротства, с более мощной структурой; выпуском новых акций или облигаций для мобилизации денежного капитала; увеличением банковских кредитов и предоставлением правительственных субсидий; преобразованием краткосрочной задолженности в долгосрочную; полной или частичной куплей государством акций предприятия, которое находится на грани банкротства.

Предупреждение банкротства еще не означает оздоровление и полный выход КБ из финансового кризиса. Приведенный перечень мероприятий является неполным и не раскрывает в достаточной степени принципиальные методологические подходы к выбору тех или других форм санации.

Некоторые из отечественных авторов с санацией отождествляют лишь мероприятия по финансовому оздоровлению КБ, которые реализуются с помощью посторонних юридических (или физических) лиц и которые направлены на профилактику объявления КБ-должника банкротом с его последующей ликвидацией [7, 11].

Из приведенного спектра дефиниций относительно сущности понятия «санация» авторы настоящей статьи считают возможным синтезировать единое определение, которое вберет в себя рациональное зерно каждого из приведенных вариантов.

Санация — это система финансово-экономических, производственно-технических, организационно-правовых и социальных мероприятий, направленных на достижение или восстановление реальной платежеспособности, приемлемой ликвидности, достаточной прибыльности КБ-должника в долгосрочном периоде. Другими словами, санация — это совокупность всех возможно радикальных мер, которые способны привести КБ к финансовому оздоровлению.

Представленное полное и урезанное определение воплощает комплексный подход к рассматриваемому понятию; является, как представляется, вполне универсальной дефиницией и всесторонне освещающей экономическую сущность процедуру санации рыночной организации. Для более полного раскрытия содержания санации следует конкретизировать виды мероприятий, которые проводятся в границах финансового оздоровления КБ.

Особое место в процессе санации занимают мероприятия экономического характера, которые затрагивают чисто финансовые отношения, возникающие в процессе мобилизации и использования внутренних и внешних финансовых источников оздоровления КБ. Источниками финансирования санации могут быть средства, привлеченные на условиях

займа или на условиях собственности; на поворотной или невозвратной основе [15].

Целью финансовой санации является покрытие текущих убытков и устранение причин их возникновения, возобновление (или сохранение) ликвидности и платежеспособности КБ, сокращение всех видов задолженности, улучшение структуры оборотного капитала и формирование фондов финансовых ресурсов.

В условиях рыночной экономики санация КБ имеет значительный экономический потенциал, является важным инструментом регулирования структурных изменений и входит в систему наиболее действенных механизмов финансовой стабилизации КБ.

Санация финансово-кредитной организации проводится в трех основных случаях:

- 1) до возбуждения кредиторами дела о банкротстве, если КБ, в попытке выхода из кризисного состояния, прибегает к внешней помощи по своей инициативе;
- 2) если сам КБ, обратившись в арбитражный суд с заявлением о банкротстве, одновременно предлагает условия проведения своей санации;
- 3) если решение о проведении санации выносит арбитражный суд по поступившим предложениям от желающих удовлетворить требования кредиторов к должнику и погасить его обязательства перед бюджетом.

В двух последних случаях санация осуществляется в процессе производства дела о банкротстве КБ — при условии согласия собрания кредиторов со сроками выполнения их требований и на перевод долга.

Наиболее широкий диапазон форм имеет санация, инициируемая самим КБ до возбуждения кредиторами дела о его банкротстве. В этом случае она носит упреждающий характер, полностью согласуется с целями и с интересами КБ, подчинена задачам антикризисного его управления и сочетается с осуществляемыми мерами внутренней финансовой стабилизации.

Иницируемая КБ санация представляет сложный и, во многих отношениях, болезненный для него процесс, требующий эффективного финансового управления на всех стадиях его осуществления.

На этом первоначальном этапе управления на основе результатов диагностики банкротства и мониторинга осуществления мероприятий по внутренней финансовой стабилизации предприятия принимается принципиальное решение о проведении санации.

Целесообразность проведения санации обуславливается тем, что использование внутренних механизмов финансовой стабилизации пред-

приятия не достигло своих целей, и кризисное финансовое состояние продолжает углубляться.

Возможность осуществления санации определяется перспективами выхода из кризисного финансового состояния и успешного развития КБ при оказании ему существенной внешней помощи на этапе оздоровления. Если по результатам объективной оценки такая перспектива обнаруживается, то инициируемая КБ санация имеет шансы на успех.

Такая концепция отражает идеологию осуществления предполагаемой санации, определяя ее предстоящие направления и формы. В зависимости от принципиального подхода, различают оборонительную и наступательную концепции осуществления санации КБ.

Оборонительная концепция санации направлена на сокращение объемов операционной и инвестиционной деятельности КБ, обеспечивающее сбалансированность денежных потоков на более низком расчетном уровне. Эта концепция предполагает привлечение внешней финансовой помощи для соответствующей реструктуризации КБ.

Наступательная концепция санации направлена на диверсификацию операционной и инвестиционной деятельности КБ, обеспечивающую увеличение размера чистого денежного потока в предстоящем периоде за счет роста эффективности деятельности.

В этом случае внешняя финансовая помощь и другие реорганизационные мероприятия, осуществляемые в процессе санации, используются в целях выхода на другие региональные рынки, быстрого завершения начатых реальных инвестиционных проектов.

Наступательная концепция санации не противоречит основным параметрам общей стратегии экономического развития КБ. В зависимости от масштабов и особенностей кризисного состояния КБ, идентифицированных в процессе диагностики банкротства, и принятой концепции санации различают основные направления ее осуществления.

Тот механизм, с помощью которого достигаются основные цели оздоровления банковской структуры, характеризуется непосредственно формой санации. Конкретные ее формы определяются в рамках избранного КБ направления санации, с учетом особенностей и глубины его кризисной ситуации.

Санация КБ, направленная на рефинансирование его долга, может носить следующие основные формы: государственное льготное кредитование; целевой банковский кредит; перевод долга на другое юридическое лицо.

Если властные структуры действительно имеют намерение создать работоспособный механизм финансирования прогрессивных структурных

изменений в российской экономике, то необходимо, в первую очередь, обратить внимание на совершенствование механизмов государственного кредитования и рефинансирования КБ, а также перейти к гибкой системе денежного предложения с регулирующей ролью процентной ставки — цены банковского кредита.

И важнейшую роль здесь должны играть подлинны институты развития, но при условии наличия четких планов и работоспособных механизмов ответственности за достижение этих планов. Следовательно, необходимо совершенствовать основы правоустанавливающей и правоприменительной практики экономических отношений.

В этом смысле законодательская инициатива Минфина РФ, внесшего ряд поправок в ФЗ «О банках и банковской деятельности в РФ» в конце июня 2014 г., которые предусматривают, что госкомпании, многие частные структуры и торговые сети смогут открывать счета и депозиты только в госбанке и ВЭБе, а также в российских частных КБ (заявлен достаточно ограниченный круг КБ) с собственным капиталом не менее 16,5 млрд руб., носит явно патерналистский характер, направленный на защиту средств отечественных стратегических компаний, сохранения бизнеса в реальном секторе экономики и защитой от возможных санкций [21.8].

Литература

1. Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. № 143-ФЗ «О внесении изменений и дополнений в Федеральный закон «Об оценочной деятельности в Российской Федерации».
2. Письмо Банка России от 05.02.2013 № 16-Т «О разъяснении методических рекомендаций «О порядке составления кредитными организациями финансовой отчетности».
3. Методика анализа финансового состояния банка, ЦБ РФ от 04.09.2000.
4. Федеральный закон от 02.12.1990 № 395-1 «О банках и банковской деятельности» (с последующими изменениями и дополнениями).
5. *Жарковская Е. П.* Финансовый анализ деятельности коммерческого банка: учебник. М.: Омега-Л. 2010.
6. *Коупленд Т., Коллер Т, Муррин Д.* Стоимость компаний. Оценка и управление. М.: Олимп-Бизнес. 2005.
7. *Черкасов В. Е.* Финансовый анализ в коммерческом банке. М.: Консалт-банкир. 2005.
8. URL:www.cbr.ru (дата обращения: 03.09.2014).
9. URL:www.dengi.maximedia.ru (дата обращения: 01.09.2014).
10. Банковское дело: розничный бизнес: учеб. пособие / под редакцией Г. Н. Белоглазовой, Л. П. Кроливецкой. М.: КНОРУС. 2010.

11. Инструкция Центрального банка РФ от 02.04.2010 № 135-И «О порядке принятия Банком России решения о государственной регистрации кредитных организаций и выдаче лицензий на осуществление банковских операций».
12. *Дмитриева О. Г.* Деформация бюджетной политики и управления долгом вследствие формирования стабилизационных фондов. «Вопросы экономики». 2013. № 3, <http://www.vopreco.ru> (дата обращения: 09.08.2014).
13. http://www.creday.com/credit/zakon_obipoteke_zaloge_nedvij.php (дата обращения: 23.07.2014).
14. The World Economic at Davos Forum: Global Risks. 2013. Eighth Edition. <http://www.weforum.org/issues/global-risks/> (дата обращения: 10.07.2014).
15. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)». Дата последнего обновления: 4 марта 2011 г.
16. *Глазьев С. Ю.* Нанотехнологии как ключевой фактор нового технологического уклада в экономике. Монография. Под ред. С. Ю. Глазьева и В. В. Харитоновой М.: Тривант. 2009.
17. Указ Президента РФ от 12.05.2009 № 536 «Об основах стратегического планирования в Российской Федерации».
18. *Кузнецов А.* Закрепление на занятых позициях // Эксперт. 2012. 12–18 ноября. № 45(827). С. 104–110.
19. <http://federalreserve.gov>. (дата обращения 12.06.2014).
20. <http://quote.rbc.ru/news/cur/2014/07/02/34178307.html>. (дата обращения: 03.07.2014).
21. «Коммерсантъ» от 27.06.2014. № 109. С. 8. spb.kommersant.ru.

С. И. Оганджянц

Дисконтирование денежного потока. Вероятностная модель

Дисконтирование денежного потока, ожидаемого к получению в будущем долями через определенные (равные) периоды времени T :

$$T_k = [t + (k-1) \cdot T, t + k \cdot T] \quad (1)$$

в виде дивидендов $\{s_k\}$, $k = 1, 2, 3 \dots n$,

$$\{s_k = s(t + k \cdot T)\}, \quad (2)$$

$$k = 1, 2, 3 \dots n$$

или конечного ряда

$$\{s_k = s(t + k \cdot T/n)\}, k = 1, 2, 3 \dots n \quad (3)$$

$$k = 1, 2, 3 \dots n.$$

основывается на факте роста за период T стоимости капитала $s(t)$, вложенного в успешный бизнес в момент t :

$$s(t) \rightarrow s(t + T) = s(t) \cdot (1 + r), \quad (4)$$

где $r = r_T$ (успешности бизнеса на периоде T соответствует условие $r_T > 0$),

или

$$s(t) / (1 + r) \rightarrow s(t), \quad (5)$$

или

$$\Delta = s(t + T) - s(t) = r \cdot s(t), \quad (6)$$

или

$$r = \Delta / s(t) \quad (7).$$

Соотношение (4) дает оценку величины инвестиции, которая капитализируется в $s(t)$ в данном бизнесе через период T .

Соотношения (5)–(6) показывают, как быстро растет инвестиция в успешном бизнесе: в акционерном обществе безразмерное отношение (7) связывает стоимость акции $s(t)$ в момент времени t с величиной ожи-

даемых (обещанных) дивидендов Δ по истечении периода T или доходность инвестиции $s(t)$.

Минимальный показатель роста, или дисконт r , связывают с процентной ставкой государственных облигаций и называют условно безрисковой ставкой, подчеркивая факт минимального риска в государственных ценных бумагах. При этом под риском понимают возможное неисполнение государством долговых обязательств.

В дальнейшем рассматриваются два предельных случая денежных потоков: на конечном и бесконечном интервалах (при $n \rightarrow \infty$ и фиксированной длительности T).

Каждый k -й элемент потока s_k отнесен к концу соответствующего k -го интервала $[t + (k-1) \cdot T, t + k \cdot T]$

$$\{s_k = s(t + k \cdot T)\}, \quad (8)$$

$$k = 1, 2, 3 \dots n$$

или конечного ряда

$$\{s_k = s(t + k \cdot T/n)\}, k = 1, 2, 3 \dots n \quad (9)$$

$$k = 1, 2, 3 \dots n.$$

Процесс дисконтирования денежного потока заключается в расчете стоимости в момент времени t совокупности ожидаемых дивидендов, разнесенных во времени по факту получения, и осуществляется по формулам, «производным» от основной формулы (5), которые при постоянстве дивидендов:

$$\{s_k = \text{Const} = s\}, \quad (10)$$

$$k = 1, 2, 3 \dots n$$

принимают вид и для рядов (8) и для рядов (9) соответственно:

$$s / (1+r)^m \rightarrow s_m, \quad (11)$$

$$s / (1+r/m)^m \rightarrow s_m, \quad (12)$$

при этом в (8) и, соответственно, в (11) период дисконтирования постоянен и равен T , а в (9) и, соответственно, в (12) — T/m .

С учетом того, что процентная ставка всегда положительна, стоимость в момент времени t ожидаемых дивидендов, которую обозначим символом

C_n , представляет собой сумму убывающей геометрической прогрессии со знаменателем $q = 1/(1+r)$, и для стоимости денежного потока (8) будем иметь:

$$C_n = \sum s_k = s \cdot [q - q^{(n+1)}] / (1 - q) \quad (13)$$

или
$$C_n = s \cdot [1 - q^n] / r. \quad (14)$$

Если принять во внимание, что

$$1 - q = r / (1 + r), \quad (14')$$

то для денежного потока (8) будем иметь,

$$C_n = s \cdot [1 - (1+r)^{-n}] / r, \quad (15)$$

а для денежного потока (9), соответственно:

$$C_n = s \cdot [1 - (1+r/n)^{-n}] / r. \quad (16)$$

При больших значениях n , $n \gg 1$, дисконтированные суммы C_n в (15) и (16) принимают выражение:

$$C_\infty \approx s / r, \quad (17)$$

известное под именем Гордона¹, и

$$C_\infty \approx s \cdot [1 - \exp(-r)] / r. \quad (18)$$

При малых r , $r \ll 1$, последнее выражение преобразуется к виду:

$$C_\infty \approx s \cdot [1 - r / 2], \quad (19),$$

известному как формула непрерывного начисления процентов².

Отклонение реальной доходности \hat{r} в конкретном бизнесе от «безрисковой» ставки r (разумеется, в сторону увеличения), по аналогии со страховым бизнесом, называют «премией за риск»³.

Следует заметить, что данная аналогия весьма относительна и вводит читателя в заблуждение: премия за риск в страховании является размерной величиной — в то время как доходность бизнеса, как и процентная ставка, безразмерна.

¹ Ковалев В. В. Введение в финансовый менеджмент. М.: Финансы и статистика. 2002. С. 391.

² Там же. С. 351.

³ Там же. С. 426.

Не находит логического продолжения и попытка связать риск инвестиции с вероятностью получения доходности ниже ожидаемого уровня: «чем выше возможность низкой доходности или убытка, тем более рискованной является инвестиция».

В концепции *SAPM* (*Capital Assent Pricing Model*), называемой моделью ценообразования финансовых активов⁴, вводят среднюю доходность r_6 на рынке ценных бумаг.

Приращение доходности бизнеса Δr_6 относительно «безрисковой» ставки r связывают с аналогичным приращением доходности бизнеса относительно средней доходности \bar{r} на рынке через индекс доходности β — коэффициент, значение которого рассчитывается по статистическим данным для каждой компании, котирующей свои ценные бумаги на бирже (без установления точности расчетов) и периодически публикующей информацию в специальных справочниках⁵:

$$\Delta r_6 = r_6 - r = \beta \cdot (\bar{r} - r), \quad (20)$$

или

$$\bar{r} = r + \beta \cdot (\bar{r} - r). \quad (20')$$

Попытаемся связать увеличение доходности или процентной ставки $r_6 - r$ в реальном бизнесе исключительно с возможным случайным прекращением бизнеса, а, следовательно, и денежного потока, без обращения к статистике доходности хозяйствующих субъектов и к «страховой» аналогии.

В рассматриваемой вероятностной модели денежный поток дивидендов (выручки) $\{s_k\}$, $k = 1, 2, 3 \dots n$ полагаем случайным процессом: таким, что элементы потока представляются как случайные величины, которые принимают либо ожидаемые значения s_k , либо 0 с некоторыми вероятностями, причем если k -й элемент s_k в последовательности (8) или (9) оказывается равным нулю, то и все последующие элементы $\{s_m\}$, $k < m$, будут равны нулю.

Непрерывные случайные величины могут принимать любые значения из некоторого интервала и значение данной вероятности будет определяться как отношение длительности интервала к средней продолжительности подобного бизнеса.

⁴ Бриггем Ю., Гапенски Л. Финансовый менеджмент. Полный курс: в 2 тт. / Пер. с англ. под ред. В. В. Ковалева. СПб: Экономическая школа. 1998. Т. 1 XXX+497 с. С. 64, 94.

⁵ Ковалев В. В. Там же. С. 427.

Тогда вероятности P_k продолжения бизнеса на последовательности m интервалов $[t + (k - 1) \cdot T, t + k \cdot T]$, $k = 1, 2, 3 \dots m$, не будут зависеть от начала отсчета и начнут изменяться только в зависимости от длительности суммарного интервала $m \cdot T$ по показательному (степенному) закону:

$$P_m = (1 - p)^m. \quad (21)$$

Если дополнить данным мультипликатором каждое слагаемое в сумме (13), для математического ожидания последней получим:

$$M[C_n] = M[\sum_{k=1, \dots, n} s_k] = \sum_{k=1, \dots, n} P_k \cdot s. \quad (22)$$

Знаменатель геометрической прогрессии в (13) для данной модели денежного потока примет вид:

$$q = (1 - p) / (1 + r). \quad (23)$$

Для суммы C_n с учетом (14) для денежного потока (8) при больших n , $n \gg 1$, получим аналог формулы Гордона с убывающим дивидендом. Если в (10) положить:

$$\{s_k = s \cdot (1 - q)^k\}, \quad (24)$$

$$k = 1, 2, 3, \dots n$$

то

$$C_n \approx s / (r + q), \quad (25)$$

и для математического ожидания суммы C_n в (13) получим:

$$C_n \approx s / (r + p): \quad (26)$$

то есть реальная процентная ставка в бизнесе будет определяться суммой безрисковой ставки и вероятности прекращения бизнеса, отнесенными к одному и тому же временному интервалу:

$$r_6 = r + p. \quad (27)$$

Вычислим дисперсию D суммы C_n в вероятностной модели дисконтируемого денежного потока, используя известную формулу для случайной величины от ее математического ожидания:

$$D(X) = M[X - M(X)]^2 \quad (28)$$

правой части (16) первым слагаемым суммы:

$$\sigma^2 > p \cdot (1 - p) \cdot s^2, \quad (29)$$

и, принимая во внимание, что для вероятности p , как и для процентной ставки r , для сравнительно коротких (по сравнению с продолжительностью бизнеса) интервалов T выполняется условие $p \ll 1$, имеем:

$$\sigma > s \cdot \sqrt{p}. \quad (30)$$

С ростом вероятности p уменьшается среднее значение или ожидаемая к получению сумма; одновременно растет доходность бизнеса. Растет и неопределенность размера или дисперсия ожидаемой суммы.

Все названные термины *измеримы*, имеют четкую *вероятностную* интерпретацию, связанную с единственным показателем: *вероятностью* разрушения (прекращения) бизнеса, которая *относится* к тому же временному периоду, что и безрисковая ставка.

В финансовом менеджменте обмен финансовых, материальных и нематериальных ресурсов (активов), имеющих стоимостные оценки, связывается с подобными активами, распределенными (разнесенными, возникающими, ожидаемыми) во времени в будущем.

Участниками такого обмена являются кредитные организации и вкладчики или заемщики, акционерные общества и акционеры, инициаторы бизнес-проектов, инвесторы тех или иных проектов.

Баланс интересов участников достигается в «выравнивании» стоимости вкладов (платежей), так как акционерный капитал любого корпоративного образования должен приносить как минимум тот же доход, что и инвестиции с аналогичным уровнем риска: например, дивидендов (к получению), будущей выручки от продаж товаров, иных материальных (или нематериальных) активов, создаваемых периодически.

Е. Б. Зеновский, А. А. Самодуров, Т. Ю. Половцева

Моделирование хозяйственной деятельности кризисного предприятия

Моделирование проблемных ситуаций деятельности предприятия предлагается решать путем исследования и совершенствования механизмов хозяйственной деятельности, а также методов «объемной» визуализации необходимой информации и знаний.

Здесь следует отметить, что отображение действительности и практических действий в формальной системе неоднозначно. В итоге модель создается субъектом или сознательно выбирается им среди объектов с учетом определенных познавательных целей.

Модель объективна в той мере, в какой она воспроизводит структуру объекта, помогает познать его свойства; модель образна, поскольку делает эти структуру и свойства доступными познающему субъекту.

Подход к «объемной» визуализации хозяйственной деятельности предприятия с использованием механизма визуальной перспективы показан на рис. 1 и представляет пространственно-временную среду (ситуацию) хозяйственной деятельности предприятия как бы «изнутри».

Пространственно-временная среда жизненного цикла предприятия в виде графической модели является основой для проведения профессиональной коммуникации, обсуждения проблемной ситуации или исследования и решения многофакторных динамических задач.

Данная графическая модель имеет «гипертекстовый» характер и может выражать соответствующие знания, воспроизводить структуру, а также отношения (связи) между структурными элементами этого знания, согласно логике функционирования деятельности предприятия, в конкретной ситуации [1, 2].

В рамках описанной концепции авторами моделируются различные бизнес-процессы функционирования предприятия, в том числе и их антикризисного управления. Одной из актуальных задач антикризисного управления является разработка методики финансового оздоровления предприятий [3]. Этот результат на практике может быть достигнут использованием реструктуризации двух основных типов: финансовой и операционной [4].

Финансовая реструктуризация связана с оптимизацией структуры капитала и призвана решить следующие задачи:

- в краткосрочном периоде обеспечить восстановление бесперебойного движения финансовых потоков и выход предприятия из кризиса, восстановить конкурентоспособность на перспективу;
- предупредить угрозу возможного банкротства;
- обеспечить рост рыночной стоимости предприятия.

Операционная реструктуризация направлена на перестройку технологи-

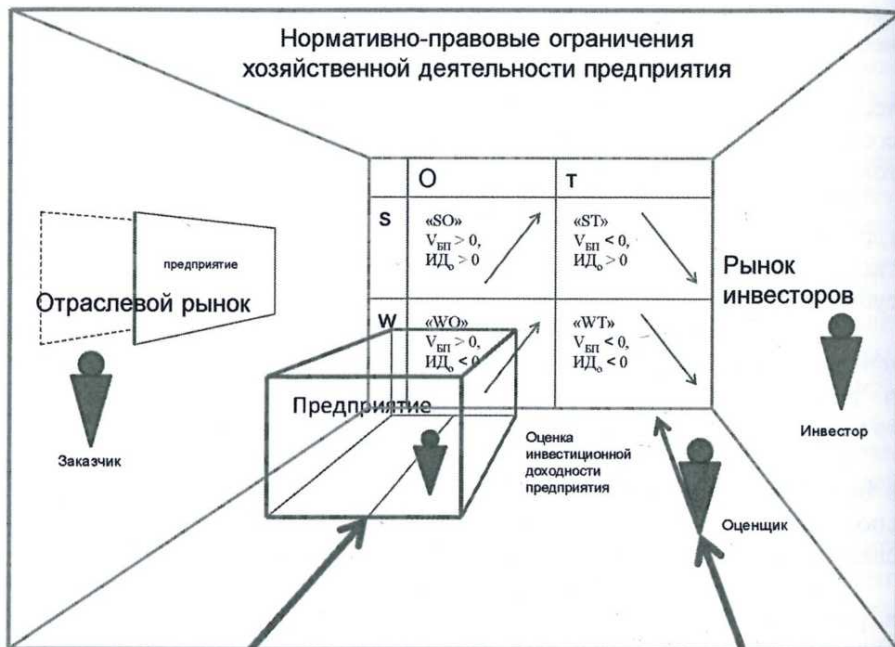


Рис. 1. Пространственно-временная среда процесса анализа и моделирования хозяйственной деятельности предприятия

ческих систем и менеджмента, повышение эффективности использования всех видов ресурсов; она включает реактивные и стратегические меры.

Авторами особое внимание уделяется динамическим моделям при достижении результатов, так как статистические подходы снижают ценность временных ресурсов.

Очевидно, что нехватка каких-либо ресурсов организации что негативно скажется на состоянии ее финансовых потоков.

Для того чтобы своевременно выявить симптомы кризиса, в развитых странах разработан «каталог индикаторов» [4]:

- в области сбыта — степень освоения рынка, эластичность цен, реклама;
- в области материально-технического снабжения — материалоемкость и оборачиваемость товарных запасов;
- в области организации труда — интенсивность труда, уровень текучести кадров;
- в области финансовых ресурсов — ставка доходности собственного капитала, ставка доходности инвестиционного капитала, коэффициент прибыльности, ликвидности.

В связи с этим понятие «кризис» может быть представлено следующим образом: кризис — это состояние прогрессирующей нехватки ресурсов (трудовых, материальных, временных, информационных, финансовых), необходимых для функционирования, развития и жизнедеятельности организации.

В основу динамического уравнения финансовых потоков должны входить функциональные модули, которые отражают состояние финансов организации на данный момент, темпы развития бизнеса и ускорение (замедление) бизнес-процесса.

Для дальнейшего формирования этого уравнения введем индикатор динамического развития бизнеса:

$$V_{\text{БП}} = \frac{d\Pi(T)}{dT} \quad (1)$$

где $V_{\text{БП}}$ — скорость бизнес-процесса;

$\Pi(T)$ — балансовая прибыль предприятия;

T — время.

$V_{\text{БП}}$ в дальнейшем предполагает объем финансовых средств предприятия, отнесенных к единице времени, поэтому индикатор $V_{\text{БП}}$ может быть представлен следующим образом:

$$V_{\text{БП}} = \begin{cases} > 0, & \text{бизнес растет,} \\ < 0, & \text{бизнес уменьшается,} \\ = 0, & \text{бизнес постоянен.} \end{cases}$$

Для того чтобы выявить динамику финансовых потоков, представим прибыль до уплаты налогов и процентов бизнес-процесса в следующей форме:

$$\Pi_{\text{БП}} = V_{\text{БП}} \cdot T + \Pi_0 \quad (2)$$

где $\Pi_{\text{БП}}$ — прибыль бизнес-процесса;

Π_0 — начальная прибыль организации.

В общем виде, с учетом начального капитала C_{0j} , можно получить финансово-хозяйственный результат ($\PhiХР_j(T)$) от деятельности j источников финансирования [5].

Представленная на рис. 2 структура финансово-хозяйственной деятельности (ФХД) предприятия образует движение его денежных потоков с обратной связью. По этой причине движение денежных потоков в общем случае является совокупностью начального капитала и текущих значений финансов основного предприятия, а также дополнительных средств, образуемых за счет его развития и приращения.

$$C_{0j} + \int_0^T \left(V_{БПj}(T) + T \frac{dV_{БПj}(T)}{dT} \right) dT = \PhiХР_j(T) \quad (3)$$

Рис. 2. Структура финансово-хозяйственной деятельности предприятия

OC_1 — обратная связь динамики бизнес-процесса с собственными финансовыми ресурсами (режим самофинансирования); OC_2 — обратная связь динамики бизнес-процесса, определяющая перевод части средств предприятия (бизнеса) на финансирование собственных бизнес-продуктов и на развитие предприятия

Указанные потоки представляют финансово-хозяйственную деятельность всей организации. С точки зрения формирования динамики финансовых потоков организации, ее можно представить в виде следующей схемы (рис. 3):

1. Составление бизнес-плана организации.
2. Структурирование балансового уравнения ФХД

$$\alpha \cdot V_{БП} + \beta \cdot T \cdot \frac{dV_{БП}}{dT} = 0 \quad (4)$$

где α , β — коэффициенты, определяющие долевые части капитала как результата ФХД.

Решение уравнения (4) является функцией $V(T)$ [6]:

$$V(T) = V_0 \cdot \left(\frac{T_0}{T} \right)^{\frac{\alpha}{\beta}} \quad (5)$$

где T_0 — начало отсчета бизнес-процесса в динамическом развитии организации;

V_0 — начальная скорость бизнес-процесса.

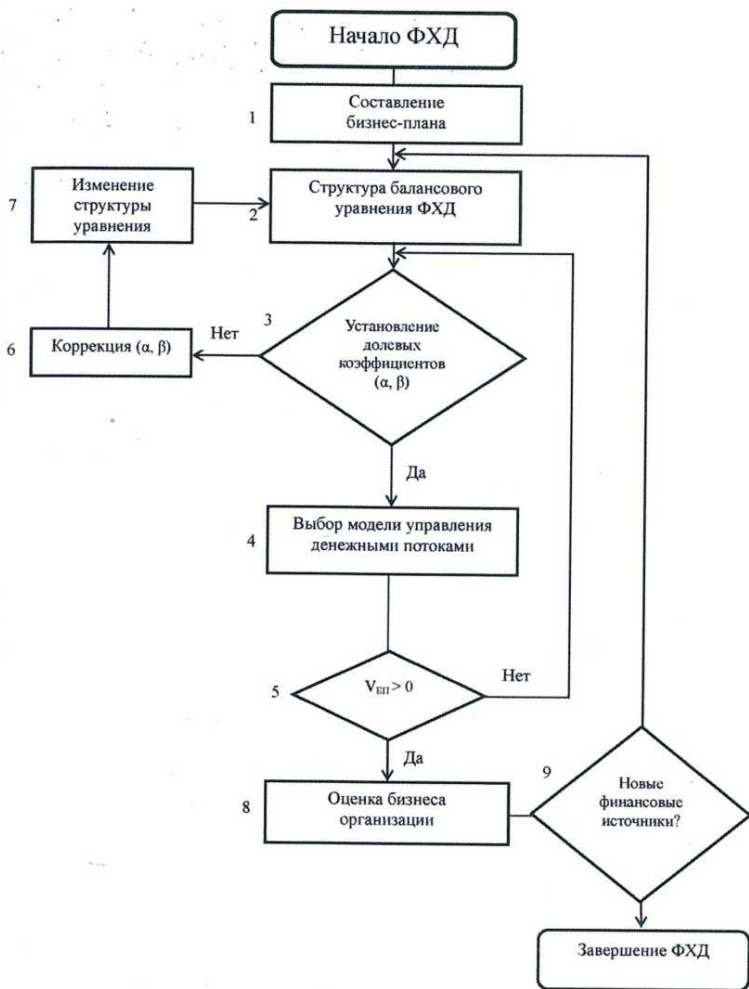


Рис. 3. Алгоритм финансово-хозяйственной деятельности предприятия

3. Коэффициенты α и β устанавливаются в соответствии с перераспределением долей бизнес-ресурсов: α — скорости бизнес-процесса основной организации, β — ускорение (замедление) другой части капитала (или деятельности дочерних фирм).

4. В этом разделе следует составить модель управления денежными потоками. Для этого данная модель предусматривает практический расчет важнейших финансово-экономических показателей организации (прибыль ФХД, условно-постоянные расходы, условно-переменные расходы, коэффициент текущей ликвидности и так далее).

5-7. Данные разделы предполагают выполнение бизнес-процесса на уровне его роста. Если это условие не выполняется, следует вернуть бизнес-процесс и перераспределить долевые коэффициенты α и β . При невыполнении этого условия следует откорректировать α и β , изменив структуру уравнения (5).

8. Далее необходимо провести оценку бизнеса предприятия, используя соответствующие методы [7].

9. При необходимости усиления бизнеса организации потребуются дополнительные финансовые источники, поэтому бизнес-процесс следует организовать повторно по аналогичному алгоритму. В противном случае следует завершить процесс ФХД.

Предложенный в данной статье алгоритм, с практической точки зрения, весьма продуктивен при расчете параметров проблемных организаций, нуждающихся в финансовом оздоровлении. Кроме того, особый смысл имеет системный анализ динамики бизнес-процесса при оценке его эффективности. Очевидно, дальнейшее исследование ресурсов моделирования нуждается в соответствующем программном обеспечении и в автоматизации хозяйственной деятельности подобных организаций.

Литература

1. *Зеновский Е. Б., Голиков В. В.* V Международная научно-методическая конференция «Высокие интеллектуальные технологии образования и науки». СПб: 1998.
2. *Зеновский Е. Б., Самодуров А. А.* V Международная научно-практическая конференция «Государство и бизнес. Ресурсы роста экономики и социальная стабильность». СПб: 2013.
3. *Бобылева О. З.* Финансовое оздоровление организации. Теория и практика. М.: Депо. 2009. С. 56–60.
4. *Белых Л. П., Федотова М. А.* Реструктуризация предприятия: учеб. пособие для вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА. 2001.
5. *Алушкин Ю. А., Самодуров А. А.* Реструктуризация как эффективное средство финансового оздоровления предприятий и отраслей: метод. пособие. СПб.: Компьютербург. 2008. 112 с.
6. *Старинский В. Н. и др.* Современные технологии оценки бизнеса: учебно-метод. пособие / под ред. В. Н. Старинского. СПб: Астерион. 2012. 412 с.
7. *Матвеев Н. М.* Методы интегрирования обыкновенных дифференциальных уравнений. Изд. 4-е, испр. и доп. Минск: «Высшая школа». 1974. 768 с.

В. В. Круглов, А. В. Лабудин, А. А. Самодуров

Зоны локального застоя

События начала XXI в. говорят о том, что современная человеческая цивилизация достигла предела развития по основным технологическим параметрам, а также в формах социально-экономических и общественно-политических отношений. Последние становятся все более значимым фактором, определяющим темпы и характер экономического развития. К этим событиям можно отнести, например, следующие:

- вызревание очередного энергетического кризиса; кризис доминирующего типа силовых установок в лице двигателя внутреннего сгорания и его производных; кризис ориентации на нефть и продукты ее переработки как главного вида энергетического сырья, обеспечивающего основные транспортные и пассажирские потоки;

- все более очевидным становится кризис автомобилестроения, поскольку достигнут потолок использования возможностей этого вида транспорта. Пробки на дорогах, рост ДТП (в том числе с опасными последствиями для здоровья и жизни людей), экономический и экологический ущерб, тяжелые техногенные катастрофы на воздушном транспорте;

- угрожающие размеры принимают такие явления, как загрязнение окружающей среды вследствие лавинообразного роста бытовых и промышленных отходов, в том числе долговременного и непредсказуемого действия: например, радиоактивных и химических отходов;

- к новым проявлениям экологического характера есть основания отнести учащающиеся природные катаклизмы последнего десятилетия: ураганы, торнадо, наводнения, сильные землетрясения, цунами, засухи, пожары, снегопады в местах, где они ранее не отмечались, и тому подобное;

- находятся в состоянии перманентного кризиса созданные после Второй мировой войны механизмы и учреждения, призванные обеспечить стабильность в международных экономических и политических отношениях;

- при сохранении мирового политического лидерства США отмечается появление, наряду с традиционными развитыми экономиками, значительного числа влиятельных экономических сил в лице «новых индустриальных стран» Юго-Восточной Азии, КНР, Индии, Бразилии, Мексики, Чили, Венесуэлы и ряда др.

- появляются глобальные социальные угрозы (терроризм, наркоторговля, секс-работоторговля, нелегальная миграция рабочей силы, конфес-

сиональные и расовые конфликты, коррупция во властных структурах в значительном количестве государств, которая искажает и превратно исполняет законы, нормативные предписания, и др.;

– изменения в технологической базе современного производства вносят много новых элементов в социально-классовую структуру общества, в квалификационные требования к работникам в различных сферах занятости. Так, резко снизилась доля занятых в реальном секторе экономики (сельское хозяйство, промышленность, транспорт и некоторые др.).

Однако при такой структуре занятости полностью удовлетворяются все жизненно необходимые потребности. При современной структуре занятости реальная стоимость рабочих мест резко увеличивается, что предъявляет непрерывно растущие требования к профессиональной квалификации, мотивации к высокопроизводительному труду, качеству жизни. Растет ценность человеческого капитала.

Все попытки решать социально-экономические проблемы за счет работников реального сектора экономики, ключевых отраслей сферы услуг, игнорирования проблем молодежи, как показала практика вполне благополучных стран (или еще недавно считавшихся таковыми), встречает организованное и вполне осознанное сопротивление.

Образование, в том числе (и особенно) высшее, становится одним из ключевых критериев подготовленности членов общества к полноценной активной хозяйственной деятельности.

Кто только ни пишет о плачевном состоянии нашей системы народного образования: ученые, журналисты, российские и зарубежные эксперты — даже депутаты Государственной Думы! Все глубокомысленно обсуждают пути и механизмы реализации реформы народного образования, дабы «на равных» войти в мировое образовательное пространство и перейти на западные стандарты, по которым, заметим, единицы достигают чего-либо достойного.

Мы были заражены бациллами безоглядного доверия к нашим западным советникам, которые настолько «преуспели» в грамотности, что путают Австрию с Австралией, а Сибирь считают спутником Марса (вместо Фобоса). Но, с другой стороны, и мы заражены сомнением: мы, мол, — «третий Рим», а «четвертому Риму не быть».

Вот между этих двух, как это теперь принято говорить, идеологем, мы, которое столетие уже, ищем свой путь, то ударяясь в преклонение перед Западом, то утопая в «квасном» патриотизме. Сейчас мы исповедуем «западную» модель социальных реформ, в том числе и реформы образования.

Наше образовательное руководство, несмотря на возражения скептиков и разгромные результаты так называемого ЕГЭ, не отступает от своего, достойного лучшего применения, упрямого желания «реформировать», «внедрить» и «улучшить». Что же мы имеем в результате — так сказать, в сухом остатке?

Как показала приемная кампания в вузы в 2009 г. (немножко подправили в 2010-м), да и последующих лет, НИЧЕГО хорошего эта реформа не продемонстрировала. Новые правила поступления в высшие учебные заведения, повторимся, ничего, кроме колоссальной нервотрепки руководству вузов, приемным комиссиям, да и самим абитуриентам, не дали.

Более того: это обошлось бюджетам федерации и самих вузов в кругленькие суммы. И НИКТО внятно не объяснил, ЗАЧЕМ нашей стране нужны ТАКИЕ реформы, кроме словесной эквилибристики руководства нашего министерства о «новой школе», «новом учителе», необходимости войти в «болонскую» систему, которую у нас почему-то воспринимают как не обсуждающийся приказ из «Брюссельского обкома».

Постгорбачевское руководство, даже если признать «заслуги» советского режима в дискредитации идей общества социальной справедливости, равных прав и обязанностей граждан перед законом, высокой морали и нравственности, весьма преуспело в растлении страны и попрании даже простейших проявлений человеческой совести.

Именно тогда была создана атмосфера наглейшего нигилизма и, при внешнем уважении норм демократии, плюрализма мнений и прочих привлекательных картинок из арсенала средств «скромного обаяния буржуазии», наплевательского отношения к мнению, здоровью и жизни граждан страны.

Как это достигается? Элементарным подкупом нужных людей, институтов, политических организаций, общественных движений в лице их руководящих органов. Так, первые мероприятия по приватизации провели при помощи подкупа «корпуса красных директоров». Дали им возможность стать владельцами (совладельцами) руководимых ими предприятий, создавать механизм «прихватизации» доходов путем создания посреднических фирм и фирмочек, и вся «краснота» с директорского корпуса слетела, как облупившаяся краска.

«Первая волна» реформаторов срочно штамповала законы (а чаще — президентские указы), легитимирующие подобную приватизацию и произвол новых собственников в сфере трудовых отношений, социальных прав наемных работников и так далее. Взамен власть получала поддерж-

ку «новых русских», среди которых все вольготнее чувствовал себя откровенный криминал.

Быстрое нарастание социальной напряженности, стремительность процесса вырастания «из грязи в князи» породили те вопиющие явления современной российской жизни, которые нельзя назвать иначе, как «первоначальное распутство российского капитала».

Нечто подобное происходило и в российской высшей школе. Становление нового механизма управления народным образованием и высшей школой шло на основе ликвидации советской системы управления и коренной смены кадров Минвуза СССР — благо, руководство этого «звена» в полной мере испытало на себе все последствия брежневской «эпохи застоя»: то есть было переполнено людьми свехпенсионного возраста.

Нужно было создавать новый, вполне послушный аппарат нового времени, чтобы поставить перед этим новым аппаратом задачи, соответствующие требованиям современной эпохи. Создание такого аппарата заняло немало времени. Во-первых, нужно было подобрать нужных людей с учетом квалификационных требований: то есть с наличием ученых степеней и званий. Чтобы назначить на высокие должности нужных людей, нужно было дать им время обзавестись учеными степенями и званиями, а этот процесс требует известного времени.

Высшая школа к моменту начала реформ, в обстановке всеобщего морального разложения и дискредитации, хотя поверхностных и достаточно потраченных молью времени, идейных ценностей советского периода, представляла собой еще внушительную силу, которая отстаивала идеи сохранения позитивных результатов той эпохи, продуманной стратегии перехода на путь общецивилизационного развития.

Такой вариант рыночных преобразований успешно реализуют такие страны, как КНР, СРВ, ЛНДР, Индия и ряд других.

Реформирование страны по Ельцину — Гайдару — Чубайсу (через «шоковую терапию») привело к такому разгулу коррупции, расцвету сверхпривилегий у власть имущих и в центре, и на местах, что это могло вполне реально угрожать утратой государственной самостоятельности России, развитию таких противоречий (и это показали так называемые «чеченские войны»), которые могли сотрясти то социальное спокойствие, которое вколотила советская власть террором ГУЛАГа и на которое пока еще согласны даже социально уязвимые группы населения страны.

Но ведь совсем не случайно огромные богатства выводятся из России, а их владельцы перемещаются на постоянное местожительство (ПМЖ) за границу в «как бы благополучные» страны. Как тут не вспомнить пого-

ворку: «Чует кошка, чье мясо съела»? Это можно объяснить только внутренним пониманием нелегитимности такого богатства. Тут также вполне уместно привести известное определение богатства П. Прудонем: «Собственность — это кража».

Легитимность богатства нужно было обеспечить, закрепить, придать ей оттенок благородной исторической «старины». Требовалось поставить на потребу буржуазной власти интеллектуальный потенциал страны. Необходимо было поставить перед образованием и наукой новые задачи, сформировать у образовательной и научной среды комплекс вины за советское прошлое, за снизившийся авторитет российской науки на мировой арене.

Просматривается долгосрочная стратегия в этом направлении. Суть ее, как можно догадываться, довольно проста: вначале морально растлить руководящий слой в системе народного — и, в первую очередь, высшего — образования, «приручить» его новой властью безбрежными правами и полномочиями. И все это — для того, чтобы затем подвергнуть всю систему образования шельмованию и моральному прессингу; огульно обвинить в коррупции весь учительский и преподавательский корпус.

После такой предварительной подготовки можно приступать к примитивизации самого высшего образования, сведя его к набору профессиональных исполнительских функций.

В результате высшая школа России погрузилась в очередной перестроечный хаос. Наше руководство с гордостью сообщило, что вхождение в «Болонскую систему», благодаря кредитам ЕБРР, выделенным именно на эти цели, успешно свершилось. Теперь в России, по примеру наших западных коллег, высшее образование стало трехуровневым: бакалавр — магистр — кандидат (доктор) наук.

С реализацией данной реформы выпускники наших вузов будут иметь возможность, с дипломом соответствующего уровня, продолжать обучение в любом европейском высшем учебном заведении. Естественно, эти права распространяются и на граждан Европы, которые пожелают учиться в вузах России.

Однако посмотрим на эту благостную картину сквозь призму «неприятных» вопросов.

Россию с большим удовольствием приняли в «Болонскую систему». А вот в Шенгенскую зону нас не приняли и в ближайшие годы точно не примут. В Европейский союз и в НАТО, конечно, тоже не примут (и правильно: за каким лешим тогда нужно НАТО?) А вот в «Болонскую

систему» нас приняли, причем с распростертыми объятиями. Если соотнести этот факт с другими, изложенными чуть выше, то становится ясно: что-то здесь не клеится.

Итак, наша учащаяся молодежь получает дипломы, признаваемые в странах — участницах «Болонской системы», и может учиться в любой из европейских стран по программам следующего уровня. Имеешь диплом бакалавра — можешь в западном вузе учиться на магистра; имеешь магистерский диплом — можешь готовить и защищать докторскую (у нас пока — кандидатскую) диссертацию.

Понятно, что страны Западной Европы накопили большой и бесценный опыт по подготовке соответствующего уровня специалистов для рыночной экономики и, вполне естественно, их система подготовки в глазах российской молодежи, обучающейся в наших вузах, предстает в весьма привлекательном виде, поскольку, при прочих равных условиях, дает весомый дополнительный шанс в поисках престижного трудоустройства.

Подведем итог: «от нас» поедут «туда» с большой охотой. «Туда» возьмут:

- прекрасно освоивших язык страны во время пребывания на учебе (первый «порог отсечения»);
- демонстрирующих наиболее качественную подготовку, чтобы пройти «сито» тестирования (второй «порог отсечения»);
- имеющих серьезные материальные возможности для погашения расходов на учебу, на проживание, на поддержание необходимого «социального статуса» и тому подобное (третий «порог отсечения»).

Значит, Россия лишится:

- самых способных и наиболее подготовленных к социальной и к языковой адаптации;
- принадлежащих к экономически обеспеченному и потому политически влиятельному социальному слою населения России;
- способных приносить доход системе высшего образования страны обучения.

В результате из России будут «откачивать» наиболее способные, принадлежащие к влиятельным социальным группам населения, кадры. Из них, в атмосфере уважения к ценностям западного общества, начнет «коваться» политическая и экономическая элита страны. Что из того может получиться, история России последних 300 лет дает недвусмысленный ответ. Элита, воспитанная на Западе, и народ, проживающий в специфической атмосфере бюрократического произвола,

«привычного» казнокрадства и повальной коррупции, будут разговаривать на разных языках, жить разными «ценностями» и так далее.

Так неужели не ясно, чего добился Запад, втянув нас в эту авантюру, то есть реформу? Кстати, «Болонская система» весьма критически воспринята многими учеными из стран Восточной Европы: чтобы убедиться в этом, достаточно ознакомиться с материалами годовичного собрания Международной Академии науки высшей школы в 2006 г. в Москве.

Мы уговариваем себя: мол, «Болонская система» — это двустороннее движение. В принципе, да, но давайте сравним: поток «от нас» и поток «к нам». Нас уговаривать ехать «туда» не нужно; нас ничем невозможно запугать. А вот «им» ехать «к нам» страшновато, и не только потому, что Россия, в глазах многих поколений, представляла эдакой «страшилкой». Для иностранцев и сейчас это страна с реальными опасностями и угрозами: чиновничий произвол и другие, привычные для нас, так сказать, «порядки» граждан России и то заставляют ежиться... Чего же ждать иностранцам, которые почти каждый день слушают, смотрят и читают о разных российских «ужастиках»?

К тому же, поведение наших нуворишей за границей дает иностранцам предметные уроки нынешней российской действительности. Так что, видимо, еще довольно долго мы будем констатировать нетто-экспорт наших граждан на учебу за границу, а у себя продолжим принимать, в основном, филологов, политологов, кадры будущих разведчиков из «дружественных» спецслужб и тому подобное.

Давайте спросим себя: а так ли нам нужна сейчас интеграция в мировое образовательное пространство? И что она нам дает — кроме ущерба для страны?

Атака на сложившуюся в течение десятилетий систему образования, в том числе и высшего образования, слишком заметна, чтобы ее отрицать.

Дело в том, повторяем, что именно сфера высшего образования на протяжении 90-х гг. прошедшего столетия являлась — да и сейчас, покамест, является — моральным фундаментом тех сил в нашем обществе, которые противостоят бездумному ксерокопированию чужих (пусть даже очень доброжелательных) рецептов, НЕ НАШЕГО исторического опыта, НЕ НАШИХ морально-нравственных идеалов.

Атаки на сложившуюся в течение не менее двух столетий систему высшего образования велись и ведутся неустанно с момента начала «коренных социально-экономических реформ» силами прошедших стажировку на Западе и на галерее Гостиного Двора да ЦУМа старших и младших научных сотрудников, а также обозревателей журнала «Коммунист».

Семидесятилетняя история «реального социализма» весьма наглядно показала истинную цену очередной красивой сказочки, обернувшейся на деле кровавой утопией. Но взамен-то ничего дельного и привлекательного, кроме пустословия, предложено не было — только безоглядное воровство, хапужество, казнокрадство, криминальный передел так называемой «общенародной собственности», от которой народу досталось пара смачных кукишей от Чубайса и К^о на каждого.

Раствление руководства образовательных учреждений приняло скандальные размеры. Между тем, к этому вела вся система государственного управления высшей школой в период реформ. Вначале было запланировано довести учительский и профессорско-преподавательский состав до нищенского состояния, максимально ослабить моральную и материальную ответственность за неизбежные взятки и поборы, а затем «красиво» спохватиться и начать возмущаться «коррупцией в высшей школе».

Нас пытаются убедить в том, что наука должна приносить дивиденды, должна окупать себя, а ее подразделения, занимающиеся фундаментальными научными исследованиями, а также исследованиями гуманитарного и обществоведческого характера, нужно либо свернуть, либо перенацелить на прикладные исследования (конечно, это требование не распространяется на всякого рода политологические, социологические и прочие придворно-приласканные «центры», «институты» и прочие слякотные учреждения, лакейски исполняющие социальные заказы власти).

Конечно, обществоведческие науки в советское время тоже исправно выполняли роль «служанки единственно верного учения», но ведь именно в той среде и зародился дух протеста против мертвящей атмосферы псевдогосударственного обскурантизма, против идеологической монополии КПСС, против привилегий высшего партийно-государственного руководства (которые сейчас выглядят детскими шалостями в сравнении с привилегиями нынешней элиты).

Вместе с тем, ученые-обществоведы, исполняя свой профессиональный долг, не могли пройти мимо тех, мягко говоря, безобразий, которые вытворяла правящая элита в неприспомятные 90-е гг. прошлого века. Вот за это ее и принялись искоренять методами, которые хотели применить по отношению к нашему народу гитлеровцы, гуверовцы и прочие бжезинские.

Никто не спорит против того, что нужно перестраивать и систему образования, и науку, потому что эти сферы нашей жизни, как и многие другие, находятся в состоянии глубокого кризиса и, что самое трагичное, — в состоянии морального упадка.

Высшее образование в России и в странах «ближнего зарубежья» превратилось во «всеобщее» высшее при помощи роста коммерческого образования. К началу XXI в. ожидался спад спроса на высшее образование ввиду очевидного демографического кризиса. Ничуть не бывало: население сокращается, а спрос на дипломы о высшем образовании растет! Дипломы государственного образца о высшем образовании зарабатываются, выклянчиваются, покупаются, потому что без них дальнейшая жизнь не мыслится.

А мыслится дальнейшая жизнь в каком-либо солидном учреждении (банк, страховая компания, коммерческая фирма, ФПГ, даже и ОПГ подойдет, если там предстоит работа в офисе за письменным столом). Глубоко укоренившееся «совковое» отношение к диплому как к пропуску в «беловоротничковый» мир продолжает превалировать и в наши дни.

В то же время растет и углубляется дефицит рабочих профессий: как самых массовых, так и «штучных» (например, трубочистов, кузнецов, шорников...). Этот дефицит пока покрывается приезжими из государств Средней Азии, Молдавии и Украины, но не исключено, что и эта иммиграция, имеющая в основном навыки, но не квалификацию, вскоре исчерпает свой потенциал.

Дефицит рабочих специальностей неизбежно будет усугубляться и приведет к росту заработной платы именно рабочих профессий. Даже запросы иммигрантов относительно размеров оплаты их труда в последние годы превышают темпы инфляции. В то же время, «совковая» ментальность еще продолжит довлеть в умах молодых поколений, и движение в сторону получения высшего образования будет опустошать рынок подготовки рабочих специальностей.

Управление системой образования — это очень сложный процесс, принятие решений в котором может оказывать свое действие через очень протяженные промежутки времени. Просчитывание результатов всяких изменений в этой сфере чрезвычайно важно и, если нет уверенности, что эти изменения будут полезны, то лучше их и не предпринимать, а средства, не использованные на модные в нынешней России «коренные», или «шоковые», или «судьбоносные» реформы, направить на иные неотложные нужды — благо, их у нас предостаточно. Сейчас даже очень осторожные люди говорят о провале ЕГЭ. А если подсчитать, во что стране обошлось его внедрение, то как бы нам не воскликнуть — ОГО!

В свое время провели реформу соцобеспечения и реформу ЖКХ. Нам, как потребителям лекарств, услуг ЖКХ и собеса, эти реформы, кроме дополнительной беготни, не дали НИЧЕГО хорошего. Расчубайсили

«Аэрофлот» и Единую Энергетическую систему, и хоть бы кто имел смелость утверждать, что на взлелеянном Анатолием Борисовичем «поле свободной конкуренции» потребитель стал чувствовать себя полноправным участником рынка! Ну как тут не поручить г-ну Чубайсу поручить Роснано? Есть нехорошее предчувствие, что хлебом мы наночудес полной мерой!

В нынешней российской высшей школе сложилась, мягко говоря, оригинальная кадровая ситуация. Кадровая вертикаль выстраивается в полном подобии тому, как куются кадры для верховного аппарата. В советское время вначале была «ленинская гвардия», которую сменили «сталинские соколы»; затем бразды правления попали в руки «днепропетровской мафии» (Н. С. Хрущев, Л. И. Брежнев, А. П. Кириленко и др.); ее сменили «ставропольская» и «свердловская» мафии, а теперь «рулит» Санкт-Петербург.

Во всех случаях подбор кадров производится, в основном, по принципу личной известности и преданности. Если из этого принципа кто-нибудь «выламывался», ему грозило наказание: либо очень серьезные ОРГВЫВОДЫ, как это было с «левой» и «правой» оппозициями, либо в форме отлучения от власти (Молотов — Маленков — Каганович с примкнувшим к ним Шепиловым), либо отправлением в отставку Хрущева.

Затем наступил 18–20-летний период стабильности, завершившийся естественным уходом из жизни брежневского Политбюро. Результатом такого кадрового постоянства стала растущая неустойчивость в экономике, утрата одной позиции за другой и во внешнем мире, и внутри страны.

Результаты ректорского самовластья в годы «коренных реформ» и самоустранение министерства от проведения продуманной кадровой стратегии, наряду с другими факторами объективного и субъективного характеров (уход наиболее способных ученых и преподавателей в бизнес, во власть, эмиграция и отъезд за границу на длительную работу) привели к тому, что нынешнее положение с кадрами в вузах можно сравнить с эпохой брежневского застоя.

Длительное бесконтрольное пребывание у власти ректорского корпуса — привычная политика подбора и расстановки кадров по принципу личной преданности или личной дружбы — создали ситуацию, при которой научной интеллигенции вовсе не обязательно проявлять творческую прыть, повышать научный потенциал и преподавательское мастерство. Можно спокойно пополнять свой багаж научных и учебных публикаций, широко используя соавторство, труд «научных негров» и умело используя

административный ресурс, полной мерой повышая свое благосостояние и удовлетворяя свое честолюбие.

Для полного благолепия важно наладить добрые отношения с властью имущими, оказывая дружескую помощь при поступлении в вузы их детей и внуков, курируя их успешную учебу, оказывая содействие при приеме в аспирантуру, подготовке и защите диссертаций, реализуя принцип корпоративной лояльности при участии в различных проверочных комиссиях... Да и много чего еще!

Результатом этого является растущее бесплодие российской науки, деградация научных школ, старение преподавательского корпуса. Если что-то и делается толкового, то только благодаря остаткам классического бескорыстного энтузиазма российского интеллигента, численность которого быстро сокращается. На смену идут ремесленничество, урокодательство и гулаговская «речевка» («Мы еще как бы учим; типа, преподаем — короче, просвещаем»).

Конечно, за границей есть примеры и похуже, но это не повод для самоуспокоенности. Хотя очень много людей заинтересованы в сохранении статус-кво стоячего болота: пушистый моховой покров с периодическим выделением метана и других миазмов, топкая пучина, в которой исчезает нестандартная мысль, критический взгляд, патриотическая озабоченность («И зачем на солнце пятнушки, когда и без них обойтись можно?»).

С наукой дело обстоит сложнее, поскольку это еще более сложный и чувствительный организм. Наукой, особенно фундаментальной, командовать нельзя: нужно создавать условия для отбора и роста талантов. К слову, талант дается по принципу: способности — от Бога, а все остальное — от сплава воспитания и труда. При этом труда не из-под палки, а по внутреннему влечению.

Талант по наследству или по знакомству не передается и не прививается. А вот помешать его выявлению или росту можно запросто. По знакомству можно протаскать на руководящий пост любую бездарь, даже если эта бездарь — в принципе, очень хороший человек: не злой, не вредный, не рвач и не хапуга.

Бездарь отличается тем, что он делит людей не по их месту в науке или в преподавательском процессе, не по их организаторским данным, а по принципу «свой — чужой», «тихий — скандалист», «нормальный — чокнутый» и тому подобное.

Естественно, назначенный начальник в науке нуждается в дельных помощниках. А вот здесь кому как повезет. Если помощник — толковый,

да еще не интриган, да еще и способен отличить талант от серой посредственности, то такое научное подразделение процветает, а коллектив работает легко, но напряженно и результативно. Это счастье — иметь во главе научного коллектива бездарного хорошего человека, но с толковым помощником! Дай, Бог, побольше таких порядочных, имеющих хорошие связи, бездарностей, и тогда наше дело «выгорит».

Сейчас иметь диплом о высшем образовании уже давно не престижно, но все еще престижно обзаводиться научной степенью и ученым званием.

Государственная Дума, обзаведясь степенями и званиями, подумывает о том, чтобы устрожить нормативные акты и саму процедуру защиты диссертаций. Поздно! Уже обзавелись начальники различных этажей власти научными степенями и учеными званиями, а наиболее расторопные из них всю «штурмуют» места в Российской академии наук.

Создается еще одна зона застоя. Ну что тут можно сказать? Только одно: «За державу обидно!..»

Раздел V

**ФИЗИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
В ВУЗАХ ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

**(Материалы Международной
научно-методической конференции
по физическому воспитанию студентов)**

Г. Р. Вичикова

Совершенствование технической подготовленности бегуний на средние дистанции в вузе на основе избирательного использования методов развития выносливости

Применение легкоатлетических упражнений в программе по физической культуре вуза обусловлено следующими неоспоримыми факторами:

- легкая атлетика объединяет естественные, самые распространенные и доступные физические упражнения — ходьбу, бег, прыжки и метание;
- большинство легкоатлетических упражнений общедоступны и встречаются в повседневной жизни человека;
- средствами легкой атлетики можно повышать не только жизненно важные двигательные способности (быстроту, силу, выносливость, координацию и др.), но и успешно совершенствовать профессионально-прикладную подготовку (ППП).

Целью изучения легкой атлетики в вузе является овладение знаниями и умениями по применению легкоатлетических упражнений в образовательных, оздоровительных, спортивных и прикладных направлениях.

Общие задачи, решаемые средствами легкой атлетики в вузе:

1. *Образования*

- 1.1. Обучить технике оздоровительных ходьбы и бега;
- 1.2. Обучить технике спортивного бега с проявлением максимальной скорости и выносливости;
- 1.3. Обучить технике высокого и низкого стартов;
- 1.4. Обучить технике отталкивания в прыжке с места;
- 1.5. Научить занимающихся выявлению и исправлению ошибок.

2. *Развития*

- 2.1. Развивать скоростные и скоростно-силовые способности;
- 2.2. Развивать общую и специальную выносливость;
- 2.3. Развивать двигательные способности применительно к требованиям ППП специалиста управленческой сферы.

3. *Воспитания*

- 3.1. Воспитывать потребность в систематических занятиях физическими упражнениями и спортом;
- 3.2. Формировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый образ жизни.

Одним из действенных средств повышения работоспособности студентов являются занятия бегом на средние и длинные дистанции.

Педагогические наблюдения, проводимые на занятиях по легкой атлетике в группах спортивного совершенствования студентов ЛТА, показали наличие слабой технической подготовленности и, как следствие, — ухудшение спортивных результатов.

Для устранения вышеперечисленных недостатков в течение осеннего семестра был проведен эксперимент, в котором приняли участие студенты 1-го и 2-го курсов спортивного отделения, занимающиеся бегом на средние и длинные дистанции (всего 18 чел.). Учебно-тренировочные занятия проводились по экспериментальной программе, суть которой заключалась в следующем:

– техника бега на средние дистанции и выносливость развивались сопряженно в каждом занятии;

– объем и интенсивность беговой нагрузки рассчитывались для каждой занимающейся индивидуально.

Планирование средств развития специальной выносливости осуществлялось по принципу увеличения объема и интенсивности от занятия к занятию и адекватности применения средств развиваемому виду выносливости. Их подбор проводился с учетом решаемой образовательной задачи занятия, а беговая нагрузка планировалась индивидуально — в зависимости от уровня специальной выносливости занимающихся.

При планировании беговой нагрузки в каждом из учебных занятий, в которых развивались общая и специальная выносливость, предварительно определялся уровень максимальной скорости по результату бега на 100 м. Затем исходили из следующего: при значении максимальной скорости меньше 65% развивалась общая выносливость, 66–85% — специальная и 86–95% — скоростная выносливость.

Занятия проводились по расписанию два раза в неделю в сентябре-октябре 2008 г. в парке академии, на открытом воздухе. В ноябре-декабре — в легкоатлетическом манеже Школы им. В. И. Алексеева.

Показатели уровней скорости для занимающихся с разной степенью подготовленности представлены в табл. 1 (стр. 190).

При изучении бега на средние дистанции использовалась традиционная методика, адаптированная к контингенту занимающихся с **соответствием** образовательных задач и применяемых средств. Средства и методы для развития двигательного качества аэробной выносливости применялись на основе принципов спортивной тренировки и разработанных нами уровней интенсивности применения беговых средств на каждом занятии в соответствии с учебной программой (табл. 2) (стр. 190).

Таблица 1

**Показатели максимальной скорости бега и диапазона скоростей развития
специальной выносливости**

Уровень подготовленности	Время бега на 100 м, с	Максимальная скорость, м/с	Диапазон скорости 65–85%, м/с
Высокий	14,6	6,84	4,45–5,81
Средний	15,4	6,49	4,21–5,52
Низкий	16,2	6,17	≤ 4,21

Таблица 2

**Распределение образовательных задач и применение
средств развития аэробной выносливости**

№ зан.	Образовательная задача	Интенсивность, %	Метод	Дистанция, м
1	Ознакомить с техникой бега на средние дистанции	60%	равномерный	2 000
2–3	Научить бегу по прямой. Учить специальным беговым упражнениям	60%	равномерный	3 000
4–5	Учить бегу по прямой. Совершенствовать специальные упражнения	60%	равномерный	3 000
6–7	Научить бегу по виражу. Совершенствовать специальные упражнения	70%	переменный	3 000
8–9	Учить бегу по виражу. Совершенствовать специальные упражнения	70%	интервальный	2 500
10–11	Научить технике высокого старта. Совершенствовать технику бега по прямой.	70%	равномерный	4 000
12–13	Совершенствовать технику высокого старта и стартового разгона. Совершенствовать технику бега по прямой	80%	повторный	2 500
14–15	Совершенствовать технику старта и стартового разгона. Совершенствовать технику бега по виражу	80%	интервальный	3 000
16	Проверить и оценить спортивно-техническую подготовленность занимающихся	90–95%	соревновательный	1 500

По окончании занятий на открытом воздухе было проведено тестирование по оценке спортивно-технической подготовленности студенток, занимающихся на учебных занятиях бегом на средние дистанции. Техническую подготовленность оценивала экспертная группа преподавателей, состоящая из трех человек, а результат в беге на 1 500 м определялся в условиях соревнований.

Данные тестирования свидетельствуют об улучшении не только индивидуальных спортивных результатов бегуний (в среднем, улучшение составило 11,2 с), но и субъективной оценки технической подготовленности (улучшение — 1,2 балла).

Проведение занятий по разработанному подходу подтвердило высокую эффективность при планировании нагрузок, направленных на развитие выносливости студенток в рамках учебных занятий групп спортивного отделения по легкой атлетике.

В. В. Вольский

Разработка методики определения уровня толерантности студентов и формирования толерантного сознания средствами физической культуры

В условиях интеграции и быстрого развития коммуникационных процессов, с одной стороны, и увеличения количества агрессивных проявлений при разрешении разногласий — с другой, укоренение в нашей культуре идей толерантности, предполагающей принятие многообразия культур, форм самовыражения и способов проявления индивидуальности, становится необходимостью.

В своей работе я постараюсь разобрать понятие «толерантность» и рассмотреть отдельные методики определения толерантности студентов средствами физической культуры.

Толерантность как психическое свойство давно известна в различных научных дисциплинах, однако именно в педагогической деятельности, в сфере физической культуры и спорта. Компетентность педагога неразрывно связана с проявлением толерантности и ее воспитания.

Толерантность может выступать как психогигиеническое умение, как стратегия психорегуляции и, одновременно, — как механизм взаимного опосредования психических качеств человека и результата его деятельности; как способ преодоления стресса; как амбивалентная взаимосвязь толерантности и чувствительности; как мотив деятельности. Толерантность связывают с преодолением тревожности, с эмоциональной устойчивостью.

По-иному выглядит трактовка этого термина в Декларации принципов толерантности, утвержденной резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 г. «Толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности».

Предпосылок для проявления толерантности много и в сфере спорта. Например, агрессивный фанатизм болельщиков, судейская несправедливость, спортивная злость, допинг, дискриминация по возрасту, полу, телосложению, росту, весу и так далее.

В данной статье мне необходимо вывести методику определения уровня толерантности у студентов, так как это очень важно во время тренировок и последующего участия в соревнованиях.

Спорт обладает огромным воспитательным эффектом, возможности которого используются совершенно недостаточно. Проблемы личностного роста, личностной зрелости и зрелости спортсменов чрезвычайно важны.

Личностный рост — это такое изменение личности, при котором формируются ее определенные свойства и качества, необходимые для достижения личностной зрелости и зрелости и для адаптации человека к деятельности.

Критериями личностного роста можно считать позитивные изменения мотивационных, познавательных, эмоциональных, коммуникативных, нравственных качеств личности и ее самосознания.

Состав свойств, по изменению которых можно судить о показателях личностного роста, должен отвечать следующим требованиям:

- 1) обладать достаточной полнотой;
- 2) должны быть подобраны такие свойства, которые являются наиболее зависимыми от внешних обстоятельств;
- 3) позитивность изменений свойств личности должна быть заключена в социальной ценности каждого из свойств (положительно влияет на показатели адаптированности к спортивной и к учебной деятельности);
- 4) показатели личностного роста можно изучать не только по значениям изменения выраженности отобранного состава свойств, но и по его результату — просто по выраженности этих свойств, но в таком случае целесообразно использовать понятие «личностная зрелость» или «личностная зрелость», хотя подавляющее число ученых эти три понятия не различают (в отличие от личностной зрелости, личностная зрелость предполагает не только высокий уровень развития социально ценных свойств личности, но и наличие достаточно выраженной мотивации самосовершенствования).

Студенты, занимающиеся спортом, по многим психологическим свойствам личности отличаются от лиц, не причастных к спорту. Об этом свидетельствуют результаты многочисленных исследований. Занятия спортом способствуют развитию тех свойств, которые в данном его виде востребованы больше всего. Их называют СВК — спортивно важные качества.

Основное внимание в воспитательном процессе тренеры должны направлять в первую очередь на формирование таких свойств, которые оказывают позитивное влияние на показатели адаптированности. Это самостоятельность, организованность, моральная нормативность, коллективизм, осведомленность, а также... агрессивность (в приемлемых формах),

поскольку успехов в единоборствах добиваются более агрессивные спортсмены. Также должен быть сформирован определенный уровень терпимости и толерантности, который следует прививать на тренировках.

Педагогические средства ускорения личностного роста и формирования уровня толерантности должны строиться в соответствии со следующими принципами:

- приоритет коллективных форм работы;
- подготовленность единоборцев к самопознанию и самовоспитанию;
- активная общественная деятельность;
- интенсивное использование метода поощрения;
- благоприятный психологический климат в коллективе.

Педагогическими условиями формирования мотивов спортивной и учебной деятельности являются:

- формирование влечений к соответствующему виду деятельности посредством предоставления полной информации о ней;
- содействие осознанию этих влечений посредством знакомства с основными видами мотивов спортивной и учебной деятельности.

Для поддержания мотивов спортивной деятельности необходимо:

- 1) создавать однородные по физической подготовленности группы;
- 2) афишировать достижения каждого спортсмена;
- 3) стремиться к внесению элементов разнообразия в занятия.

Для обучения борцов коммуникативным умениям необходимы следующие условия:

- создание атмосферы доверия в группе;
- построение процесса занятий на основе сотрудничества, пресечение обсуждений личности каждого из спортсменов, особенностей поведения;
- активизация процесса самопознания и познания товарищей по команде;
- обучение способам стабилизации собственного эмоционального состояния;
- проведение мероприятий, прямо не связанных со спортивной деятельностью;
- демократический стиль руководства командой;
- приоритет профилактики коммуникативных умений над их коррекцией;
- предоставление борцам возможности проявить агрессию в социально приемлемых формах и научиться контролировать ее проявление, а не подавлять или скрывать агрессивные побуждения.

1. Управление коммуникацией, формирование нравственных качеств

Задачи:

а) снизить показатели открытой жестокости, брюзжания и влияния негативного опыта общения; уменьшить такие проявления агрессии, как враждебность, вербальная агрессивность, обида и подозрительность;

б) усилить выраженность коллективизма, моральной нормативности поведения.

Формы педагогического воздействия:

а) коммуникативный тренинг;

б) включение членов группы в совместную деятельность (методика коллективных творческих дел);

в) совместный поиск определения моральных качеств;

г) поиск морального решения в сложных ситуациях и тому подобное;

д) проблемно-конфликтное групповое обучение.

2. Управление формированием мотивации и ценностных ориентаций

Задачи:

а) усилить направленность на дело и на других людей;

б) умножить ценности богатства духовной культуры, личностного роста, общения, нравственных и профессиональных качеств;

в) повысить мотивацию достижения.

Формы педагогического воздействия:

а) спецкурс и тренинг «Достижение жизненных целей»;

б) беседа;

в) создание педагогических ситуаций;

г) встречи со спортсменами высокой квалификации, спортсменами-ветеранами;

д) групповые дискуссии с обсуждением прочитанных или просмотренных материалов СМИ, книг и фильмов о выдающихся спортсменах.

3. Управление самовоспитанием (формирование эмоциональных и волевых качеств личности)

Задачи:

а) усилить стрессоустойчивость;

б) повысить выраженность целеустремленности, инициативности, самообладания.

Формы педагогического воздействия

а) программа совершенствования, разработанная Н. А. Худадовым, методика воспитательной тренировки, по А. Ф. Шестаку;

- б) аутогенная тренировка;
- в) воспитывающая тренировка;
- г) программа ежедневного самоконтроля и саморегуляции, само-тестирование.

4. Управление познанием и самопознанием

Задачи:

- а) повысить уровень эрудиции;
- б) оптимизировать уровень и адекватность самооценки.

Формы педагогического воздействия:

- а) тренинг формирования позитивной Я-концепции;
- б) обучающие семинары;
- в) «мозговой штурм»;
- г) организация культурных мероприятий (выездные экскурсии, просмотр научно-популярных фильмов).

Таким образом, в работе рассмотрены некоторые методики определения уровня толерантности студентов и формирование толерантного сознания средствами физической культуры. Проблема остается актуальной, так как, к сожалению, большинство людей, интересующихся каким-то конкретным видом спорта, часто ведут себя неоправданно агрессивно. Это относится как к спортсменам, так и к их фанатам.

В ходе исследования установлено, что внедрение предложенных методик подготовки является неотъемлемой частью учебного процесса: это формирует у студентов высокий уровень культуры. Система воспитания студентов должна быть разработана и использована каждым тренером — вне зависимости от направленности спортивной секции.

Управление комплексом роста личностных ценностей должно производиться на всех уровнях и на всех дисциплинах: будь то философия или физическая культура.

Н. В. Гущина

Эффективность применения фитнес-технологий в физическом воспитании студентов

Современное общество заинтересовано в том, чтобы молодое поколение росло физически развитым, здоровым, жизнерадостным, готовым к социальной жизни в обществе с новой экономической формой. Для решения этих задач необходимо повысить эффективность физического воспитания. Традиционные занятия физической культурой не компенсируют дефицит двигательной активности у основной массы занимающихся.

Для решения этой проблемы, а также для сохранения студентками высокой работоспособности необходимы дополнительные формы, средства и методы занятий физической культурой. На современном этапе развития образования активно разрабатываются и внедряются в практику ранее редко использовавшиеся средства двигательной активности, с помощью которых можно достичь оптимального уровня физического состояния.

Актуален сегодня вопрос о логичном и рациональном внедрении фитнес-программ в уроки физической культуры. Существует большое количество направлений фитнеса.

Занятия фитнесом подходят людям, устремленным к здоровому образу жизни, достижению идеальных форм и изгибов тела. Кроме того, фитнес способствует развитию двигательных-координационных качеств. Актуальность исследования обусловлена тем, что на занятиях наблюдается повышение уровня физической подготовленности, формируется правильная осанка, повышается психологическая устойчивость, появляется контроль над эмоциями, повышается самооценка занимающегося и так далее.

Цель данной работы: теоретическое и практическое обоснование применения фитнес-технологий в физическом воспитании студентов.

Для достижения цели исследования были поставлены следующие **задачи:**

1. Разработать и внедрить фитнес-программы в учебный процесс студентов.

2. Определить динамику физической подготовленности студентов.

В настоящее время, благодаря стремительному развитию спорта в целом и фитнес-индустрии в частности, произошло разделение

аэробики и образование многочисленных ее видов с последующим их объединением в группы по характеру воздействия на организм занимающихся.

Существуют более 100 направлений аэробики, среди которых появляются различные варианты степ-аэробики, восточные единоборства, групповые тренировки со штангой, танцевальные классы и др.

Самым популярным фитнес-направлением среди женского пола, на сегодняшний день, безусловно, является аэробика. Оптимальное соотношение упражнений на развитие гибкости, силы, выносливости, выполняемых под музыкальное сопровождение, не только делает занятия интересными, динамичными и разнообразными, но и помогает эффективно решать двигательные задачи, направленные на снижение массы тела, уменьшение жировой ткани, коррекцию фигуры, укрепление опорно-двигательного аппарата, улучшение обменных процессов, развитие основных систем организма и многие другие.

Для установления эффективности применения современных фитнес-программ в физическом воспитании студенток проводился педагогический эксперимент. Всего в исследовании приняли участие 24 чел. Занятия по физической культуре в ЭГ и КГ проводились согласно расписанию.

Основными средствами в физическом воспитании студенток ЭГ являлись физические упражнения, составленные в комплексы: в частности, проводились различные фитнес-программы (танцевальная аэробика, степ-аэробика, фитбол, упражнения с бодибарами, тайбо, атлетическая гимнастика и др.).

Один и тот же комплекс упражнений (фитнес-программа) проводился на протяжении пяти-восьми занятий; затем комплекс менялся. Упражнения усложнялись, их количество уменьшалось, а дозировка увеличивалась. Комплекс состоял из 20–24 упражнений. Характерной чертой фитнес-программ является наличие аэробной части занятия, на протяжении которой поддерживается работа кардиореспираторной системы на определенном уровне, что дает оздоровительный эффект.

В процессе занятия преподаватель дает большое количество методических указаний и поправляет занимающихся. В заключительной части урока используется комплекс упражнений, состоящий из элементов йоги, калланетики и стретчинга.

Разнообразие фитнес-программы увеличивает количество упражнений для разных групп мышц, а также позволяет применять дифференцированный метод работы со студентками, имеющими различную степень физической подготовленности. Плюс к этому, у занимающихся развива-

ются мышление и творческие способности. Студентки сами могут придумывать интересные упражнения с предложенным инвентарем.

Сравнительный анализ выявил, что испытуемые ЭГ отличаются более высокими темпами прироста показателей физической подготовленности. В частности, результат в прыжке в длину с места у занимающихся КГ увеличился на 2,8%, а в ЭГ — на 5,4%. В тестовом упражнении «подъем туловища из положения лежа на спине» результаты занимающихся КГ увеличились лишь на 5,6%, а в ЭГ — на 19,2%.

В тесте на ловкость «челночный бег» результаты занимающихся КГ увеличились на 2,2% — в то время как в ЭГ на 5,9%. В тесте на гибкость результаты в КГ повысились на 13,9%, а в ЭГ — на 25,2%. Результаты теста «сгибание и разгибание рук в упоре лежа на коленях» у студентов ЭГ повысились на 39,9%, а в КГ — только на 12,7%. ($p < 0,05$).

Эффективность процесса обучения физической культуре во многом зависит от содержания программного материала. Грамотное использование современных видов двигательной активности на уроках физической культуры позволяет облегчить процесс обучения и вовлечь студенток в совместную творческую деятельность.

Таким образом, результаты проведенного исследования подтвердили эффективность применения фитнес-программ в физическом воспитании студенток, о чем объективно свидетельствуют положительные сдвиги. Такие уроки проходят на высоком эмоциональном уровне, увеличивается их плотность; студентки быстро осваивают сложные упражнения, наблюдается повышение уровня физической подготовленности и др.

Применение фитнес-технологий является мощным фактором повышения мотивации студенток к занятиям физической культурой, физическому совершенствованию.

И. Б. Джелепов, А. А. Мишин

Специфика подготовки теннисистов высших разрядов по опыту отделения тенниса СЗИУ — филиала РАНХиГС

Отделение тенниса СЗИУ, руководствуясь рекомендациями Федерации тенниса Северо-Западного округа РФ по развитию этого направления спорта в округе, планомерно проводят занятия с обучающимися и вновь поступившими студентами.

Не секрет, что раньше игроки довольно хорошего уровня, или даже члены юношеских сборных команд, становясь студентами, теряли надежду на рост спортивных результатов и постепенно снижали свой класс. Задача отделения тенниса СЗИУ — по возможности, сохранить интерес к этому виду спорта у первокурсников, а также организовывать учебно-тренировочный и соревновательные мероприятия, способствующие повышению уровня игроков, в течение всего срока обучения.

Для этой цели регулярные тренировочные занятия проводятся в специализированных теннисных залах: с современными покрытиями и под руководством опытных специалистов. Перед тренерским коллективом стоит довольно непростая задача, поскольку проводить учебно-тренировочные занятия приходится с учетом учебной нагрузки студентов. Кроме того, необходимо учитывать периоды экзаменационных сессий, различных практик, зачетов, каникул и так далее.

Продуманная политика по развитию этого вида спорта, принятая в отделении тенниса СЗИУ, не могла остаться незамеченной. Абитуриенты-теннисисты, ознакомившись с Программой развития тенниса в Северо-Западном округе РФ и отделения тенниса СЗИУ, потянулись в институт.

Не заставили себя ждать и первые спортивные успехи. Так, сборная команда института впервые завоевала 1 место в финале Академиады РАНХиГС и выиграла Студенческий чемпионат вузов Санкт-Петербурга. При этом основной сложностью формирования сборной команды являлся разноуровневый состав игроков. Например, игрок под № 1 команды является мастером спорта и регулярно участвует в турнирах; № 2 играет на уровне юношеского разряда, а два следующих номера считаются любителями, посему не имеют ни спортивных разрядов, ни соревновательного опыта.

Вдобавок ко всему, все игроки учатся на разных факультетах и курсах, которые еще и расположены в разных районах города! Самым простым способом решения этой проблемы являлся бы перевод спортсменов на

индивидуальный график посещения занятий, но подобный подход может усложнить процесс обучения. Вот потому-то тренерскому составу приходится состыковывать тренировки игроков одного уровня и подбирать удобное время для тренировок с учетом занятости студентов.

Все эти шаги, предпринятые тренерским составом, позволили студентам-теннисистам успешно сочетать учебу с участием в различных соревнованиях, повышая уровень своего мастерства.

Учебно-тренировочные занятия по общефизической подготовке, технике тенниса, тактике одиночных и парных игр, психологической подготовке проводятся на протяжении всего учебного года. Другое дело — каникулярное время: когда студентам-спортсменам приходится самостоятельно планировать тренировочный процесс. В этой ситуации задача тренерского состава — научить их правильно распределять физическую нагрузку, дать рекомендации по технике и методике выполнения тех или иных упражнений в, так сказать, местных условиях.

В первую очередь, на самостоятельных тренировках необходимо вводить кроссовую подготовку (для повышения выносливости), затем — спортивные игры: такие, как баскетбол, футбол и волейбол (для развития реакции и игрового мышления). После тренировки или соревнований по теннису желательно принимать водные процедуры, поскольку вода прекрасно расслабляет мышечный аппарат.

График самостоятельного тренировочного процесса для каждого студента необходимо составлять индивидуально: с учетом места проведения каникул и условий для тренировок. Каждому из них рекомендуется вести спортивный дневник, где должны фиксироваться нагрузки на день, неделю, месяц...

По возвращении студентов в институт они, вместе с тренером-преподавателем, могут проанализировать проделанную работу — с тем, чтобы иметь представление о физической и технической готовности студента на новый учебный год. Это поможет планировать учебно-тренировочный процесс и расписание участия в соревнованиях.

Если студент имеет возможность летом заниматься на корте, то и планировать его самостоятельные тренировки лучше с учетом соревновательной и игровой практики. Необходимо подобрать ему комплекс упражнений на силу, быстроту, выносливость; больше внимания уделить технике ударов и тактике в игре со счетом. Желательно, чтобы рядом оказался спарринг-партнер соответствующего уровня. Тренировки на корте рекомендуется проводить утром и вечером; играть не менее пяти сетов в день со счетом; чередовать одиночную игру, парную и миксты.

Если у теннисиста нет возможности играть на корте, то акцент смещается в сторону ОФП: надо постараться найти тренировочную стенку и по специальной методике проводить тренировки на отработку техники ударов. По возможности, больше внимания уделять летом — игровым видам спорта, зимой — лыжам. В воде рекомендуется делать дыхательные упражнения и плавать разными стилями: для укрепления мышц.

Для отработки быстроты движений необходимо подбирать такие задания, которые отвечали бы следующим требованиям:

- техника движения должна быть освоена студентом так, чтобы волевые усилия оказались направлены не на способ, а на быстроту его выполнения;

- упражнения следует подбирать с таким расчетом, чтобы их можно было выполнять на максимальных скоростях;

- длительность упражнения должна быть такой, чтобы к концу его выполнения скорость не снижалась;

- повторение упражнения необходимо начинать на фоне восстановления, а заканчивать тогда, когда скорость от раза к разу начинает заметно снижаться (или увеличиваются паузы для отдыха).

Таким образом, если давать спортсменам задание на лето и контролировать его проверкой спортивных дневников по возвращении с каникул, то процесс подготовки теннисистов-студентов можно считать непрерывным.

И. Б. Джелепов, А. А. Мишин

Популярность тенниса среди различных социальных слоев и возрастных групп населения

Одной из самых популярных сторон социальной жизни человека является спорт, который все активнее занимает значимые позиции в обществе. Потребность в спорте присуща большинству людей, но одни занимаются спортом высших достижений, другие участвуют в любительских соревнованиях, а третьи — просто для здоровья. В любом случае, практически каждый человек, в той или в иной степени, связан со спортом.

Теннис, среди других видов спорта у нас в стране и конкретно в Санкт-Петербурге, с 90-х гг. прошлого века занимает отдельное место. А результаты изучения популярности тенниса среди различных слоев населения говорят о том, что это увлечение, в определенной степени, затронуло практически все слои населения.

Во время президентства Б. Ельцина популярность среди государственных служащих тенниса на любительском уровне побила все мыслимые и немыслимые рекорды.

Первые официальные турниры с участием теннисистов-непрофессионалов открывал (и сам же принимал в них участие) тогдашний Губернатор СПб В. Яковлев. С его поддержки был запущен первый пробный проект Санкт-Петербургской академии тенниса.

Тогда же для сборной команды Санкт-Петербурга, большинство членов которой являются студентами высших учебных заведений, организовывались бесплатные тренировки.

В середине 90-х гг. прошлого столетия президентом Федерации тенниса России становится народный артист РФ Н. Михалков.

За короткое время, вслед за государственными служащими, берут в руки ракетки и представители творческих профессий — писатели, актеры, художники, журналисты... В розыгрыше первого «Рождественского кубка Санкт-Петербурга» участвовали народные артисты РФ А. Пашутин, Г. Штиль, Н. Караченцов и другие известные люди России.

В 1997 г. президентом Федерации тенниса Северо-Западного региона становится В. Шамахов. Теннис входит в жизнь и представителей силовых структур: рамках Губернаторского теннисного турнира организована отдельная номинация среди теннисистов-любителей — представителей Вооруженных сил РФ.

В 2005-м президентом Федерации тенниса Санкт-Петербурга становится губернатор города В. Матвиенко. Визитной карточкой ее программы на посту Президента Федерации стало открытие государственной спортивной школы «Жесть», где после долгого перерыва возможность регулярно тренироваться получили и дети из малообеспеченных семей.

Представляет собой интерес и тот факт, что теннис входит в... обязательную подготовку космонавтов. Практически каждый год турниры космонавтов проходят в Москве, Санкт-Петербурге и городах Северо-Западного округа РФ. Председателем «Теннисного клуба космонавтов» является дважды герой Советского Союза А. Иванченков.

Помимо любителей, в теннисе существует еще ряд категорий:

1. **«Профессиональные теннисисты»** — это спортсмены, принимающие участие в коммерческих турнирах под эгидой АТР (ассоциация теннисистов-профессионалов) у мужчин и WTA (женская теннисная ассоциация).

Мероприятия АТР по степени значимости делятся на категории: турниры «Большого Шлема» («Роллан Гаррос», «Уимблдон», Открытый чемпионат Америки и Открытый чемпионат Австралии), турниров серии АТР-Мастерс, АТР-Тур и АТР-Челленджер. Крупнейший теннисный турнир АТР «Санкт-Петербург Оупен» проходит в категории АТР-Тур. В разные годы призовой фонд турнира составлял от 250 000 до 500 000 долл.

В настоящий момент, кроме С. Кузнецовой, которая успешно продолжает выступать на турнирах WTA, наш город представляют всего несколько игроков, которые вошли в рейтинг теннисистов-профессионалов.

2. **«Теннисисты Российского теннисного тура» (РТТ)** — это теннисисты, независимо от пола и возраста, принимающие участие в турнирах под эгидой Российского теннисного тура. Они имеют регистрационный номер РТТ, рейтинговые очки и место в общей всероссийской классификации. В данную группу входят около 1 000 петербуржцев.

3. **«Ветеранский теннис»**. В эту категорию входят все теннисисты старше 35 лет. Организацией и проведением турниров для ветеранов занимается ITF (Международная теннисная федерация), в России — РТТ (Российский теннисный тур).

4. **«Студенческий теннис»**. В этой категории могут принимать участие студенты очного отделения независимо от уровня мастерства, без каких-либо дополнительных ограничений. Организацией и проведением Чемпионата СПб среди вузов занимается Комитет по физической культуре и спорту Правительства Санкт-Петербурга.

5. «*Любительский теннис*». Эта категория, о которой уже упоминалось, охватывает наибольшую часть занимающихся. Формально все теннисисты, регулярно не участвующие в профессиональных турнирах и не имеющие рейтинг АТР, относятся к категории «любители». На самом же деле любителями в теннисе принято считать игроков, которые начали свои занятия уже в зрелом возрасте и никогда не стояли в классификации Российского теннисного тура. Всего, в настоящий момент, в Санкт-Петербурге насчитывается около 10 000 любителей.

Разделение на теннисные категории явилось естественным процессом и послужило положительным моментом в развитии тенниса как вида спорта. Это объясняется тем, что, в отличие от других видов спорта, где, например, не попавшие в сборную команду спортсмены или явно отстающие, или пришедшие поздно по возрасту, не имея мотивации для продолжения занятий, иногда прекращают тренировки. В теннисе каждый, выбрав для себя подходящую категорию, может продолжать участвовать в различных турнирах в течение очень долгого времени, ощущая себя полноценным спортсменом.

А. А. Евгеньев, Н. В. Колесников, Е. В. Шубин

Повышение эффективности физического воспитания студентов вузов путем расширения круга элективных видов спорта

Анализ данных специальной научно-методической литературы и результаты собственных исследований показали, что уровень двигательной активности значительной части студентов продолжает оставаться низким. Между тем, именно такое положение дел обуславливает ухудшение качества здоровья, снижение работоспособности и повышение риска простудных заболеваний.

Снижение двигательной активности является следствием длительного применения на занятиях по физическому воспитанию малоэффективных образовательно-тренировочных средств, не учитывающих мотивацию студентов к занятиям определенным видом двигательной деятельности и достижению в этом успеха.

Вышеизложенная позиция актуализирует необходимость разработки и внедрения организационно-методических условий, способствующих повышению эффективности физического воспитания.

Результаты анкетного опроса позволили выявить некоторые особенности организации учебной деятельности студентов, а также их влияние на состояние здоровья и работоспособность.

Структурно общий бюджет времени студентов определен как состоящий из двух частей — необходимого и свободного времени. Так, на сон приходится 24–30%, на питание — 10–16%, на двигательную активность — 15–30%. Установлено, что в недельном бюджете на аудиторные занятия на 1-м курсе отводятся, в среднем, 30 ч., на самостоятельную работу студентов — 23 ч., на занятия физической культурой — всего четыре.

Наряду с необходимыми временными затратами, существует нераспределенное время, и в недельном бюджете оно составляет от трех до шести часов. Выявлено, что для большинства студентов (76,2%) на двигательную активность приходится один-два часа в неделю. Более восьми часов в неделю на занятия физическими упражнениями затрачивают 5,1% студентов.

После окончания основного курса физического воспитания продолжает заниматься спортом незначительная часть студенческой молодежи — 8,6%. Затраты времени в недельном цикле на занятия оздоровительного характера, в среднем, составляют один-два часа для 58,4% студентов.

Организационно-методические условия повышения эффективности физического воспитания студентов предполагают учет и обеспечение предпочтений студентов определенных видов спорта, а также планомерное освоение тренировочных средств для достижения спортивного результата и участие в соревновательной деятельности.

Выявленные условия выступили в качестве ведущих факторов при разработке содержания и методики физического воспитания студентов.

Основные принципы, раскрывающие закономерности построения, теоретическую и методическую направленность физического воспитания студентов на основе предпочитаемого вида спорта: **образовательной стратегии общества** — свободы личности и гуманистических основ ее формирования через психофизическую и духовную гармонизацию личности с внешним миром; **соревновательной деятельности**, устанавливающий необходимый и достаточный уровень двигательной, физической, тактической и психологической готовности для решения двигательных задач определенного класса, формирующий духовно-практическое отношение к себе и миру; **субъективности физкультурно-спортивной деятельности**, основанный на самоопределении и самореализации человека для сохранения и укрепления здоровья, осуществления профессиональной мобильности и компетентности; выражается в превращении субъектом установок на приобретение необходимых знаний и на индивидуальную цель, способствующую саморазвитию в процессе достижения этой цели (готовности). Студент предстает как субъект, созидающий себя изнутри.

Разработаны экспериментальные учебные программы по базовым видам легкой атлетики, атлетизму, аэробике, единоборствам, игровым видам спорта и условия их реализации в учебном процессе по физическому воспитанию, включающие следующие компоненты:

– учебно-тренировочные средства в виде практических занятий, направленных на формирование приемов и действий, а также тактических схем;

– теоретические сведения, направленные на формирование знания истории выбранного вида спорта, влияние на состояние здоровья, а также освоение навыков самоотренировки и самоконтроля;

– планирование учебно-тренировочного процесса в виде базового, переходного и восстановительного периодов.

Целенаправленное применение экспериментальной учебной программы и организационно-методических условий ее реализации в экспериментальной группе позволило значительно повысить эффективность физического воспитания:

– все студенты смогли на достаточно высоком уровне овладеть техническими и тактическими приемами, что подтверждается результатами их соревновательной деятельности на вузовском, городском и региональном уровнях;

– достигнут значительный (статистически достоверный) прирост результатов в показателях быстроты, скоростно-силовых качеств и функциональной подготовленности;

– повысилась активность как в процессе регулярной тренировочной деятельности, так и в организации самостоятельной тренировки для повышения физических кондиций и технической подготовленности (эти изменения зафиксированы у 85% занимающихся);

– значительно повысился уровень здоровья студентов, что нашло отражение в снижении уровня заболеваемости, во времени восстановления после 30 приседаний (сократилось с 1,6 до 1,2 мин), в стабилизации артериального давления (в среднем, у занимающихся показатель АД равен 120/78 мм рт. ст.), а также в снижении частоты сердечных сокращений (с 74 до 63 уд./мин).

Результаты исследования позволяют предложить ряд рекомендаций для внедрения в практику организации и проведения учебного процесса со студентами на общем курсе физической культуры на примере элективных видов спорта.

Предложенная программа рассчитана на три-пять лет. Процесс физического воспитания следует разбить на три этапа: начальный — первый год обучения, учебный — второй и третий годы, совершенствования — четвертый и пятый годы обучения.

Каждый этап подразумевает решение определенных задач. Главной задачей начального этапа следует определить адаптацию студентов к обучению в вузе через занятия физическим воспитанием. Решение этой задачи необходимо соотносить с формированием у студентов устойчивого интереса к избранному виду спорта. Целенаправленное обучение технико-тактическим действиям и совершенствование физических качеств: быстроты, ловкости, специальной выносливости, гибкости — достигается за счет увеличения интенсивности и количества занятий до шести-восьми учебных часов в неделю.

На этом этапе организации физического воспитания, для совершенствования индивидуального мастерства в учебно-тренировочных занятиях, целесообразно использовать комбинаторные и игровые упражнения, которые оказывают комплексное тренировочное воздействие и наиболее приближены к условиям соревнований.

Изучается тактика; в то же время, до 30% времени учебно-тренировочных занятий посвящается совершенствованию изученных технических приемов. В подготовительной и других частях занятия целесообразно использовать подвижные игры с элементами выбранных видов спорта. Важное условие развития скоростно-силовых, специальных физических качеств — выполнение специальных упражнений.

Основная направленность учебно-тренировочного процесса на учебном этапе — формирование устойчивой потребности в занятиях, самореализация студентов в соревновательной деятельности. Здесь, а также на этапе совершенствования целесообразно выделить в отдельные занятия технико-тактическую и специальную подготовку.

Для совершенствования изученных приемов необходимо широко использовать игровой и соревновательный методы. На каждом занятии рекомендуется организовывать эстафеты, учебные игры. В конце каждого микроцикла обязательны контрольные тесты и соревнования.

Отличительной особенностью этапа совершенствования является предоставление студентам возможности осуществлять углубленную подготовку в избранном виде спорта. Целесообразно приобщать студентов к самостоятельным тренировкам: это послужит реальной основой для последующего формирования представления о здоровом образе жизни.

Психофизическая подготовленность к соревновательной деятельности достигается достаточным количеством случаев участия в них. Необходимо предоставлять студентам возможность проявлять инициативу в организации и проведении занятий с новичками, между собой.

На данном этапе студенты имеют достаточный опыт и багаж знаний для самостоятельных занятий избранным видом спорта. В проведении учебно-тренировочных занятий необходимо оставлять время для самостоятельной тренировки. Необходимо приобщать студентов к организации и проведению соревнований, предоставить возможность выступать в роли судей.

Для разбора и обсуждения техники упражнений, тактики соревнований, методов тренировки необходимо проводить беседы, собрания, «круглые столы» и «мозговые штурмы».

В планировании учебно-тренировочного процесса необходимо опираться на годичный макроцикл, который состоит из двух семестровых мезоциклов, что соответствует плану обучения в вузе. Соответственно, каждый семестровый мезоцикл состоит из микроциклов: втягивающего,

базового, контрольно-подготовительного, предсоревновательного, соревновательного, восстановительно-подготовительного и восстановительно-поддерживающего. Циклы состоят из четырех-шести микроциклов и могут иметь продолжительность от трех до шести недель.

Для осуществления контроля за изученной техникой и приемами целесообразно использовать различные контрольные тесты, применяющиеся в выбранном виде спорта.

В. Ю. Ефимов-Комаров, Л. Б. Ефимова-Комарова

Балльно-рейтинговая система как один из инструментов совершенствования образовательных технологий

С переходом на двухуровневую систему обучения в заведениях высшего профессионального образования (ВПО) России в учебном процессе идет непрерывный процесс совершенствования образовательных технологий. Меняются федеральные государственные стандарты ВПО, образовательные программы.

Изменения происходят по всем направлениям и профилям обучения. В первую очередь, это касается интенсификации учебного процесса, смещения акцентов целей и задач в сторону развития конкретных профессиональных и общекультурных компетенций, на решение которых и должен быть направлен учебный процесс.

Физическая культура, как и культура вообще, является совокупностью достижений человечества, арсенал которых непрерывно пополняется. Спортивные достижения, новые знания из области здорового образа жизни, пути формирования современного стиля жизни, этические принципы — вот далеко не полный перечень общекультурных ценностей, к которым приобщаются студенты на занятиях физической культурой.

Статистика показывает: год от года у студентов понижается уровень здоровья и мотивации, что сказывается на посещаемости и содержании занятий. Назрела проблема радикального обновления методической базы для расширения практического поля деятельности студента и более полного использования возможностей преподавателя.

Существенную помощь в повышении качества образования, интереса обучающихся в приобретении профессиональных знаний, умений и навыков может оказать правильно организованная система прямой и обратной связи *преподаватель — студент — преподаватель*, мотивации передачи и обретения таких знаний.

Одним из инструментов воздействия в этом направлении может служить правильная и творчески построенная балльно-рейтинговая система (БРС) оценки знаний, развития умений и формирования навыков, которая могла бы стимулировать более полно использовать свой потенциал одновременно и студента, и преподавателя.

Творческий компонент передачи знаний и формирования навыков со стороны преподавателя может реализовываться в построении им БРС так,

чтобы, наряду с обязательными составляющими образовательного процесса, в ней были отражены элементы вариативной направленности, причем как в учебном разделе, так и в контрольном.

Сочетание обязательных и вариативных частей даст возможность студенту самостоятельно разработать творческий подход к самореализации в развитии тех профессиональных и общекультурных компетенций, которые предусмотрены для данной дисциплины.

Мы предлагаем рассмотреть эти положения на примере дисциплины «Физическая культура». Учебный раздел БРС (70 баллов) состоит из обязательных элементов: посещение лекций (1 балл за 1 ч.), семинаров, практических и методико-практических занятий (1 балл за 2 ч.) и вариативных: при отсутствии на лекции — написание развернутого конспекта по пропущенной теме (1 балл за конспект лекции), участие в соревнованиях внутри институтской спартакиады или участие в судействе (4 балла за соревнование), написание реферата по рекомендованной теме (4 балла), участие в научно-методической конференции (доклад с презентацией — 4 балла, статья — 4 балла).

Контрольный раздел тоже имеет обязательные и вариативные элементы. Студент каждый семестр на 1-м и 2-м курсах обучения обязательно сдает тесты по спортивно-технической подготовке в рамках пройденного по программе материала (три темы в семестр — 5 баллов) и по практическим нормативам, отражающим основные физические качества (не более 5 тестов от 1 до 5 баллов),

При сдаче практических нормативов студент вправе сам выбрать один из предложенных тестов по определенному физическому качеству. Например: СИЛА — подтягивание на перекладине, сгибание-разгибание рук в упоре лежа, упражнения на мышцы пресса, на мышцы спины, приседание на одной ноге, упражнения с гирями, комплексное силовое упражнение и так далее, что является вариативной частью раздела.

Контрольный раздел БРС может быть не выше 30 баллов и не ниже 10 баллов.

Результаты научных исследований в области высшего профессионального образования показывают, что, на сегодняшний момент, интегративной роли физической культуры в процессе формирования будущего специалиста через единство телесного, профессионального и духовного, придается непозволительно малое значение.

В связи с этим приобретает актуальность внедрение в учебный процесс вуза такой системы организации и формирования физической культуры

студентов, которая могла бы переориентировать их деятельность с традиционной цели — развитие физических качеств — на инновационную: формирование общих компетенций в области физической культуры. А именно: способность выстраивать стратегию здорового образа жизни, управлять своим физическим состоянием (в зависимости от профессиональных и личностных задач) и пр.

Разрешить данную проблему можно через интерактивные методы приобретения навыков физкультурно-спортивной деятельности на основе проектирования интерактивной самостоятельной деятельности и создания для этого соответствующих условий.

Новая форма организации учебного процесса, отвечающего стандартам единого европейского образовательного пространства, предусматривает, в первую очередь, большую степень самообразования и самостоятельности студентов в выборе форм и средств обучения.

В процессе обучения функция преподавателя, состоящая в непосредственной передаче знаний обучающимся, должна последовательно уменьшаться, а доля их самостоятельности в учебной деятельности — соответственно, расти. Рекомендуемое соотношение времени, отводимого на аудиторную и самостоятельную работу, в мировой образовательной практике составляет 1:3,5.

Это положение может реализоваться в предложенной нами организации занятий по физической культуре с учетом требований согласительного совещания, прошедшего в Министерстве образования и науки в июле 2013 г. На нем было принято решение, в рамках базовой части программы бакалавриата дисциплины «Физическая культура», занятия должны быть реализованы в объеме не менее 72 академических часов (2 зачетные единицы) в форме лекций, семинаров, методических и контрольных занятий и в объеме не менее 328 академических часов — практических занятий прикладной физической культурой.

По программе, предложенной нами, теоретический курс (16 академических часов) реализуется на 1-м и 2-м курсах обучения (по четыре часа в семестр), а методико-практический курс (56 академических часов) — на всех курсах (по 12 часов в семестр на 1-м и 2-м курсах; по четыре часа в семестр — на 3-м).

На 1-м и 2-м курсах процесс обучения направлен на передачу основных знаний по физической культуре и формированию умения использовать методики по развитию физических качеств. В этих целях предлагаются четыре темы:

1) спортивные игры (волейбол, стритбол, мини-футбол, баскетбол, нетбол, фрисби, флорбол и настольный теннис);

2) фитнес (классическая аэробика, степ-аэробика, футбол, пилатес, стретчинг, шейпинг, атлетическая гимнастика и занятия с использованием кардиотренажеров);

3) циклические виды (на примере легкой атлетики);

4) рекреационные виды (спортивные игры по упрощенным правилам в миксовых вариантах, подвижные игры и эстафеты).

На 3-м курсе процесс обучения имеет целью развитие профессионально-прикладных физических качеств, умений и навыков. Особенностью организации учебного процесса является то, что студент вправе выбирать и заниматься индивидуально привлекательным для него видом спорта из культивируемых в вузе.

На практике студент должен реализовать полученные на 1-м и 2-м курсах знания по развитию различных физических качеств средствами избранного им вида спорта, показать владение современными методиками, успешно выполнить разработанные кафедрой физической культуры и спорта специальные практические тесты с профессионально прикладной направленностью. Таким образом, по итогам обучения студент должен доказать свою компетентность по дисциплине.

Мы, используя предложенную программу, все положения которой включены в новую балльно-рейтинговую систему, даем возможность студентам всех учебных отделений (основного, специального, спортивного) творчески реализовать свои потребности в образовательном процессе.

Студент, исходя из своих мотивов, имеет возможность развивать индивидуально привлекательные для него и профессионально-значимые двигательные, психические, личностные и специальные качества.

Преподаватель, в свою очередь, имеет возможность убедиться в том, что прикладные знания из области физической культуры, приобретенные студентами на теоретических и методических занятиях, изученные методики развития двигательных качеств, совершенствования умений и навыков они с успехом используют для повышения уровня здоровья, физического и психического развития, функциональной подготовленности, формирования привычки здорового образа жизни и готовности к успешной профессиональной деятельности уже в процессе обучения.

А все это вкуче является критерием успешного освоения учебной программы по физической культуре.

В. В. Казло

Еще раз о дыхании, возвращающем здоровье

Специалисты в области физического воспитания единодушны во мнении, что на современном этапе развития нашего общества занятия физкультурой в вузе должны носить медико-педагогическую направленность, с индивидуальным подходом к каждому занимающемуся.

Обусловлено это тем, что на протяжении второго десятилетия в высшие учебные заведения страны поступает значительная часть молодежи с различными хроническими заболеваниями, причем наблюдающаяся тенденция их роста происходит на фоне снижения общего уровня физического развития.

Чтобы переломить эту негативную ситуацию, необходимы профилактические мероприятия, способствующие сохранению и восстановлению здоровья.

Изучение опыта отечественных и зарубежных специалистов, а также собственные исследования позволяют утверждать, что коррекция дыхания и дыхательные методики (в дальнейшем я буду обозначать их термином «оздоровительное дыхание»), являются наиболее универсальным и доступным средством сохранения и восстановления здоровья.

Наука о дыхании, начиная с учений Древнего Востока, всегда подходила к человеку как единому целому, отмечая, что целостность человеческой личности проявляется, прежде всего, во взаимосвязи психических и физических сил организма. Гармония психофизических сил организма повышает резервы здоровья, создает условия для творческого самовыражения в различных областях нашей жизни.

Нами накоплен значительный опыт по применению оздоровительного дыхания студентами как на занятиях физической культурой, так и в учебно-тренировочном, а также соревновательном процессе спортсменами-легкоатлетами.

Это нашло выражение в моем изобретении «способ дыхательных упражнений для профилактики и лечения заболеваний верхних дыхательных путей» (авторское свидетельство № 2199992 от 10.03.2003).

Кроме того, были проведены исследования с целью подтвердить положительное влияние правильного дыхания на здоровье занимающихся. В исследованиях приняли участие 500 чел. — студентов первых курсов.

Мною была разработана программа, состоящая из 10 занятий, которые проводились один раз в две недели. Каждое занятие состояло из двух

частей: теоретической и практической. В период между занятиями студенты должны были заниматься самостоятельно, закрепляя полученные навыки.

В программу были включены методики и упражнения лучших отечественных и зарубежных специалистов по оздоровительному дыханию.

Правильное дыхание определялось нами как такое, при котором осуществляется полноценная вентиляция легких.

Для оценки состояния дыхания занимающихся нами были использованы критерии вентиляции легких, разработанные К. П. Бутейко при обследовании 11 000 пациентов:

- 1) — частота дыхания (норма не более восьми раз в минуту);
- 2) — задержка дыхания или контрольная пауза (норма не менее одной минуты);
- 3) — пульс (норма не более 60 уд./мин).

При таких показателях в организме сохраняется необходимое количество CO_2 , позволяющее полноценно обеспечивать кислородом все клетки тела. Человека можно считать здоровым, если все показатели вентиляции легких соответствуют норме.

В начале каждого занятия студенты тестировались по перечисленным критериям вентиляции легких; результаты фиксировались каждым испытуемым в индивидуальной тетради.

Первые шесть занятий были направлены на обучение правильному дыханию в положении лежа, сидя, стоя; при ходьбе, беге, выполнении физических упражнений, в стрессовых ситуациях.

Всего были разучены около 40 упражнений. Следующие три занятия были посвящены обучению разработанного мною способа дыхательных упражнений. На последнем занятии обсуждались полученные результаты. К этому занятию студенты должны были подготовить письменный отчет.

Во-первых, им предлагалось построить три графика, иллюстрирующих изменение частоты дыхания, контрольной паузы и пульса в период всего обучения.

Во-вторых, они должны были ответить на вопрос, какие изменения в себе почувствовали в результате занятий.

При проведении исследований очень большое значение уделялось мотивации студентов на выполнение самостоятельных занятий. Самым основным, по моему мнению, было исключить любые сомнения при обучении.

Студенты получали необходимые знания о дыхании в качестве основной функции как организма человека, так и всего живого. В связи с этим

они должны были осознать значимость правильного дыхания как гаранта здоровья.

Разработанный мною способ дыхательных упражнений выполняется в положении сидя за столом.

Студентам предлагалось сесть за стол так, чтобы грудь находилась на расстоянии двух ладоней от столешницы, ноги на ширине плеч по всей стопе, спина прямая, руки — на бедрах, ладонями вверх.

Перед началом выполнения упражнения следовало спокойно выдохнуть, затем вдохнуть, и на выдохе, положив кисти на край стола и сгибая руки в локтях, сделать медленный наклон к нему. Выдох выполняется в спокойном темпе. Задача — выдохнуть воздух полностью. По окончании выдоха, когда голова находится близко к столу, нужно напрячь ягодичицы, втянуть сначала анус, затем — живот, напрячь руки и начать медленное отжимание от стола, на выдохе проговаривая цифры.

После выпрямления туловища, не сбрасывая напряжение мышц, нужно закрыть рот, согнуть руки, кисти к плечам и с задержкой дыхания наклонить голову влево — вправо — назад — вперед, сделать быстрый вдох носом с одновременным хлопком руками над головой.

Наклоны головы способствуют сжиганию недоокисленных организмом продуктов. Хлопок над головой выполняется для сохранения энергии, полученной в результате выполнения упражнения.

На одном занятии упражнение выполняется семь раз. Количество тренировочных занятий зависит от того, на сколько счетов выполняется отжимание от стола. При отжимании на счет «четыре-шесть» рекомендуется проводить два тренировочных занятия в день; при отжимании на счет «семь-восемь» — три тренировочных занятия; при отжимании на счет «девять-десять» — два тренировочных занятия; на счет «одиннадцать» и выше — одно занятие в день.

В начале рекомендуется отжиматься от стола на четыре счета в течение от двух до четырех недель: пока не наступит состояние тренированности в этом режиме. После этого добавляется один счет и так далее.

На каждом занятии, перед выполнением дыхательных упражнений и после их окончания, студенты тестировались по перечисленным критериям вентиляции легких.

Предложенный способ дыхательных упражнений представляет собой гипоксическую тренировку, выполняемую с максимальным напряжением.

Такая тренировка оказывает очень сильное положительное воздействие на организм: его функциональное состояние улучшается, кровь насыща-

ется кислородом, частота дыхания урежается, что способствует выработке правильного дыхания.

После выполнения упражнений занимающийся ощущает прилив и бодрости работоспособности.

В результате проведенных исследований у всех испытуемых отмечено значительное улучшение тестируемых показателей: в среднем, частота пульса с 70,9 уменьшилось до 62 уд./мин; частота дыхания — с 16,2 до 10,4 в мин.; пауза (задержка дыхания) с 36 увеличилась до 52 с.

В своих ответах занимающиеся отмечали улучшение психического состояния, повышение умственной и физической работоспособности. Некоторые студенты отметили, что они стали меньше сутулиться и способны в течение дня контролировать свою осанку.

Проведенные мною исследования подтвердили выводы ведущих специалистов по оздоровительному дыханию о том, что правильное дыхание и дыхательные методики являются гарантированным средством восстановления и укрепления здоровья.

Л. А. Кирьянова, Л. В. Морозова

Аквааэробика — одна из форм оздоровления студентов специальной медицинской группы

Ежегодный анализ заболеваний по результатам медицинского осмотра студентов, проводимого в начале учебного года, показал, что у 42% из них имеются различные заболевания опорно-двигательного аппарата (ОДА). Наряду с заболеваниями ОДА, у студентов наиболее часто встречаются болезни почек, органов дыхания, органов зрения, желудочно-кишечного тракта и центральной нервной системы.

В свете этого необходимо, учитывая ухудшающееся здоровье молодежи, уделять пристальное внимание организации учебного процесса по физической культуре студентов специальных медицинских групп. По нашему мнению, особое внимание необходимо обращать на формы занятий, а также на подбор физических упражнений для студентов, определенных в специальные медицинские группы.

Целью наших исследований является использование современных инноваций в оздоровлении студенческой молодежи.

Программа оздоровления студентов, имеющих временные или постоянные отклонения в состоянии здоровья, безусловно, должна иметь существенные отличия: и по подбору средств, и по регулированию нагрузки, и по интенсивности занятия. Одним из таких средств физического восстановления является гидрореабилитация.

Водная среда оказывает уникальное воздействие на организм человека. Это обстоятельство определяется физическими свойствами воды. Выталкивающая сила ослабляет гравитационное притяжение, что уменьшает вес тела, позволяет снять нагрузку с опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Гидростатическое давление воды на венозные сосуды, ритмическое сокращение больших групп мышц, усиленное присасывающее действие диафрагмы и отсутствие статического напряжения облегчает приток венозной крови к сердцу. Тем самым существенно повышается циркуляция крови, что способствует уменьшению застойных явлений во внутренних органах и активизации обмена веществ. Плюс к этому, стимулируется деятельность кроветворных органов, повышается количество лейкоцитов в крови, благодаря чему увеличивается ее защитная функция.

Давление воды также способствует массажу кожи, нервных окончаний в ней, сосудов и подкожно-жировой клетчатки. Такой массаж

улучшает питание кожи, снимает напряжение и физический стресс. Вода является отличным антидепрессантом: она укрепляет нервы и «смывает» негативные эмоции [1].

Мы, проанализировав опыт работы со студентами специальных медицинских групп в других вузах города, определили, что аквааэробика — одна из наиболее доступных и интересных форм занятий физической культурой. Понятие «аквааэробика» происходит от двух слов: «аква» (в переводе с латыни — «вода») и «аэробика» (комплекс упражнений с элементами хореографии, которые исполняются под музыку).

Аквааэробика — это система физических упражнений, выполняемых в воде, которые заимствованы из аэробики, шейпинга, спортивного и синхронного плавания. Все упражнения выполняются под ритмичную музыку, а строятся они на преодолении сопротивления воды. При этом тело человека скрыто под водой, что позволяет ему забыть о своих комплексах, выбрать индивидуальный уровень нагрузки.

Благодаря многообразию танцевально-гимнастических комбинаций в аквааэробике возможно избирательное воздействие на определенные мышечные группы, а использование элементов ходьбы и бега помогает дозировать нагрузку, разнообразить движения, сделать их более привлекательными.

В сочетании с отсутствием необходимости обладать навыком плавания, музыкальным сопровождением и эмоциональным подъемом во время занятий, это оптимальный вид оздоровительной тренировки при заболеваниях позвоночника, радикулите и варикозном расширении вен [2].

Уникальными свойствами воды обусловлены основные плюсы аквааэробики:

- травмобезопасность занятий;
- отсутствие излишней нагрузки на суставы и связки;
- дополнительный эффект за счет преодоления сопротивления воды;
- массажный и лимфодренажный эффекты;
- закаливание организма.

Можно отметить, используя исследования коллег других вузов, оздоровительное действие аквааэробики на весь организм студентов, а также ее положительное влияние на центральную нервную систему. Это проявляется в улучшении координации движений: двигательные навыки становятся более совершенными, улучшается эмоциональное состояние, исчезают чувства тревоги и дискомфорта, появляется уверенность в своих действиях. Все это способствует тому, что студенты быстрее и легче осваивают учебный материал по другим дисциплинам.

По нашему мнению, одной из ведущих форм занятий физической культурой для студентов специального медицинского отделения в СЗИУ можно предложить оздоровительную аквааэробику.

Литература

1. Аикина Л. И. Использование плавания в системе лечебно-профилактических учреждений и организованного отдыха / Л. И. Аикина. Омск: ОГИФК. 1988. — 158 с.
2. Едешко Е. И. Комплексная система физического воспитания студентов специальных медицинских групп по нозологическим типам заболеваний / Е. И. Едешко, Т. Н. Садовская. Гродно: ГрГУ. 2002. 140 с.

А. В. Клюев, С. Ф. Анисимова

Социальные показатели и механизмы формирования отношения студентов к здоровью

Общеизвестно, что здоровье человека является одним из важнейших условий его жизнедеятельности, определяет его психофизиологическое состояние и социальную активность. Приоритет здоровья всегда выделяется в системе человеческих ценностей.

Особое значение оно приобретает в условиях современного общества в связи с интенсификацией и с усложнением профессионально-трудовой деятельности, увеличением психологических и стрессовых нагрузок, расширением интеракции между людьми и так далее.

Все это обуславливает необходимость формирования здорового образа жизни среди населения как важнейшей социальной ценности. Реализация данной цели особенно актуальна в студенческие годы — когда происходит закрепление базовых установок, ценностей и мотивов поведения личности.

Не случайно в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», вступившим в силу с 1 сентября 2013 г., существенное внимание уделяется социальной значимости ценностного отношения студентов к здоровью, от состояния которого в перспективе зависит полнота реализации их жизненных целей [1].

Можно сказать, что состояние здоровья студентов, обучающихся в высших учебных заведениях, является индикатором здоровья нации и социально-экономического благополучия государства, а также будущим интеллектуальным, социально-экономическим и творческим потенциалом страны.

Однако формирование социально здорового образа жизни молодых россиян, особенности социальной детерминации данного феномена, оптимизация его формирования в современной России продолжает оставаться серьезной теоретической и практической задачей.

Повышенное внимание к студенчеству в аспекте его отношения к здоровью объясняется особенностями данной социально-демографической группы, от которой зависит обеспечение материального благосостояния, качество трудовой деятельности, профессиональной карьеры, создание семьи, забота о детях и родителях, организация свободного времени и досуга, а также реализация познавательной, творческой деятельности, способности осваивать новшества, быть конкурентоспособным в образовательной сфере.

Важнейшим критерием, связанным с оценкой качества здоровья, выступает термин «отношение к здоровью» как одно из центральных понятий социологии здоровья, составляющих основу фундаментальной системы ценностей личности, комплекс мотивов, определяющих взаимоотношение личности с обществом и с его культурой.

Следует отметить, что отношение к здоровью определяется на различных уровнях и на основе различных показателей в зависимости от социальных субъектов (общество, социальная группа, личность).

С точки зрения общества, характеристиками, показателями общественного здоровья являются:

– статистические и социально-демографические показатели здоровья населения;

– оценка экономического благосостояния народа (материальная, финансовая обеспеченность граждан, возможность приобретать экономические блага, уровень жизни населения);

– уровень социального благополучия граждан (социальная стабильность, поддержание общественного порядка, устойчивость социальных институтов, обеспечение социальной справедливости);

– уровень духовной культуры и нравственности (приверженность толерантности, развитость гражданского сознания, общественная активность, выраженная в солидарном общественном мнении).

На уровне социальной группы (учебный коллектив, сокурсники, референтная группа) показатели здоровья студентов состоят из оценок, норм и действий:

• оценки состояния здоровья группы в целом и отдельных ее членов в частности;

• социальных норм, сложившихся в группе и определяющих отношение к здоровью;

• реальных действий членов группы, направленных на улучшение состояния своего здоровья.

На личностном уровне значимыми показателями отношения к здоровью являются:

– самооценка своего здоровья, отношение к нему как к ценности;

– удовлетворенность состоянием своего здоровья в соответствии с общественными и групповыми нормами;

– готовность осуществлять действия по сохранению здоровья и деятельность в согласии с ценностью здоровья.

Таким образом, в соответствии со сложной структурой «отношения к здоровью» как ценности, необходимо выделять и разделять такие его показатели, как:

- самооценка индивида, группы, общества (в форме общественного мнения);
- отношение индивида, группы, общества к здоровью как к ценности;
- удовлетворенность состоянием здоровья (индивидуального, группового, общественного);
- деятельность (активность) субъекта (индивида, группы, общества) по сохранению здоровья.

Отношение к здоровью формируется под влиянием социальных механизмов, представляющих процесс взаимодействия социальных структур, социальных норм, образцов поведения и так далее, с помощью которого обеспечивается функционирование социальной системы [3].

Структура социального механизма включает:

- социальные субъекты (личности, социальные группы, общество);
- социальные действия, деятельность, социальное поведение субъектов как реакцию на социальное действие, противодействие, взаимодействия;
- социальные изменения, производимые социальными же действиями и взаимодействиями субъектов;
- институционально-нормативно-регулятивную среду, в которой реализуются взаимодействия субъектов.

На личностном уровне под механизмом формирования отношения к здоровью понимается соединение трех базовых внутриличностных механизмов: памяти, мотивации и диспозиции. Эти механизмы, в свою очередь, могут включать более частные механизмы соединения и взаимодействия компонентов личности (знания, потребности, интересы, ценностные ориентации, мотивы и установки).

В аспекте механизма становления личность оформляется как «адекватная форма социальной рефлексии, соответствующих жизненных навыков человека, позволяющих ему эффективно включаться в разнообразные социальные структуры» [2].

Очевидно, что понимание социального механизма формирования отношения к здоровью в ценностном аспекте на уровне личности студента невозможно без учета групповых механизмов, регулирующих отношение молодого человека к своему здоровью.

В этой связи под социальными механизмами, действующими на уровне группы, следует понимать механизмы «жесткого» и «мягкого» социализирующего воздействия на личность. Прежде всего, значимых для личности студента первичных референтных групп как социокультурной среды обитания, особенностей ее функционирования, связан-

ной с трансляцией социальных норм, ценностей, групповым контролем по поводу практик в отношении здоровья.

Общественный механизм формирования отношения к здоровью предстает как совокупность и взаимодействие разнообразных макросоциальных факторов, включающих такие социальные институты, как семья, образование, культура, религия, СМИ и государство.

Совокупность социальных институтов обеспечивает внешнюю среду функционирования групп и личностей посредством социальных ценностей, норм, образцов поведения, стереотипов и общественного мнения, детерминирующих социальные практики в отношении здоровья.

Таким образом, социальный механизм формирования отношения к здоровью представляет собой системный процесс и результат взаимных ценностно-нормативно-регулятивных ограничений социальных действий, связанных со здоровьем или с уходом от него.

Социальные ценности (в частности, в связи с местом ценности здоровья в их иерархии) и нормы (права, морали, традиций, обычаи, религии и др.) служат регуляторами механизмов включения — исключения. Ценностный подход к здоровью предполагает признание взаимодействия множества элементов, социальных механизмов в системе «личность — группа — общество», содействующих или препятствующих позитивному отношению к социальному здоровью (индивидуальному, групповому и к общественному).

Сочетание социальных механизмов может осуществляться по типу «благоприятное» — «неблагоприятное». По типу корреляции социальных механизмов между собой в системах личности, группы, общества и их взаимодействия («личность — группа», «личность — общество», «группа — общество») они могут быть: либо согласованными (при полной гармоничной соотнесенности элементов), либо несогласованными (в случае рассогласования, несоответствия элементов систем, доминирования одной над другой), а также, в определенной ситуации, — нейтральными.

Отметим также, что на уровне взаимодействия социальных групп в социальном механизме их включения/исключения в общество могут возникать препятствия взаимосвязи с другими группами, вхождения в общество по нескольким причинам:

- демографическим (по возрасту, полу, этносу, расе, территории);
- социально-профессиональным (престиж профессии, образование);
- конфессиональным (принадлежность к разным религиозным верованиям);

- социальным (статус группы, принадлежность к асоциальным общностям); культурным (аксиологическим — отличий в ценностях, традициях);
- идеологическим (взгляды, мировоззрение);
- политическим (отношение к властным, управленческим иерархиям).

Единый социальный механизм формирования ценности здоровья в среде студенческой молодежи можно представить в следующем виде:

- ценность здоровья служит основой для возникновения ценностных ориентаций студенческой молодежи относительно здоровья и его сбережения;
- каждый из элементов социального механизма формирования отношения к здоровью несет определенную функциональную нагрузку;
- ценностные ориентации студенческой молодежи на здоровье и здоровый образ жизни отражают, с одной стороны, ее связь с жизнью социума и характером потребностей и интересов, а с другой — систему ее идеалов и целей, играя при этом роль управляющего параметра организации деятельности в отношении к здоровью.

В заключение следует сказать, что, при адекватном соотношении элементов систем общества и личности, успешность социализации студентов и формирования у них позитивного отношения к здоровью как социальной ценности достигается прогресс в развитии общественного и индивидуального здоровья.

Он определяется во многом не только наличием социальных механизмов и благоприятных социальных показателей, но и согласованностью, системной деятельностью всех компонентов социальной среды — социальных институтов, норм и ценностей, способов взаимодействия личности молодого человека и социума.

Литература

1. Национальный проект «Образование»; ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012. Вступил в силу с 01.09.2013; Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013–2020 гг.». Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р [Электронный ресурс]. Доступ: URL: <http://минобрнауки.рф/документы/2882> (дата обращения 12.02.2014).
2. Актуальные проблемы исследования социального здоровья. Опыт социолого-философского анализа. Ч. I / Под ред. Р. А. Зобова и А. А. Козлова. СПб: Химиздат. 2004. С. 12.
3. Социологический энциклопедический словарь: на русском, английском, немецком, французском и чешском языках / Редактор-координатор — академик РАН Г. В. Осипов. М.: Из-во «НОРМА» (Изд. группа «НОРМА — ИНФРА-М»). 2000. 940 с.

Н. В. Колесников

Пути повышения профессионально-прикладной физической подготовки в деятельности служащего государственного и муниципального управления

Подготовка специалиста к работе в управленческой сфере, с точки зрения физической готовности, весьма многогранна. Выполнение специфических трудовых навыков в будущей профессии требует значительного напряжения умственных, психических и физических сил.

Специалиста в управленческой сфере относят к работникам преимущественно умственного труда. Работа в этой сфере требует большого напряжения нервной системы при малых физических затратах. Для успешной профессиональной деятельности необходима специально разработанная программа по использованию средств физической культуры.

Физическая культура в целом не может снять проблему подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности — эту задачу решает профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП).

Профессионально-прикладная физическая подготовка специалиста управленческой сферы — это направленное и избирательное воздействие средств физической культуры для подготовки к профессиональной деятельности.

Цель ППФП — психофизическая готовность к успешной профессиональной деятельности управленца. Чтобы достичь этой цели, необходимо создать у будущих специалистов психофизические предпосылки, а также сформировать готовность к ускорению профессионального обучения, достижению высокопроизводительного труда, предупреждению профессиональных заболеваний и травматизма, обеспечению профессионального долголетия, использованию средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления общей и профессиональной работоспособности (как в рабочее, так и свободное от работы время).

Задачи ППФП состоят в следующем:

- формировать необходимые прикладные знания;
- осваивать прикладные умения и навыки;
- воспитывать прикладные психофизические качества;
- воспитывать прикладные специальные качества.

Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП:

1. Формы (виды) труда специалиста управленческой сферы.
2. Условия и характер труда.

3. Режим труда и отдыха.

4. Особенности динамики работоспособности в процессе труда и специфика их профессионального утомления и заболеваемости.

Трудовая деятельность управленца связана также с малой двигательной активностью, напряжением зрения и внимания, высокой интеллектуальной напряженностью; важное место занимает психофизическая выносливость.

Для работника управленческой сферы основной вид труда — умственный. Исследования показали, что при утомлении в организме человека могут возникать негативные явления: головокружения, раннее проявление остеохондроза различных отделов позвоночника, у многих представителей этой профессии наблюдается детренированность вестибулярного аппарата от длительного неподвижного наклона головы вперед при работе над документами.

Эти исследования дают понять, что работникам умственного труда необходимы знания и навыки применения специально подобранных физических упражнений для профилактики и лечения неблагоприятных явлений, связанных с профессиональной деятельностью. Основой при разработке программы применения средств физической культуры является профессиограмма той или иной профессии.

В самом общем виде, профессиограмма госслужащего представлена в табл. 1.

Таблица 1

Профессиограмма специальности «Государственное и муниципальное управление»

Цель и задачи труда	Обеспечение эффективного управления государственных и муниципальных учреждений
1	2
Тяжесть труда	Рабочая поза сидя, стоя. Переходы, связанные со служебными обязанностями (до 6 км за рабочий день)
Напряженность труда	Сосредоточение внимания при работе с документами (до 40% за рабочий день). Длительное нахождение в замкнутом пространстве, способствующее состоянию гипоксии. Высокая напряженность зрительного анализатора. Эмоциональное и интеллектуальное напряжение выше допустимых норм, так как приходится решать сложные управленческие задачи, что предполагает повышенную личную ответственность. Работа, в основном, — шестидневная; возможен ненормированный рабочий день
Профессионально важные физические качества	Общая и статическая выносливость, сила, быстрота реакции, ловкость и координация движений

Окончание таблицы 1

1	2
Метеорологические и санитарно-гигиенические условия	Работа в помещении. Постоянная температура воздуха, влажности, освещенности
Профессиональные вредные воздействия	Психоэмоциональные перегрузки. При работе сидя могут возникать заболевания различных отделов позвоночника и суставов. Высокое нервно-эмоциональное напряжение
Профессиональные заболевания	Остеохондроз, грыжа межпозвонковых дисков, радикулит, хронические заболевания органов дыхания и пищеварения, нервно-эмоциональные расстройства, нейроциркуляторная дистония, заболевания органов кровообращения
Профессионально важные психические и личностные качества	Высокая психическая устойчивость, быстрота мышления, вычислительные способности, оперативное мышление, логические способности, пространственное мышление. Черты характера: ответственность, решительность, целеустремленность, самообладание, выдержка, сообразительность, следование моральным нормам

Для изучения вышеперечисленных проблем в течение 2013 г. на кафедре физической культуры и спорта Северо-Западного института управления проводилось анкетирование студентов, в ходе которого респонденты отвечали на вопросы, связанные с их физической подготовленностью и возможностью применения различных видов спортивно-массовой работы и физических упражнений для успешного выполнения профессиональных обязанностей госслужащего.

Форма анкеты представлена в табл. 2.

Таблица 2

Анкета студентов СЗИУ по физической культуре

Факультет _____ Курс _____ Группа _____

Вопрос	Ответ (x)
1	2
1. Считаете ли Вы себя физически активным?	
да, я занимаюсь спортом и за пределами института	
да, я веду активный образ жизни	
я занимаюсь физкультурой только в институте	
нет, я веду малоподвижный образ жизни	

Продолжение таблицы 2

1	2
2. Как Вы оцениваете уровень своей физической подготовленности?	
высокий	
средний	
низкий	
3. Довольны ли Вы своей физической подготовленностью?	
да	
нет	
4. Каким видом спорта Вы хотели бы заниматься в институте?	
плавание	
баскетбол	
волейбол	
футбол	
фитнес, аэробика, танцы, гимнастика	
настольный теннис	
борьба (разные виды)	
атлетическая гимнастика (разные виды)	
лыжи	
теннис	
тренажеры	
легкая атлетика	
бадминтон	
другое (указать)	
5. Каким спортивно-оздоровительным мероприятиям, которые проводятся в институте, Вы отдаете предпочтение? (можно выбрать несколько вариантов)	
спортивные игры	
неделя факультета	
Академиада института	
туристический слет	
туристические походы	
мне это безразлично	
6. Как бы Вы оценили (по 5-балльной шкале) созданные в институте условия для физической подготовки студентов?	
на 5 баллов	
на 4 балла	
на 3 балла	
на 2 балла	

Окончание таблицы 2

1	2
7. Чего, по Вашему мнению, не хватает на занятиях по физической культуре в институте? (можно выбрать несколько вариантов)	
всего хватает	
спортивных снарядов, инвентаря	
музыкального сопровождения	
спортивных игр	
времени для проведения занятия	
самоотдачи у студентов на занятиях	
нагрузки	
занятий на свежем воздухе	
8. Выразите свое мнение относительно улучшения материальной, спортивной базы института (можно выбрать несколько вариантов)	
всего достаточно	
нужно больше тренажеров	
необходимо спортивное помещение в общежитии	
нужно сделать комфортный температурный режим на занятиях	
нужно больше мест для занятий	
увеличить число спортивных секций	
нужен бассейн	
нужны стадион и открытая площадка с футбольным полем	
Другое	
Другое	Другое

Как Вы оцениваете уровень своей физической подготовленности?



Рис. 1. Оценка уровня физической подготовленности

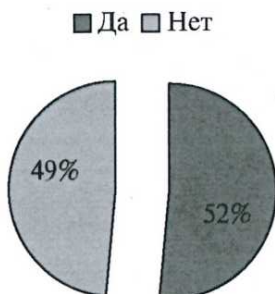


Рис. 2. Удовлетворенность своей физической подготовленностью

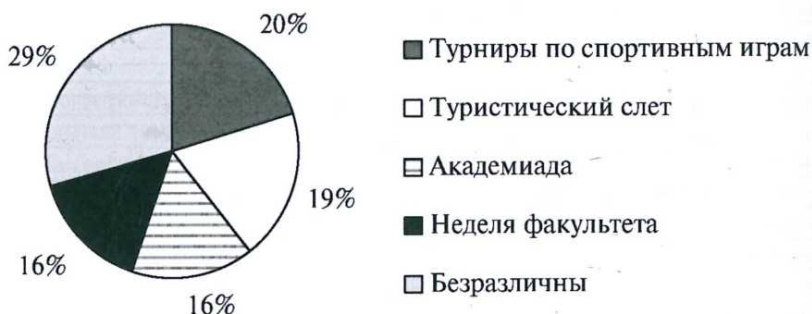


Рис. 3. Наиболее популярные мероприятия в институте

Результаты анкетирования и опроса преподавателей кафедры физической культуры и спорта:

– Расширить студенческое самоуправление путем создания и совершенствования работы **студенческих спортивных клубов** на факультетах института;

– Расширить количество **спортивных секций** для массового посещения студентами, доведя число посещающих их до 400 чел.;

– Увеличить **число студентов**, принимающих участие в массовых спортивных соревнованиях института, до **800 чел. (26,7% от общего числа студентов)**;

– Активизировать **межфакультетские спортивные связи**, проводя регулярные матчевые встречи по видам спорта;

Расширить спортивную программу при проведении ежегодных праздников «День факультета»;



Рис. 4. Желание заниматься видами спорта

Мнения студентов по улучшению спортивной базы института



Рис. 5. Предложения по улучшению материальной базы

– Создать фан-клубы сборных команд СЗИУ по футболу, волейболу, баскетболу и другим видам спорта, в том числе с привлечением студентов, имеющих отклонения в здоровье;

– Ежегодно проводить сдачу нормативов ГТЗР («Готов к труду и защите Родины») на регулярной основе;

– С целью выявления интересов и потребностей в физкультурно-оздоровительной деятельности проводить анкетирование студентов о состоянии физической культуры в СЗИУ;

– Проводить, на регулярной основе, соревнования «Кубок директора» по видам спорта (бильярд, теннис, городки, пляжные виды спорта);

– Повысить роль деканатов в реализации программы повышения уровня спортивно-массовой работы среди студентов института;

– Создать общественный Совет и фонд поддержки развития студенческого спорта при спортивном центре «Виктория».

П. К. Кузнецов

Гуманистические ценности массового спорта как средство формирования всесторонне развитой личности

Спорт в современном обществе проникает во многие социальные институты. Взаимосвязь спорта с различными сферами человеческой деятельности очевидна, а физическая культура и спорт являются общепризнанными материальными и духовными ценностями общества в целом и отдельной личности в частности.

Несмотря на несомненный позитивный потенциал современного спорта на общественном и личностном уровнях, нельзя не отметить те негативные факторы, которые серьезно повлияли на его ценности. Особенно заметно эти тенденции проявляются в спорте высших достижений, где стремление к медалям и рекордам привело к возникновению таких явлений, как стремление к победе любой ценой, применение допинга, ранняя специализация, жестокость, насилие и так далее.

В этой связи все чаще возникают вопросы: «Гуманен ли современный спорт? Что необходимо сделать, чтобы сохранить этот феномен для благородных целей развития личности и общества?».

По своей природе спорт, несмотря на присущую ему соревновательность, гуманен, поскольку он способствует развитию личности, помогает раскрывать непознанные возможности человеческого организма и духа. Реализация гуманистического потенциала спорта не происходит сама собой и во многом зависит от того, в каких целях общество использует спорт [1, с. 19].

В современной науке дискуссионной остается проблема гуманистической ценности спорта и его места в современной культуре. К широкому кругу вопросов, связанных с данной проблемой, относятся, прежде всего, такие, как:

– воздействие спортивной деятельности на социальные отношения, на процесс формирования и удовлетворения разнообразных социально-культурных потребностей индивида, различных социальных групп и общества в целом;

– выявление специфических культурных ценностей, которые складываются в области спорта, в каком отношении они находятся с другими социальными ценностями, составляющими область материальной и духовной культуры;

– насколько спорт способствует общественному прогрессу, защите достоинств личности и ее свобод, формированию разносторонне и гармонично развитой личности;

– к каким негативным явлениям приводят спортивные соревнования и можно ли предотвратить негативное воздействие этих соревнований и спорта в целом на личность и социальные отношения.

Понятие «гуманизация спорта» тесно связано с концепцией гуманизма, системой воззрений, которая считает человека высшей ценностью общественного развития и критерием оценки всех сфер общественной жизни. Гуманным, в этой связи, признается все то, что способствует полноценному развитию человека, укреплению его здоровья, удовлетворению его потребностей.

В то же время, самая высокоорганизованная и совершенная деятельность будет рассматриваться как антигуманная, если она направлена против здоровья, счастья, самореализации и самого существования человека. К числу наиболее важных качеств человека, представляющих наибольшую ценность для гуманизма, относятся свобода, достоинство, творчество, разностороннее и гармоничное развитие личности.

В настоящее время современному спорту чаще дается позитивная оценка с точки зрения гуманистических ценностей и идеалов. Отмечается важная роль спорта в сохранении и в укреплении здоровья людей, их физическом совершенствовании, формировании личности, пробуждении в людях активности, стремления к развитию различных способностей, приобретению новых знаний и более глубокому самовыражению, установлению контактов и мирных отношений между странами и так далее.

На основе этого спорту отводится значимое место в системе ценностей современной культуры.

Сторонники негативной оценки спорта с позиций гуманизма указывают и на то, что современный спорт наносит вред сотрудничеству, формирует порочное разделение людей на победителей и проигравших; приводит к развитию многих негативных качеств личности: таких, как эгоизм, агрессивность, зависть; порождает стремление победить любой ценой — даже за счет здоровья, нарушения нравственных норм и так далее.

Подобные полярные оценки гуманистических ценностей спорта связаны с тем, что за спортом закрепляется некая абстрактная, неизменная сущность, вечная «природа». Кроме того, при оценке спорта исследователи опираются на отдельные, изолированно взятые факты, не учитывают различия между двумя основными направлениями в современном спорте: спортом высших достижений («большим спортом», «олимпийским

спортом») и массовым («спортом для всех», «общедоступным спортом»), которые, очевидно, обладают различным ценностным и гуманистическим потенциалом.

Необходимо учитывать также, что заключенные в спорте возможности для реализации гуманистических культурных ценностей не реализуются автоматически, тем более в полном объеме. В зависимости от конкретной ситуации, конкретных исторических условий, под воздействием различных факторов меняются содержание, характер, направленность, значимость спорта; на первый план выходят его гуманистические ценности или преобладающими становятся антигуманные явления, культурный потенциал используется в большей или меньшей степени и тому подобное.

Для правильной оценки современного спорта нужно четко различать его гуманистический потенциал и то, насколько этот потенциал практически реализуется, а также те связанные со спортом ценности, которые лишь декларируются, и те, на которые люди действительно ориентируются в своем реальном поведении [3, с. 20].

Таким образом, при оценке гуманистического потенциала спорта необходимо учитывать социокультурные и исторические обстоятельства его развития, а также иметь четкое представление о том, о каком направлении, о какой разновидности современного спорта идет речь.

Большинство исследователей спортивных проблем отмечают, что в последние десятилетия наметилась тенденция дегуманизации спорта высших достижений («большого спорта», «олимпийского спорта») и дискредитации идей подлинного Олимпизма.

Проблема гуманизации спорта высших достижений остается в центре дискуссий исследователей; при этом большинство из них скептически относятся к возможностям реализации гуманистических идеалов и ценностей олимпизма и связывают это не с природой спорта как такового, а с теми особенностями, которые он приобрел под воздействием общей социально-экономической ситуации в современном обществе и господствующей в нем системе ценностей.

В большинстве развитых стран мира в настоящее время сформировалось общество потребления, а организационная профессионализация и коммерциализация спорта ввели институт спорта высших достижений в индустрию шоу-бизнеса. Главная форма существования спорта высших достижений — потребление спортивных зрелищных услуг, сфера бизнеса, массовой культуры и политики.

В современном спорте высших достижений («олимпийском спорте») четко обозначились такие основные тенденции, как коммерциа-

лизация и профессионализация, что несовместимо с идеалами подлинного олимпизма.

К основным антигуманистическим явлениям в «большом спорте» относят нарастание жесткой конкуренции, враждебность в процессе спортивной подготовки и в игровом поведении, допинговая фальсификация результатов, спортивный фанатизм, нередко перерастающий в вандализм, субъективизм судей, все более широкое использование спортивной деятельности в политических и в идеологических целях.

Все эти явления выражают усиление процессов отчуждения в этой сфере и возникли вследствие утилитарного отношения к спорту и спортивному результату. До тех пор пока приоритеты не изменятся в сторону общечеловеческих ценностей, процессы отчуждения в спорте будут продолжаться.

Кроме того, нарастающей тенденцией является то, что олимпийский спорт все более дистанцируется от массового; наблюдается резкий отрыв высокого уровня спортивных достижений от низкого уровня физической подготовленности остальной части населения.

Подобное отделение профессионализированной спортивной деятельности от массового демократического спортивного движения вряд ли пойдет на пользу спорту в его сущностном содержании. Особенно актуальна эта проблема для нашей страны, где диспропорция в развитии двух основных направлений в современном спорте имеет и материально-финансовую сторону и выражается в непропорционально малых суммах, выделяемых из государственного бюджета на поддержание уровня физической подготовленности большинства населения.

Олимпийское движение, однако, показало высокую эффективность в решении целого ряда важных социально-культурных задач и является одним из самых мощных социальных движений современности.

Его нельзя считать тождественным глобальному спортивному движению, где значительное место в настоящее время занимает массовый спорт («спорт для всех»), который обладает существенным гуманистическим потенциалом, ценностью для личности и общества, так как предполагает ориентацию не на целевой результат спортивной деятельности, а способствует достижению необходимого уровня физического и духовного развития, здоровья, общей дееспособности, не нанося урон основному социально необходимому виду жизнедеятельности.

Социальная и гуманистическая ценность массового спорта обусловлена возможностью его применения для удовлетворения социальных потребностей личности и культурных запросов общества.

Деятельность личности в рамках массового спорта («спорта для всех») способствует не только развитию двигательной активности, ориентированной на достижение определенного для каждого индивида индивидуального уровня физического и психического развития. Она также выступает как эффективное средство для рекреации, разнообразных видов развлечения и общения с другими людьми. Массовый спорт оказывает позитивное воздействие на культуру человека, моральные принципы и на эстетические вкусы.

Удовлетворение культурных запросов общества посредством массового спорта выражается в максимальном использовании его потенциала для решения общественных проблем.

К числу таких проблем можно отнести *социальные* (рационализация свободного времени, минимизация проявлений девиантного поведения всех видов); *социально-экономические* (снижение негативных последствий интенсификации производственных процессов), а также *демографические* (улучшение состояния здоровья населения, увеличение продолжительности жизни, снижение предотвратимой смертности) и другие.

Таким образом, социальный институт спорта представляет собой отражение потребностей индивидов, социальных групп и общества в целом в физическом и духовном совершенствовании, выступает как совокупность социальных ролей и статусов, ценностей и норм, а также адекватных им отношений — правил, процедур, традиций и санкций для их поддержания.

Социальный институт спорта призван целенаправленно заниматься проблемой обслуживания потребностей людей в становлении здорового образа жизни, достижения личностного совершенства, повышения качества жизни и, в целом, способствовать развитию человеческого потенциала.

Спорт, во всех его проявлениях, является универсальным механизмом самореализации, самовыражения и развития человека, а потому его место в системе ценностей современного общества заметно возрастает.

При этом спорт испытывает на себе значительное влияние той социально-культурной системы, в условиях которой происходит его развитие. В российском обществе за последние десятилетия произошли существенные изменения, что не могло не сказаться на трансформации ценностных ориентаций и отношения к физической культуре и спорту.

На смену коллективистской парадигме ответственности человека перед обществом, группой, взаимответственности людей, проявлявшихся в советский период, в формирующемся постиндустриальном обществе, основанном на рыночной экономике, приходит индивидуалистическая ориентация, подкрепляемая правом приватности образа

жизни, и, следовательно, повышением личной ответственности за свои поступки, за свой жизненный выбор, за свою судьбу [3, с. 38].

За годы реформ была фактически разрушена советская система физического воспитания; массовое физкультурно-спортивное движение лишилось существенной государственной поддержки; осуществилась коммерциализация значительной доли физкультурно-оздоровительных услуг; занятия спортом, физическое развитие превратились в частное дело.

Все эти обстоятельства привели к значительному уменьшению количества людей, занимающихся спортом, снижению значимости спорта в системе ценностей россиян, и, как следствие, — к ухудшению качества человеческого потенциала. Среди россиян распространены установки на выживание, эксплуатацию — в отличие от деятельной позиции жителей развитых стран мира, направленной на здоровый образ жизни и занятия спортом.

Доминирующая в обществе установка на рыночные отношения, освобождение государства от социальных обязательств находит отражение и в системе ценностей различных слоев населения. На ценности спорта и спортивного образа жизни ориентированы, по преимуществу, представители адаптированных слоев общества. Для людей с низким социальным статусом занятия спортом нивелируются по причине их недоступности и бесполезности.

Таким образом, ценностный потенциал современного массового спорта используется в современном российском обществе недостаточно полно и эффективно. Однако роль в обществе таких социальных явлений, как политика, идеология и спорт, непостоянна; в процессе общественной жизни их значимость существенно меняется. Но если государство, общество признают социальную ценность спорта, и особенно, массового спорта, они делают максимально возможное для его развития.

Литература

1. Лубышева Л. И. Социальная роль спорта в развитии общества и социализации личности. // Теория и практика физической культуры. 2001. № 4.
2. Мифология культуры. Структура и динамика. М.: Прогресс, 2007. С. 238.
3. Столяров В. И. Спорт и современная культура: методологический аспект. // Теория и практика физической культуры. 1997. № 7.

**Ю. И. Медведев, И. И. Стороженко, А. М. Сильчук,
С. М. Сильчук, А. С. Петряев, Р. И. Медведев**

Педагогическое наблюдение в процессе занятий физической культурой и спортом

Педагогическое наблюдение — это целеустремленный и планомерный сбор информации с последующей систематизацией фактов и формулированием выводов. Изучение естественного поведения — одно из достоинств метода педагогического наблюдения. Активное или пассивное наблюдение за обучаемыми организуется на учебных занятиях, в игре, в свободной деятельности, в спортзале, и на площадных спортивных сооружениях: то есть в естественной для обучаемых ситуации.

Педагогическое наблюдение позволяет выяснить, насколько развиты у обучаемых навыки самообслуживания, опрятность в одежде, как они относятся к поручениям, какой фон настроения у них преобладает, каковы особенности их двигательного развития. Такая информация становится основанием для последующего углубленного изучения. Педагогическое наблюдение является надежным методом, не требует специального оборудования и исключает дополнительную психоэмоциональную нагрузку обучаемых.

Вместе с тем, использование педагогического наблюдения предполагает наличие у преподавателя высокого уровня профессиональной подготовки и хорошего знания педагогических особенностей обучаемых, а начинающий специалист должен проверять полученную при наблюдении информацию.

К числу основных требований к методу психолого-педагогического наблюдения можно отнести следующие:

- наблюдение должно иметь определенную цель, проходить по заранее выработанному плану;
- количество исследуемых признаков должно быть минимальным, и их следует точно определить;
- психолого-педагогические явления следует наблюдать в реальных естественных условиях;
- сведения, получаемые путем наблюдений, должны быть сопоставимыми;
- наблюдатель должен заранее знать, какие ошибки могут быть допущены при наблюдении, и своевременно предупреждать их.

Педагогическая наблюдательность преподавателя включает два взаимосвязанных компонента: перцептивный и эмпатийный. *Перцептивный компонент* наблюдательности — целенаправленное восприятие обучаемого преподавателем. *Эмпатийный компонент (эмпатия)* характеризуется способностью к отображению внутреннего мира другого человека, его мыслей и чувств.

Педагогический метод наблюдения — главный и наиболее доступный преподавателю. Он обеспечивает не только сбор и фиксирование наблюдаемых фактов, но и анализ причин, их порождающих. Вместе с тем, педагогический метод наблюдения не лишен недостатков: это его длительность, субъективность, которая проявляется в зависимости результатов наблюдения от профессионализма преподавателя, и невозможность статистической обработки результатов.

Данные недостатки можно существенно нейтрализовать при сохранении достоинств метода, если сделать наблюдение формализованным: то есть включить его в стандартную методику изучения психофизиологического развития обучаемых.

Педагогическое наблюдение всегда начинается с постановки цели, которая помогает определить основные параметры наблюдения. Процедура наблюдения бывает различной — в зависимости от ряда объективных и субъективных факторов: контингента наблюдаемых, характера изучаемых явлений и так далее.

Преподаватель может войти в состав наблюдаемой учебной группы и вести как активное, так и пассивное наблюдение. Если одну и ту же ситуацию наблюдают несколько человек, то можно с высокой степенью достоверности вычислить, насколько совпадают их наблюдения.

Педагогическое наблюдение требует выяснения определенных моментов: на какой вопрос оно должно дать ответ? в каких условиях оно должно проводиться? описано ли подлежащее наблюдению поведение таким образом, чтобы с помощью этих категорий можно было бы дать ответ на поставленный вопрос? соответствует ли описание фактическому поведению? существует ли единство между различными наблюдающими при записи одного и того же поведения? пользуются ли при повторном наблюдении теми же категориями? возможно ли повторное наблюдение поведения в сопоставимых ситуациях?

Существуют разновидности метода педагогического наблюдения в зависимости:

– от степени формализованности (контролируемое и неконтролируемое);

- от степени участия наблюдателя в исследуемой ситуации (включенное и невключенное);
- от условий организации (открытое и скрытое);
- от места проведения (полевое и лабораторное);
- от регулярности проведения (систематическое и случайное).

Контролируемое наблюдение — наблюдение, которое заранее предусматривает ситуации и конкретные способы регистрации фактов.

Неконтролируемое наблюдение — наблюдение, применяемое в целях предварительного знакомства с проблемой.

Открытое наблюдение — оповещение обучаемых о том, что за ними ведется наблюдение.

Скрытое наблюдение — обучаемые не знают, что являются объектом изучения.

Включенное наблюдение — непосредственное участие преподавателя в происходящих событиях (скрытое или открытое включенное наблюдение).

Полевое наблюдение осуществляется в естественных для наблюдаемых условиях их жизнедеятельности (по месту учебы, в местах отдыха и так далее).

Лабораторное наблюдение заключается в создании искусственных условий, которые только моделируют естественные.

Систематическое наблюдение проводится регулярно с заданной периодичностью.

Случайное наблюдение обычно не планируется, но является богатым источником информации.

Таким образом, в практике педагогической диагностики метод педагогического наблюдения необходимо рационально использовать посредством введения качественных показателей проявления тех или иных особенностей у обучаемого и их количественной оценки.

Метод педагогического наблюдения в практике физической подготовки тесно связан с наглядными методами в преподавании дисциплины «физическая культура (подготовка)». В этой связи особо следует выделить следующие:

- демонстрацию наглядных пособий;
- формирование систем двигательных умений;
- подбор приемов управления обучаемыми при выполнении упражнений;
- использование предметов различных формы, объема, массы, которые повышают эмоциональность занятий, активность и интерес обучаемых, обогащают их новым двигательным опытом;

- проверка и оценка выполняемых упражнений;
- проявление высокой требовательности преподавателя к обучаемым.

Все эти методические приемы педагогической деятельности преподавателя находят свое проявление и в спортивной деятельности молодых спортсменов. По этой причине, за получение преподавателем максимальной информации с помощью метода педагогических наблюдений, его относят к основному способу педагогической диагностики.

Т. И. Мельникова, О. Г. Морозов, Л. В. Морозова

Стретчинг как средство профилактики травматизма у волейболистов

Физическая культура и ее составная часть — студенческий спорт — выступает не только как учебная гуманитарная дисциплина, но и как средство направленного развития целостной личности.

В Северо-Западном институте управления (в дальнейшем — СЗИУ) работа со сборными командами по различным видам спорта играет важную роль в популяризации физической культуры среди студентов и привлечении их к здоровому образу жизни.

В 2003 г. в нашем вузе были созданы мужская и женская сборные команды по волейболу. И на протяжении этих лет обе команды занимают лидирующие места как в Первенстве вузов, так и в чемпионате города среди взрослых команд; они неоднократно становились победителями данных соревнований.

В течение всего учебного года спортсмены, во время учебы, тренировок и соревнований, испытывают большие эмоциональные и физические нагрузки. К сожалению, ни один игровой сезон не обходится без травм, поэтому работа по профилактике травматизма является одной из важнейших задач тренеров.

Волейбол относится к бесконтактным игровым видам спорта, но, несмотря на это, возможность получения травм в этой игре достаточно велика. Выделяют четыре основных вида травм, характерных для волейбола: 1) голеностопных суставов, 2) пальцев, 3) коленных суставов и плеча, 4) ведущей конечности. Все травмы можно разделить на усталостные — вызванные постоянной микротравматизацией тканей, и острые. Усталостные травмы встречаются намного чаще [1].

Стретчинг (stretching) — это система упражнений, основная цель которых — растяжка связок и мышц, а также повышение гибкости тела. Название этого направления фитнеса позаимствовано из английского языка: слово «stretch», в переводе на русский, означает «эластичность, растяжение» [9].

Во время упражнений кратковременное напряжение мышц чередуется с их расслаблением [9]. Благодаря этому появляется возможность снять излишнее напряжение с мышц и быстрее восстановиться после физической нагрузки. При смене интенсивности нагрузок, а также использовании разнообразных видов растяжек в процесс вовлекаются почти все мышечные группы.

Вот потому-то мы считаем, что занятия стретчингом ускоряют восстановительные процессы, тем самым уменьшая риск усталостных травм.

Практика использования спортсменами растяжки с целью снижения риска возникновения травм в последнее время вызывает у ученых большой интерес, о чем свидетельствует ряд научных работ [3, 7, 8].

Но при этом следует отметить, что в настоящее время нет ни одной работы, достоверно доказывающей положительное влияние стретчинга на соревновательный результат, — в то время как во многих исследованиях была выявлена даже негативная закономерность [4].

В своей статье Р. Magnusson и Р. Renström [4] пришли к выводу, что растяжка перед выступлением снижает максимальный показатель мышечной активности, в результате чего спортсмены демонстрируют худшие результаты в некоторых дисциплинах: например, в прыжках в высоту. Что касается соревнований по бегу, то учеными было доказано, что стретчинг не влияет [2, 6] (или влияет отрицательно [5]) на скоростные способности.

Поскольку в число наиболее значимых физических качеств волейболиста входят прыгучесть, быстрота и взрывная сила, в своем эксперименте мы не стали включать элементы стретчинга в подготовительную часть занятия: чтобы не навредить тренировочному процессу и уменьшить риск снижения спортивных результатов.

Целью нашей работы явился поиск новых средств профилактики травматизма.

В связи с тем, что проблема использования стретчинга в качестве средства профилактики травматизма в волейболе была недостаточно освещена, мы считаем наше исследование актуальным.

Мы также предполагаем, что включение элементов стретчинга в заключительную часть тренировочных занятий позволит снизить уровень травматизма у волейболистов сборных команд СЗИУ.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы: анализ литературных источников, тестирование по определению уровня гибкости волейболистов, педагогическое наблюдение за соревновательно-игровой деятельностью волейболистов и статистическая обработка результатов.

В исследовании принимали участие 30 волейболистов: 15 юношей и 15 девушек. В начале исследования было проведено тестирование спортсменов по определению гибкости и подвижности суставов. Результаты тестирования показали, что данный показатель на высоком уровне у юно-

шей составляет всего 28%, на среднем — 44%, ниже среднего — 38%. У девушек результаты чуть лучше: на высоком уровне — 35%, на среднем — 52%, ниже среднего — 13%.

После анализа результатов наблюдений за учебно-тренировочным процессом волейболистов было установлено, что недостаточная гибкость и подвижность суставов негативно сказываются на технической подготовленности спортсменов, поскольку увеличивают риск получения травмы.

В период с сентября по октябрь (подготовительный период) в заключительную часть занятия был включен комплекс упражнений стретчинга. Раз в месяц по нему проводились мастер-классы. Самостоятельно волейболисты ежедневно выполняли (по 20–30 мин.) упражнения на растяжку.

В конце подготовительного периода было проведено повторное тестирование. Результат оказался положительный. Так, у юношей гибкость и подвижность суставов на высоком уровне составили 31%, на среднем — 48%, а уровень ниже среднего снизился с 38 до 21%. У девушек показатели тоже улучшились: гибкость на высоком уровне отмечалась у 42% волейболисток, на среднем — у 54%, ниже среднего осталась только у 4%.

Результатами исследования стали:

– положительная динамика показателей гибкости и подвижности суставов;

– снижение уровня травматизма у спортсменов сборных команд СЗИУ в первом круге соревнований по волейболу сезона 2013–2014 (отсутствие травм у представительниц женской команды и всего одна острая — у мужчин). Тогда как в предыдущем сезоне количество травм на этом же этапе было больше (у женщин — две, у мужчин — четыре).

Таким образом, исследованием установлено, что элементы стретчинга целесообразно включать в тренировочный процесс волейболистов.

Литература

1. Augustsson RS, Augustsson J, Thomee R, Svantesson U. *Injuries and preventive actions in elite Swedish volleyball*. Scand J Med Sci Sports. 2006, vol. 16, pp. 433–440.
2. deVries, H. *The «looseness» factor in speed and O2 consumption of an anaerobic 100-yard dash*. Research Quarterly. 1962, 34, pp. 305–313.
3. Herbert, R. D., Gabriel, M. *Effects of stretching before and after exercising on muscle soreness and risk of injury: systematic review*. British Medical Journal. 2002, 325(7362), p. 468.

4. Magnusson P, Renström P. *The role of stretching exercises in sports*. Eur J Sport Sci. 2006, vol. 6, № 2, pp. 87–91.
5. Nelson, A. G., Driscoll, N. M., Landin, D. K., Young, M. A., Schexnayder, I. C. *Acute effects of passive muscle stretching on sprint performance*. Journal of Sports Sciences. 2005, 23, pp. 449–454.
6. Pyke, F. S. *The effect of preliminary activity on maximal motor performance*. Research Quarterly. 1968, 39(4), pp. 1069–1076.
7. Shrier, I. *Does stretching help prevent injuries? Evidenced Based Sports Medicine*. 2005.
8. Thacker, S. B., Gilchrist, J., Stroup, D. F., Kimsey, C. D., Jr. *The impact of stretching on sports injury risk: a systematic review of the literature*. Medicine Science in Sports Exercise. 2004, 36(3), pp. 371–378.
9. <http://fitfan.ru/trenirovki/form/3199-stretching.html>

Л. В. Морозова

Аэробика и ее разновидности: методические особенности, перспективы

Физическая культура и спорт являются важной частью образовательной деятельности в Северо-Западном институте управления — филиале РАНХиГС. Деятельность кафедры физической культуры и спорта СЗИУ напрямую направлена на формирование физической культуры личности будущего специалиста управленческой деятельности.

Направленность образовательного процесса по физической культуре заключается в физическом и духовном совершенствовании, а также полноценном оздоровлении студентов вуза, подготовке их к эффективной профессиональной деятельности и к активной личной жизни.

Целью внесения изменений в учебно-методический комплекс по дисциплине физическая культура по теме «фитнес» для девушек является усовершенствование учебного процесса, адаптация программы к современным тенденциям в фитнес-индустрии и поиск новых средств и методов обучения.

При составлении рабочей программы по теме «фитнес» был проведен анализ организации учебного процесса и спортивной работы в других вузах города, а кроме того, ознакомились с применением клубной системы некоторых европейских университетов. В связи с этим мы пришли к выводу, что целесообразен поэтапный переход на современную систему организации занятий студентов с наращиванием спортивной инфраструктуры нашего вуза.

При методической коррекции учебной программы нами были поставлены следующие задачи:

- сформировать у студентов компетенции, связанные с пониманием и правильным использованием представлений о физической культуре личности;
- разнообразить методы и средства физического воспитания: для повышения адаптационных резервов организма и для укрепления здоровья;
- целесообразно использовать современные виды аэробики;
- разработать концепцию дифференцированного обучения студентов.

На данный момент, в программе дисциплины «физическая культура» по теме «аэробика» курс классической аэробики и шейпинга являются основными направлениями учебно-методического процесса, и по ним

проводятся тестовые задания. Другие направления фитнеса используются в форме ознакомительных занятий.

В новой редакции программы для улучшения общего состояния здоровья, повышения функциональных возможностей организма, развития физических качеств, а также создания позитивного психоэмоционального фона и формирования положительной мотивации в систематических занятиях физической культурой и спортом мы предлагаем, помимо классической аэробики и шейпинга, добавить новые направления: степ-аэробику, фитбол-аэробику, стретчинг и пилатес.

Рассмотрим все положительные стороны предложенных студенткам видов аэробики.

Степ-аэробика — танцевальные занятия при помощи специальной платформы, имеющей приспособления, позволяющие устанавливать нужную высоту. Высота степ-платформ составляет 15–30 см.

Регулярные занятия степ-аэробикой улучшают работу вестибулярного аппарата, координационные способности занимающихся, положительно воздействуют на сердечно-сосудистую систему, являются профилактикой остеопороза и артрита, укрепляют опорно-связочный аппарат, мышцы ног, ягодиц и спины, формируют правильную осанку. Занятия проводятся под ритмичную и энергичную современную музыку.

Фитбол-аэробика — это комплекс упражнений с использованием специальных больших швейцарских мячей. Благодаря вибрации при выполнении упражнений и амортизационной функции мяча улучшаются обмен веществ, кровообращение и микродинамика в межпозвонковых дисках и внутренних органах. Все это способствует разгрузке позвоночного столба, мобилизации различных его отделов, коррекции лордозов и кифозов, а также формированию мышечного корсета.

Это единственный вид аэробики, где при выполнении физических упражнений включаются одновременно двигательный и вестибулярный аппараты, зрительные и тактильные анализаторы, что усиливает положительный эффект от занятий. Фитбол-аэробика обеспечивает «мягкую» нагрузку на высоком эмоциональном уровне.

Стретчинг — система гимнастических упражнений, направленная на достижение максимальной амплитуды суставных действий в результате специально подобранных поз и положений, удерживаемых определенное время.

В учебно-тренировочном процессе стретчинг используется и как самостоятельная система упражнений, и как составная часть занятия. Так, в подготовительной части урока стретчинг используется как средство раз-

минки, а в заключительной — расслабления и релаксации. Стретчинг обладает и психологическим эффектом: улучшает настроение, повышает самооценку, создает ощущение комфорта и спокойствия в целом.

Занятия стретчингом нормализуют состояние опорно-двигательного аппарата путем акцентированного развития гибкости для обеспечения активной жизнедеятельности. В процессе занятий улучшается общее самочувствие, снимается нагрузка с позвоночника, а также стимулируются восстановительные процессы после напряженной мышечной работы или в период реабилитации.

Пилатес — это безопасная система гимнастических упражнений без ударной нагрузки; система, сочетающая в себе восточные и западные системы оздоровления. Основу пилатеса составляют упражнения, позаимствованные из йоги и традиционных восточных школ.

Данная методика несет несомненный оздоровительный эффект: развивает гибкость и подвижность суставов, силу, выносливость и психические качества, позволяет растянуть и укрепить основные мышечные группы в логической последовательности, не забывая при этом о более мелких мышцах и мышцах-стабилизаторах. Но главное отличие системы пилатеса от других видов фитнеса — сведение практически к нулю возможности травм и негативных реакций.

Все эти фитнес-направления являются обязательными программами по физической культуре, формирующие жизненно необходимые двигательные навыки. В новом варианте рабочей программы по теме «фитнес» распределение учебно-тренировочных занятий по семестрам на 1-м и 2-м курсах предлагается следующим образом:

1-й семестр: классическая аэробика — 24 ч + стретчинг — 10 ч.

**Тестовые задания для контроля занятий по программе
«Классическая аэробика»**

№	Задания
1	Знание терминологии базовых шагов классической аэробики
2	Техника выполнения основных базовых шагов классической аэробики
3	Методика конструирования аэробной связи
4	Выполнить предложенную преподавателем комбинацию из блоков на основе базовых шагов классической аэробики на 64 счета средней интенсивности под музыкальное сопровождение
5	Самоконтроль на занятиях классической аэробикой, измерение ЧСС (уд./мин) до нагрузки, во время нагрузки и после занятий

2-й семестр: шейпинг — 24 ч + пилатес — 10 ч.**Тестовые задания для контроля занятий по программе
«Шейпинг»**

№	Задания
1	Составление и проведение комплекса упражнений на выбор: для мышц рук, груди и спины (не менее 12 упражнений), для мышц брюшного пресса (не менее 12 упражнений), для мышц ног и ягодиц (не менее 12 упражнений)
2	Разработка индивидуального комплекса упражнений на все группы мышц из 12–16 упражнений (по желанию, с доп. оборудованием) на основе усвоенных теоретико-методических знаний
3	Антропометрическое тестирование
4	Проведение определенной части занятия по шейпингу
5	Самоконтроль на занятиях шейпингом, измерение ЧСС (уд./мин) до нагрузки, во время нагрузки и после занятий

3-й семестр: степ-аэробика — 24 ч + стретчинг — 10 ч.**Тестовые задания для контроля занятий по программе «Степ-аэробика»**

№	Задания
1	Знание базовых шагов степ-аэробики. Терминология и техника выполнения
2	Назвать основные группы мышц, задействованные в степ-аэробике
3	Составить связку из базовых движений степ-аэробики средней интенсивности
4	Самоконтроль на занятиях степ-аэробикой, измерение ЧСС (уд./мин) до нагрузки, во время нагрузки и после занятий

4-й семестр: футбол-аэробика — 20 ч. + пилатес — 10 ч.**Тестовые задания для контроля занятий по программе
«Фитбол-аэробика»**

№	Задания
1	Знание базовых упражнений фитбол-аэробики
2	Назвать основные группы мышц, задействованные при занятиях фитбол-аэробикой
3	Составить комплекс из 12–16 упражнений на все мышечные группы или на аэробную комбинацию на 32 счета на фитболе (на выбор)
4	Самоконтроль на занятиях фитбол-аэробикой, измерение ЧСС (уд./мин) до нагрузки, во время нагрузки и после занятий

Таким образом, в результате исследований выявлено, что предложенная система организации занятий по физической культуре для студентов 1-го и 2-го курсов по теме «фитнес» для девушек имеет следующие преимущества:

1. Последовательность в освоении компетенции по физической культуре и спорту.
2. Возможность изучить различные виды аэробики и системы гимнастических упражнений.
3. Достижение дифференцированного обучения, позволяющего использовать индивидуальный подход к каждому студенту.
4. Эффективное использование приобретенных навыков и умений по физической культуре при самостоятельном совершенствовании своей физической формы.

И. Б. Пилина

Развитие творческих способностей у студентов вузов методами и средствами физической культуры

Ведущие направления в развитии учебно-воспитательного процесса в вузах определяются задачами подготовки специалистов высокой квалификации, способных не только воспроизводить полученные знания, но и успешно применять их на практике в быстро меняющихся профессиональных ситуациях. А это значит, что выпускник вуза должен уметь нестандартно мыслить, творчески подходить к своему делу и к решению профессиональных проблем, а также быть равнодушным к проблемам и заботам общества.

Основной причиной, по которой вуз не может активизировать креативные или творческие способности («креативный», от латинского слова *creare*, — «творить, создавать»), является репродуктивный вид обучения, перенесенный из системы школьного образования, который не создает условия для развития данных способностей, а значит, и не стимулирует интеллектуальную активность обучающихся.

В классической системе образования учебные программы сводятся, как правило, к запоминанию, к накоплению фактов и другим нетворческим формам деятельности. По этой причине большинство учащихся, особенно из числа хорошо успевающих в школе, оказывают серьезное сопротивление, если дальнейшая учеба или работа требует от них проявления творческих способностей.

Избежать таких конфликтов, по мнению М. И. Мееровича и Л. И. Шрагиной (2008), можно, если тренировка и поощрение креативных устремлений и творческой деятельности начнутся в самом начале образовательного курса.

Проблема творчества исследуется и психологами, и философами, и педагогами. Что же специалисты подразумевают под словом «творчество»? Согласно статье Энциклопедического словаря, это деятельность, порождающая нечто качественно новое, никогда ранее не бывшее.

Если рассматривать конкретно творчество студентов в процессе обучения и становления как специалиста, то данное определение будет не совсем верным. В этом контексте нам ближе определение творчества, сформированное И. Кантом: «...творчество лежит в самой основе познания».

Творчество тесно связано со способностью личности мыслить нестандартно. В то же время, творчество — это не удел избранных. Таким

даром, по признанию психологов, в большей или меньшей степени, наделен каждый житель нашей планеты, а значит, и каждый студент.

Согласно последним исследованиям, креативность и интеллектуальность тесно взаимосвязаны (индексы IQ и CR имеют высокую корреляцию, но до определенного уровня эти две переменные не зависят друг от друга (Гилфорд, 1950; Р. Дилтс, 2003)). Педагоги, развивая творческие способности, будут способствовать развитию и интеллектуальных способностей, только для этого необходимо организовать творческую направленность личности в учебной деятельности.

Анализ литературы свидетельствует о том, что основой творчества являются внутренняя мотивация, интерес (или даже любовь) к своему делу и профессии, а также воображение, гибкость ума, дивергентное мышление, волевой компонент и, несомненно, наличие самой деятельности, где все вышеперечисленное возможно раскрыть и реализовать.

Творчество — это также индивидуальный процесс, являющийся результатом слияния общечеловеческого опыта, усвоенного индивидом в процессе его социализации, и развития собственных способностей к творчеству. Вот почему формирование опыта творческой деятельности возможно лишь на индивидуально-личностном уровне. На индивидуальный характер приобретения такого опыта указывают работы М. Вертгеймера (1987), М. Г. Гарунова (1999), А. Н. Леонтьева (1969) и др.

Творческая деятельность является управляемым процессом, поэтому существует объективная необходимость в создании педагогических условий и применения активных методов обучения для формирования творческих способностей, а также потенциала студентов и на дисциплине «физическая культура».

Данной учебная дисциплина обладает рядом специфических особенностей, которые отражают ее творческую сторону, где можно успешно реализовывать формирование креативных способностей студентов:

- обязательность физической культуры в системе государственного образования расширяет возможности постоянного развития творческой личности в пределах данной дисциплины;

- задачи, решаемые в процессе занятий физической культурой, позволяют использовать проблемный метод обучения с применением не только теоретических, но и практических, и двигательных проблемных ситуаций;

- эстетическая направленность физической культуры способствует развитию гармонии занимающихся;

– сложнокоординированность видов занятий требует наличия двигательного творчества занимающихся;

– постоянная необходимость на занятиях физической культурой осваивать новое как в знаниях, так и в движениях, присутствие постоянной новизны упражнений;

– для занятий физической культурой характерна нестандартность мышления и разнообразная моторика выполнения предложенных заданий и упражнений. В результате этого должны появиться новое полезное решение или продукт деятельности.

Занятия аэробикой способствуют построению специальных программ обучения с реализацией активных методов обучения для формирования и развития креативных способностей студентов. На музыкальном фоне при множестве простейших, доступных темпомоторных локомоций развивается моторная память, реализуется коррекция формы тела, происходит овладение пластикой движений, развитие гибкости и координации. Все это формирует индивидуальные достижения студентов, создает благоприятный фон для развития творческого потенциала.

В целях организации развития творческих способностей в педагогическом процессе должны быть представлены четыре основные фазы развития творчества: 1) подготовка, 2) созревание (или вынашивание) идеи, 3) озарение (или находка) и 4) проверка своей идеи в деятельности. Простое написание конспекта занятия, комплекса упражнений и реферата строится на всех этапах творчества.

Составление комплекса упражнений предусматривает несколько вариантов проведения занятия на одну задачу обучения, развитие одного физического качества. Понятно, что специалисту в области физической культуры это несложно, а вот личностям, далеким от подобной деятельности, такая задача покажется трудной.

Для ее решения можно воспользоваться способом организации «коллективной мысли» — мыслительной деятельности, когда над составлением комплекса упражнений работает «бригада» из нескольких студентов. Следовательно, «мозговой штурм» и детальная проработка данного вопроса значительно расширят и систематизируют знания студентов.

Наряду с базовой обязательной программой, студенты создают свой комплекс на заданную музыку. Самостоятельная работа проводится в течение семестра под руководством педагога. Окончательный вариант оценивается всей группой в конце семестра.

В самостоятельной работе студентам рекомендуется использовать ранее не известные им, не использованные на занятиях упражнения. Это

требование стимулирует познавательную деятельность студентов, их активность, самостоятельность и, наконец, творчество.

Исследование показало, что при особой системе построения занятий и проектирования задач обучения у студентов возникает качественно новый уровень развития творческих способностей, самостоятельности и активности.

Согласно проведенному опросу, 63% респондентов считают, что их творческий потенциал значительно возрос, появилась уверенность и активность на занятии; 27% заинтересовались дисциплиной; 10% остались пассивны и не проявили интерес к занятиям.

Таким образом, основываясь на вышесказанном, можно констатировать, что формирование и реализация творческих способностей содействуют как развитию интеллектуальности индивидуума, его профессиональной активности, так и становлению всей личности, ибо она, личность, меняется и совершенствуется постоянно.

Литература

1. Богословская Д. Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества. Ростов-на-Дону. 1983. 172 с.
2. Вертгеймер М. Продуктивное мышление. М.: Прогресс. 1987. 336 с.
3. Гарунов М. Г., Никоноров В. А., Чернукин А. С. Опыт активизации самостоятельной творческой активности / об. Инф. НИИ пробл. высш. школы. «Содержание, формы и методы обучения в высшей и средней школе». М.: НИИ ВШ. 1999. С. 56–78.
4. Дилтс Р. НЛП: Управление креативностью. СПб: 2003. 411 с.
5. Леонтьев А. Н. Проблемы развития психики. М.: 1969. 584 с.
6. Меерович М. И., Шрагина Л. И. Технология творческого мышления. Минск: 2008. 496 с.
7. Guilford J.P. *Creativity. American psychology*. New York. 1950. P. 24.

О. Е. Понимасов

Индивидуально-двигательное опосредование при обучении плаванию студентов

В результате изучения сущности и содержания индивидуализации педагогического процесса в научно-педагогической литературе, касающейся вопросов обучения плаванию, выяснилось, что на современном этапе ее развитие характеризуется исследованием результативных показателей двигательной деятельности обучаемых и практически не учитывает индивидуальные текущие составляющие.

На практике это выражается в том, что целью педагогического процесса ставится достижение конкретного результата, характеризующегося количественными и качественными показателями, именуемыми нормативами. В спорте это стремление к наивысшему результату, рекорду как высочайшему нормативу, в профессиональном обучении — ориентированность на уровень показателей, коррелирующих с успешностью профессиональной деятельности [1].

При построении же учебного процесса педагог, как правило, исходит из того, что начальный уровень подготовленности обучаемых, образно выражаясь, представляет собой чистый лист, на который в процессе обучения заносится учебный материал в виде сформированных двигательных навыков, необходимый для усвоения обучаемыми. При этом индивидуализация обучения реализуется посредством сопоставления достигнутых показателей каждым обучаемым в отдельности с промежуточными модельными характеристиками и внесением соответствующих коррективов в процесс обучения.

Между тем, обучаемые могут обладать индивидуальным двигательным опытом, имеющим как рациональную, так и нерациональную составляющую. Отсюда представляется обоснованным использование и тех, и других на благо образовательного процесса. Из этого вытекает одно из условий индивидуализированного обучения плаванию — индивидуально-двигательное опосредование, определяющее опору на индивидуальный двигательный опыт обучаемых.

Уровень владения плаванием может быть различным; при этом целесообразно не только учитывать его при обучении, но и строить сам процесс на основе этого уровня, в том числе и отрицательного с точки зрения спортивного плавания.

В целях согласования обучения с индивидуальными двигательными возможностями занимающихся, адекватного восприятия ими используемой

методики формирования навыков плавания и сокращения времени освоения упражнений были задействованы ранее освоенные плавательные движения студентов.

В эксперименте приняли участие 36 студентов, способных преодолеть 25 м дистанции посредством одновременных локомоторных движений без учета времени.

В основу обучения было положено преобразование лишь отдельных малоэффективных движений методом их замещения на более рациональные, не прибегая к изменению общего динамического стереотипа плавания.

Обучение проводилось в течение 10 учебно-тренировочных занятий по одному часу каждое.

Студенты контрольной группы (КГ) обучались по традиционной методике на основе целостно-раздельного метода [2], а экспериментальной (ЭГ) — по предложенной.

Поскольку подготовка исследуемой категории обучаемых по плаванию не носит целевую направленность на высшие достижения, изменения в технике плавания оценивались не по скоростным характеристикам, а по динамическим параметрам и протяженности проплываемой дистанции.

Результаты эксперимента отражены в табл. 1.

Таблица 1

**Динамические показатели способов плавания, полученные
в результате первичного и повторного тестирований испытуемых**

Показатели	КГ		ЭГ	
	1-й тест	2-й тест	1-й тест	2-й тест
Сила тяги при движениях одними руками, кг	5,3 ± 0,7	5,6 ± 0,3	5,5 ± 0,2	6,3 ± 0,2
Сила тяги при движениях одними ногами, кг	6,5 ± 0,4	6,6 ± 0,1	6,1 ± 0,2	6,9 ± 0,5
Сила тяги при плавании при полной координации, кг	7,8 ± 0,4	8,2 ± 0,2	8,1 ± 0,6	9,5 ± 0,1
Коэффициент координации	0,66	0,67	0,69	0,72
Длина проплываемой дистанции, м	25	158	25	215

Таким образом, проведенное исследование позволило сформулировать следующие выводы:

1. Целенаправленное использование способности занимающихся к проявлению локомоторных действий, позволяющих, в той или в иной

мере, самостоятельно передвигаться в воде, определяет положительный эффект технико-динамических показателей способов плавания и увеличивает максимальную длину проплываемой дистанции.

2. Обучение плаванию на основе имеющегося двигательного опыта занимающихся сокращает время формирования плавательных навыков.

Литература

1. *Макаренко Л. П.* Техника спортивного плавания. Пособие для тренеров. М.: Всероссийская Федерация плавания. 2000. 136 с.
2. *Платонов В. Н.* Плавание / Под ред. В. Н. Платонова. Киев: Олимпийская литература. 2000. 495 с.

Г. В. Руденко, И. А. Панченко

Повышение мотивации студентов к занятиям физической культурой и спортом

В результатах медицинских обследований молодежи последних лет прослеживается четкая динамика ухудшения общего состояния здоровья. Это связано с рядом причин: гиподинамия, экология, образ жизни современной молодежи... В системе высшего образования России лишь одна дисциплина направлена на развитие и поддержание здоровья студентов — это физическая культура.

В программе по дисциплине «физическая культура», составленной Министерством образования Российской Федерации, указано, что целью физического воспитания студентов вузов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Однако, несмотря на это, количество студентов, регулярно посещающих занятия физической культурой, постепенно уменьшается. По опросам студентов, сделанных в 2005 г., эта дисциплина кажется им ненужной.

Для выяснения причин такого отношения студентов к физической культуре в 2005 г. в Горном университете было проведено анкетирование. В нем приняли участие студенты 1-го курса. Анкетирование проводилось анонимно.

Результаты проведенного исследования подтвердили предположение о том, что студенты ходят на занятия физической культурой не ради своего здоровья и поддержания (развития) физической формы, а ради получения зачета по дисциплине.

Чтобы привлечь студентов на занятия, недостаточно просто ужесточить требования по выставлению зачета. Да и в случае успешности такого метода отдача будет невелика: приходя на занятия только ради отметки в журнале посещаемости, студенты будут заниматься формально и никакой пользы для своего здоровья не извлекут.

По поводу организации занятий физической культурой со студентами было проведено неформальное обсуждение, в ходе которого выяснилось следующее:

– молодежь предпочитает заниматься модными тренингами, которые в последнее время распространены в фитнес-клубах. Для большинства из них фитнес является престижным;

– студенты хотят, чтоб был расширен выбор общедоступных спортивных игровых секций, в которых могли бы заниматься не только члены сборных команд, но и студенты, не могущие похвастаться высокой спортивной квалификацией.

Анализ существующей ситуации и собственные исследования, которые однозначно показали, что профессионально-прикладную физическую подготовку необходимо вводить, начиная с 1-го курса, привели нас к необходимости полномасштабного внедрения секционной технологии проведения занятий, реализующей личностно-ориентированный подход в обучении и постоянный контроль физического, психологического и функционального состояний студента.

В результате в 2006 г. при кафедре физического воспитания Горного университета был создан спортивный клуб.

Цель его создания — улучшение физической подготовленности студентов, планомерная работа по формированию профессионально важных физических и психических качеств будущих выпускников, повышение массовости занимающихся физической культурой и спортом, подготовка спортсменов к достижению высоких спортивных результатов на основе внедрения индивидуализированной профессионально-прикладной физической подготовки к деятельности, связанной с риском для жизни и здоровья.

В Горном университете культивируются 75 видов спорта. Вуз является студенческим Центром развития единоборств в Санкт-Петербурге. Упор на развитие единоборств был обусловлен тем, что эти виды спорта наиболее подходят для формирования профессионально важных физических и психических качеств, как это было обосновано содержанием данного исследования.

Итог деятельности тренеров и спортсменов, преподавателей физического воспитания и студентов подводят соревнования. Объективный результат дееспособности разработанной системы адаптации студентов к особенностям профессиональной деятельности средствами специальной физической подготовки можно получить, если проанализировать результаты выступлений студентов Горного университета на различных соревнованиях. Причем анализ требуется провести за достаточно длительный период.

Далее представлены результаты внедрения проведенного исследования в практику деятельности кафедры физического воспитания и спортивного клуба:

– сборные команды Горного университета — сильнейшие в России по таким видам спорта, как дзюдо, джиу-джитсу, каратэ-кекусинкай, черлидинг и спортивные балльные танцы;

– за 2005–2013 гг. в Горном университете подготовлены восемь чемпионов мира и три чемпиона Европы;

– итоги общекомандного выступления сборных Горного университета в 2011–2013 гг. — 1 общекомандное место в абсолютном зачете среди всех вузов Санкт-Петербурга;

– массовость занимающихся — 1 место в Санкт-Петербурге, участие в соревнованиях по 66 видам спорта.

Культивирование 75 видов спорта позволило учесть практически все пожелания студентов и создать им условия для занятий физической культурой и спортом как в учебное, так и во внеучебное время. В работу кафедры физического воспитания без изменения учебных планов внедрены элементы клубной работы, что значительно расширило возможности реализации индивидуализированной профессионально-прикладной физической подготовки.

Если исходить из вышесказанного, то становится ясно: для популяризации физической культуры в вузе необходимо менять не только отношение студентов к ней, но и форму организации занятий — в соответствии с интересами современной молодежи.

Именно такой подход культивируется в Горном университете. Основной акцент там сделан на секционные занятия, которые, в рамках спортивного клуба, занимают около трети учащихся студентов. Секционные занятия в Горном университете проводятся ежедневно с 7.00 до 9.00 и с 17.30 до 22.00. Данная форма организации занятий не только существенно повысила количество занимающихся, но и позволила Горному университету выйти на лидирующие позиции в студенческом спорте.

Резюмируя сказанное, хотелось бы отметить, что при организации любого новаторства в вузе необходимо учитывать мнение студентов.

В. В. Рябчук, В. Ю. Ефимов-Комаров

**Учебно-методический комплекс
как основа преподавания физической культуры
в СЗИУ — филиале РАНХиГС на современном этапе**

Учебно-методический комплекс — система нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной организации основных и дополнительных образовательных программ. Он предназначен для обеспечения процесса изучения студентом основного содержания курса, с целью организации самостоятельной учебной работы.

В комплексе представлена рабочая программа дисциплины «физическая культура», ее учебно-методическое, материально-техническое обеспечение, которые составлены в соответствии с требованиями к обязательному минимуму содержания и к уровню подготовки бакалавра по циклу Б-4.

Программа определяет инвариантную (обязательную) и вариативную части учебного курса, конкретизирует содержание их предметных тем и предусматривает распределение учебных часов на их изучение.

Программа предназначена для практического использования в учебно-образовательном процессе и согласуется с рекомендованной примерной образовательной программой с целью сохранения ими единого образовательного пространства и преемственности в задачах между ступенями образования, предупреждения учебных перегрузок, соблюдения общих подходов к раскрытию дидактических единиц, установленных в государственном стандарте.

Основным направлением обучения является овладение студентами социально-значимыми представлениями о здоровом образе жизни, средствами самостоятельного, правильного использования методов физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптивных возможностей организма, укрепления здоровья и достижения должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций по специальности 081100.62 Государственное и муниципальное управление по квалификации «бакалавр»:

– знание базовых ценностей мировой культуры и готовность опираться на них в своей деятельности, личном и общекультурном развитии (ОК-3);

– способность и готовность к личностному и профессиональному самосовершенствованию, саморазвитию, саморегулированию, самоорганизации, самоконтролю, к расширению границ своих профессионально-практических познаний; умением использовать методы и средства познания, различные формы и методы обучения и самоконтроля, новые образовательные технологии, для своего интеллектуального развития и повышения культурного уровня (ОК-13);

– способность к формированию, поддержанию и к использованию конструктивных общефизических и социально-психологических ресурсов, необходимых для ведения здорового образа жизни (ОК-17).

В содержание учебной дисциплины включаются:

Теоретический раздел, который предусматривает овладение студентами системой научно-практических и специальных знаний, необходимых для понимания природных и социальных процессов функционирования физической культуры общества и личности, умения их адаптивного, творческого использования для личностного и профессионального развития, самосовершенствования, организации здорового образа жизни при выполнении учебной, профессиональной и социокультурной деятельности.

С этой целью осваивается курс лекций, содержащий следующие темы:

- «Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. ФК как учебная дисциплина в СЗИУ»;
- «Социально-биологические основы физической культуры. Реабилитационная физическая культура и здоровый образ жизни»;
- «Спорт, индивидуальный выбор видов спорта и основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями»;
- «Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом»;
- «Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности, средства физической культуры в регулировании работоспособности. Рекреационная физическая культура»;
- «Теоретические основы спортивной тренировки: общая физическая подготовка (ОФП), специальная физическая подготовка (СФП), профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)».

Практический раздел предусматривает:

– Учебно-тренировочные занятия, как правило, в учебном отделении, где занимаются студенты основной и подготовительной групп здоровья, базируются на применении разнообразных средств физической культуры, общефизической, спортивной и профессионально-прикладной физической подготовки;

– Практические занятия на 1-м и 2-м курсах проводятся по общей физической подготовке (ОФП) с последовательным освоением базовых видов спорта: легкой атлетики, спортивных игр (баскетбол, волейбол, флорбол, фрисби, настольный теннис, бадминтон, мини-футбол, нетбол/корфбол) и фитнеса (различные виды аэробики: классическая, степ, шейпинг, пилатес, стретчинг, фитбол, атлетическая гимнастика: кардио и силовая). По всем темам практического раздела имеются контрольные упражнения и нормативы по физической и спортивно-технической подготовленности.

– Практические занятия на 3-м курсе проводятся в виде элективных занятий по выбору студента, но с учетом имеющихся возможностей по конкретной теме практического раздела имеются нормативы по СТП по ППФП.

В Методико-практическом разделе:

- Занятия направлены на формирование правильных методик самостоятельного практического использования материала теоретического раздела для формирования ОК-3, –13, –17 средствами дисциплины для специальности «государственное и муниципальное управление»;

- Особенности учебно-методического комплекса на 2013–2014 учеб. год являются изменения в содержании практических занятий по видам спорта и введение новой схемы расчета рейтинга студентов СЗИУ по физической культуре (табл. 1);

- Основной формой контроля оценки успеваемости студентов по физической культуре является бально-рейтинговая система оценок. Технологическая карта формируется в соответствии с рабочей программой учебного курса, утверждается заведующим кафедрой и доводится до сведения студентов на первом занятии. Она является составной частью учебно-методического комплекса;

- Ведущий преподаватель, осуществляющий контроль успеваемости по учебному курсу, обязан на первом занятии, вместе с технологической картой, довести до сведения студентов критерии каждой аттестации в рамках промежуточного и текущего контроля успеваемости;

- Для получения зачета необходимо набрать количество баллов, соответствующее оценке «удовлетворительно» (Д): то есть ≤ 51 ;

- При наличии у студента, не набравшего (или набравшего мало) баллов к моменту представления отчета, документально подтвержденной уважительной причины (болезнь, отъезд на сборы, соревнования) деканат продлевает ему сроки сдачи контрольных распоряжений по деканату с обязательным оповещением об этом студента и соответствующего преподавателя;

Таблица 1

Технологическая карта расчета рейтинга студентов основного и подготовительного отделений СЗИУ по физической культуре

№ п/п	Обязательные элементы	Баллы	Вариативные элементы	Баллы	Min баллы за раздел	Max баллы за раздел
1	2	3	4	5	6	7
I. Учебный раздел						
1. Теоретическая часть						
1.	Посещение лекций /с 1-го по 4-й семестр по 4 ч/ (для 1-го и 2-го курсов)	1 ч. – 1 балл	Самостоятельное изучение материала лекции и составление конспекта	4-й семестр	6	12
2.	Экспресс-тестирование	2–5	Написание научной статьи под руководством преподавателя	2–5		
3.			Выступление с докладом или презентацией на научной конференции	2–5		
2. Практическая часть						
1.	Посещение учебно-тренировочных занятий (УТЗ)	1 балл за 0,5 ч.	1. Документальное подтверждение спортивного разряда	2-й, 3-й разряды — 30 баллов	30	32
2.	Посещение методико-практических занятий (для 3-го курса)	1 балл за 1 ч.	2. Участие или судейство во внутренних соревнованиях института	1-й разряд и выше — 40 баллов		
	Экспресс-тестирование по методико-практическому занятию	4–5		8 баллов		

Окончание таблицы 1

1	2	3	4	5	6	7
II. Контрольный раздел						
1.	Выполнение нормативов по ОФП для 1-го и 2-го курсов (5 нормативов)	от 2 до 5 бал- лов			15	30
2.	ППФП для 3-го курса (5 нормативов)	5 баллов				
3.	Тесты СТП (3 теста) Тест СТП по выбранному виду для 3-го курса	5 баллов				
ИТОГО:					51	100
Примечание.						
1. Критерии проведения промежуточной аттестации студентов: — студент аттестован при посещении 16 ч. УТЗ и успешной сдачи 2 практических нормативов; — баллы за аттестацию входят в общий рейтинг студента по соответствующим разделам.						

• Студент, без уважительной причины не выполнивший контрольные задания и не набравший минимальное количество баллов, требуемых для получения зачета по окончании изучения дисциплины, может быть допущен к повторному ее изучению только на компенсационной основе. При его отказе от этого (или при повторном получении неудовлетворительной оценки) его отчисляют из института.

БРС позволяет студентам, имеющим высокую спортивную подготовку, набрать максимальное количество баллов, а низкую подготовку можно компенсировать другими вариативными элементами БРС (судейство, статья или доклад).

Содержание практических нормативов на 1-м и 2-м курсах совпадают с 10 упражнениями, входящими в состав физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и защите Родины» (ГТЗР), который разработан кафедрой физической культуры и утвержден в СЗИУ (табл. 2).

Таблица 2

Содержание практических нормативов
по физической культуре для студентов 1–2 курсов

№	Девушки	Юноши
1-й и 2-й курс (1-й и 3-й семестры)*		
1.	Бег 100 м	Бег 100 м
2.	Бег 500 м	Бег 1 000 м
3.	Метание мяча	Метание мяча
4.	Отжимание, в упоре лежа с коленей, за 2 мин.	Отжимание в упоре лежа за 2 мин.
5.	Поднимание туловища из положения лежа (за 2 мин.) без остановки	Поднимание туловища из положения лежа (за 2 мин.) без остановки
	Тест Купера (м)*	Тест Купера (м)*
1-й и 2-й курс (2-й и 4-й семестры)		
6.	Прыжок в длину с места	Прыжок в длину с места
7.	Челночный бег 10x10 м	Челночный бег 10x10 м
8.	Подтягивание на низкой перекладине	Подтягивание на перекладине
9.	Приседание на одной ноге	Приседание на одной ноге
10.	Комплексно-силовое упражнение (КСУ)	Комплексно-силовое упражнение (КСУ)

*Примечание: на 1-м и 2-м курсах тест Купера является обязательным тестирующим упражнением без начисления баллов.

Таким образом, в учебно-методическом комплексе на 2013–2014 учеб. год представлена рабочая программа, которая отвечает всем необходимым требованиям, где практическое содержание и технологическая карта расчета рейтинга студентов по физической культуре были усовершенствованы.

Это позволяет преподавателю проявить творчество — с тем, чтобы студент мог выбрать и развивать индивидуально привлекательные качества. При этом система универсальна для студентов разных уровней физической подготовленности, что дает возможность развития заявленных специальных компетенций.

Р. Л. Сатиков, П. П. Смолев

Субъективная оценка уровня спортивной формы

В исследованиях различных авторов (С. R. Rogers, S. Koch, 1959 и др.) выявлено, что субъективная оценка означает систему знаний человека о том, что он собой представляет; зачастую она отражает многие специфические роли человека в различных жизненных контекстах (Л. Хьелл, Д. Зиглер, 2002).

При этом чаще всего пользуются определением и структурной схемой Р. Бернса (2000). В схеме выделяются три компонента: 1) представления о себе; 2) оценка этих представлений (самооценка) и 3) потенциальная поведенческая реакция. В соответствии с представлениями о себе и собственной самооценкой, люди выбирают наиболее подходящую для себя деятельность.

Функциями самооценки являются: регулятивно-организующая и защитная (Е. Н. Гогонов, Б. И. Мартынов, 2000; Л. П. Матвеев, 1997 и др.). Человек, обладая неадекватной (не соответствующей действительному уровню развития качеств) самооценкой (и в частности, спортсмен), может ошибиться в выборе деятельности (и не достичь желаемого успеха в избранном виде спорта).

В то же время, как представляется, наибольших результатов в спорте может достичь спортсмен с адекватной, высокой, устойчивой, среднедифференцированной самооценкой. Однако ни в литературных источниках, ни в ходе опытных испытаний не обнаружены данные об особенностях самооценки занимающимися разными видами спорта. Кроме того, недостаточно однозначно выглядит связь самооценки и успешности спортивной деятельности.

Для диагностирования показателей самооценки способностей нами использовался модифицированный вариант шкалы интервальной оценки (Ю. Я. Киселёв, А. А. Бакуменко, 1975). В исследовании приняли участие 170 спортсменов в возрасте от 17 лет до 23 лет; из них 84 мужчины и 86 женщин.

При этом учитывались следующие показатели. Стаж занятий спортом: от 1 года до 15 лет. Квалификация спортсменов: не имеющие спортивного разряда — 48 чел.; спортсмены-перворазрядники — 35; кандидаты в мастера спорта — 47 и мастера спорта — 40 чел. Виды спорта: единоборства — 30 чел.; спортивные игры — 47; циклические виды спорта — 43; сложнокоординационные виды спорта — 50 чел.

Параметр «успешность» в данном исследовании определялся через показатель уровня мастерства: чем он выше — тем, соответственно, выше успешность.

Исследование проводилось на базе СПб ГУФКСиЗ им П. Ф. Лесгафта и Санкт-Петербургского филиала Финансового университета при Правительстве РФ.

Для определения показателей, на основании которых спортсмены оценивают себя как способных к конкретному виду спорта, вся выборка была разделена на четыре группы — в зависимости от принадлежности к конкретному виду спорта.

В ходе исследования выявлено, что существуют параметры, выделяемые занимающимися одним видом спорта и не выделяемые другими спортсменами. Самооценка спортивных способностей у занимающихся различными видами спорта растет в соответствии с увеличением самооценки определенных качеств, значимых для конкретного вида спорта.

Например, занимающиеся единоборствами особо выделяют такие качества, как общительность, агрессивность, интеллект и стабильность. Представители спортивных игр считают важными компонентами своих способностей такие качества, как целеустремленность, общительность, агрессивность, интеллект и желание добиться успеха.

При этом для единоборцев большую значимость имеют параметры агрессивности (по причине тесного физического контакта с соперником и поощрения проявления агрессии правилами соревнований (В. К. Сафонов, 2003) и интеллекта (в силу того, что спортсмен вынужден самостоятельно решать многие тактические задачи, даже если тренер находится поблизости).

Для представителей же игровых видов спорта особую важность представляют параметры общительности и целеустремленности (в командных видах спорта необходимо постоянно взаимодействовать с партнерами, соперничать; также в спортивных играх огромное влияние имеет желание добиваться успеха на протяжении всей игры).

Занимающиеся циклическими видами спорта отметили такие качества, как работоспособность, уверенность, успешность и перспективность. Возможно, спортсмены этой группы выделяют подобные качества в виде компонентов своих способностей по той причине, что циклические виды спорта представляют собой многолетний монотонный вид деятельности с высокими нагрузками. Вот почему способность долгое время поддерживать высокий темп и качество работы для спортсменов этой группы является важнейшей.

Кроме того, постоянное чувство тревоги, которое сохраняется после нагрузки, и, как вследствие — истощение резервов организма вынуждает тех, кто не считают себя успешными и перспективными, завершать свою спортивную карьеру.

Сложнокоординационники выделяют следующие качества: умение мобилизоваться, работоспособность, трудолюбие и уверенность. Спортсмены данной группы выделяют умение мобилизоваться не случайно: в этих видах спорта особую важность имеет не только успешный старт, но возможность сохранять оптимальное психическое состояние и мобилизованность в течение всего периода соревнований независимо от степени их успешности.

Немаловажную роль здесь играют параметры работоспособности и трудолюбия. Они прекрасно отражают особенности этой группы видов спорта — постоянно и кропотливо трудиться ради красивого и эффективного выступления на соревнованиях.

В группе тех, кто представляет спортивные игры, обнаружено больше всего случаев положительных корреляций между параметрами. Подобная высокая структурированность показателей самооценки представителей спортивных игр очевидно свидетельствует об универсальности видов спорта данной группы, о большей направленности видов спорта именно этой группы на гармоничное развитие человека.

При сравнении показателей самооценки в зависимости от принадлежности к тому или к иному виду спорта не удалось найти значимые различия между средними значениями параметров самооценок способностей. Исключением являются спортсмены-единоборцы: они оценивают себя как более агрессивных, нежели занимающиеся спортивными играми (на втором месте) и сложнокоординированными видами спорта.

Как уже отмечалось, представители первой группы (единоборцы) выше оценивают агрессивность по причине поощрения проявления ее правилами соревнований и тесного физического контакта с соперником (В. К. Сафонов, 2003).

В то же время, не обнаружено различия между параметрами самооценки агрессивности у единоборцев и спортсменов, занимающихся циклическими видами спорта. Скорее всего, для единоборцев более характерно проявление физической агрессии по отношению к сопернику, а для занимающихся циклическими видами спорта — косвенной (устойчивая неустойчивость к раздражающим факторам).

Вероятно, такое специфическое воздействие на их самооценку оказывают тяжелые нагрузки, многолетние монотонные тренировки, условия

постоянного отбора в процессе подготовки занимающихся циклическими видами спорта.

Для выявления целостной структуры параметров самооценки и выделения интегральных факторов использовалась процедура факторного анализа. Данному виду анализа были подвергнуты показатели самооценок тех качеств, на основании которых спортсмены оценивали себя как способных к спорту.

В результате анализа образовались три фактора. Каждый фактор получил название в соответствии с параметрами, которые входят в него: 1 — личные особенности, 2 — саморегуляция, 3 — спортивный опыт.

По итогам анализа можно сделать несколько замечаний. Первое: параметры фактора № 3 выделялись как значимые спортсменами трех групп видов спорта (единоборства, спортивные игры и сложнокоординированные виды спорта). Второе: параметры фактора № 2 выделялись как значимые спортсменами группы сложнокоординационных видов спорта.

Третье: в группе занимающихся именно такими видами спорта по фактору № 1 спортсменами в большей степени выделялись параметры уровня развития волевых качеств, а в группе единоборств — остальные параметры фактора № 1. Четвертое: спортсмены группы циклических видов спорта не выделили ни один из перечисленных факторов.

Таким образом, можно сказать, что спортсмены сложнокоординационники видов спорта связывают оценку своих способностей к спорту с особенностями саморегуляции, уровнем развития волевых качеств, а также со спортивным опытом. У единоборцев самооценка спортивных способностей включает в себя параметры фактора № 3 (спортивный опыт), а также особенности развития интеллекта, повышения стабильности и активности. Представители спортивных игр связывают самооценку способностей с параметрами как фактора № 1 (личные особенности), и фактора № 3 (спортивный опыт).

Резюме: наблюдается специфическое воздействие видов спорта на человека — занимающиеся разными видами спорта высоко оценивают свои способности к его конкретному виду (табл. 1), но в качестве компонентов своих спортивных способностей выделяют при этом разные параметры.

Также следует отметить, что сложнокоординационники связывают оценку своих способностей к спорту с особенностями саморегуляции и со спортивным опытом. У единоборцев самооценка спортивных способностей включает в себя спортивный опыт и личные особенности. Представители спортивных игр связывают самооценку способностей как с личностными свойствами, так и со спортивным опытом.

Таблица 1

Самооценка занимающегося в зависимости от выбранного им вида спорта

Исследуемые параметры	Виды спорта							
	Спортивные единоборства		Спортивные игры		Циклические		Сложнокоординационные	
	среднее значение	стат. отклонение	среднее значение	стат. отклонение	среднее значение	стат. отклонение	среднее значение	стат. отклонение
Самооценка способностей	63,32	15,97	67,00	18,44	61,36	19,02	65,46	23,52
Самооценка успешности	60,86	18,42	60,96	17,96	61,85	18,54	65,58	18,84
Самооценка перспективности	66,22	18,04	67,92	19,05	66,03	19,94	70,08	19,93

Для анализа взаимосвязей между показателями личностных особенностей, самооценки спортивных способностей и успешности занятий спортом был проведен дискриминантный анализ.

В результате анализа было обнаружено, что для достижения средней степени успешности (1-й спортивный разряд) необходимо обладать высокой мотивацией достижения результата и низкой самооценкой спортивных способностей. Чтобы достичь высокой степени успешности (мастер спорта), спортсмену необходимо иметь не только высокую мотивацию достижения результата, но и высокую же самооценку спортивных способностей.

Таким образом, в результате проведенного педагогического исследования можно сделать определенные выводы:

1. Вероятность средней успешности наиболее тесно связана с мотивацией достижения результата, а вероятность высокой успешности — с самооценкой спортивных способностей; при этом значимо большее значение для достижения успехов в спорте имеет самооценка спортивных способностей.

2. Высокая, адекватная и устойчивая самооценка позволяет достигнуть наибольших профессиональных результатов в спорте.

3. Самооценка собственных способностей у занимающихся различными видами спорта растет в соответствии с повышением самооценки определенных качеств, значимых для конкретного вида спорта.

4. В начале спортивной карьеры достижение результата в большей степени связано с высокой мотивацией его достижения, а на этапе спортивного совершенствования — с высокой самооценкой спортивных способностей.

Литература

1. Гозунов Е. Н., Мартьянов Б. И. Психология физического воспитания и спорта. М.: 2000.
2. Киселёв Ю. Я., Бакуменко А. А. Отбор и подготовка квалифицированных спортсменов к ответственным соревнованиям. Л.: 1975. 214 с.
3. Матвеев Л. П. Общая теория спорта. М.: Воениздат. 1997. 304 с., илл.
4. Сафонов В. К. Агрессия в спорте. СПб: СПбГУ. 2003. 159 с.
5. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб: Питер. 2002. 608 с.
6. Rogers C. R. *A theory of therapy, personality and interpersonal relationships, as developed in the client-centered framework*. In S. Koch (Ed.), *Psychology: a study of science*, vol. 3. — New York: McGraw-Hill, 1959. — pp. 184–256.

**А. М. Сильчук, С. М. Сильчук,
Ю. И. Медведев, И. И. Стороженко**

Факторы, определяющие необходимость внедрения тест-рейтинговой системы оценки уровня подготовленности обучаемых

Практика свидетельствует, что для исследования уровня практической подготовленности выпускников (в частности, Военно-медицинской академии им. С. М. Кирова) необходимо найти критерии, при помощи которых можно было бы судить об эффективности их профессиональной деятельности. Однако решение данной задачи затрудняется тем, что в науке не сложились единые подходы к разработке критериев оценки того или иного педагогического явления. Все это требует внесения ясности в определение понятия «критерий» [1-2].

Каждый процесс или явление обладает не одним, а целым рядом свойств, а потому имеет не одну, а множество разнообразных характеристик. Среди этих свойств различают общие и специфические характеристики. Специфические свойства, присущие данному явлению и характерные только для него, называются признаками [1, 3].

Специфические признаки, выполняющие функцию мерил для оценки процессов и явлений, называют критериями. Следовательно, критерий — это научная категория, отражающая специфические признаки процессов и явлений, которые выполняют функцию соотнесения их друг с другом в целях оценки.

При выборе критериев оценки изучаемых явлений необходимо учитывать, насколько постоянно и устойчиво проявляются те или иные признаки. По этой причине критерии должны отражать существенные свойства процессов и явления [2, 3].

Данные положения в полной мере относятся как к профессиональной деятельности выпускников Военно-медицинской академии имени С. М. Кирова в целом, так и к проблеме изучения их готовности к профессиональной деятельности в частности.

Для обоснования критериев оценки готовности выпускников академии к профессиональной деятельности необходимо всесторонне учитывать степень развития их способностей к осуществлению лечебной практики.

Особый подход к разработке критериев и показателей оценки готовности выпускников академии к профессиональной деятельности обосно-

вызывает необходимость выделения двух основных критериев: качественно-го и личностного, каждый из которых имеет свои показатели.

Качественный критерий должен применяться для оценки конкретных действий, приемов и применения разных средств в осуществлении профессиональной деятельности. **Личностный критерий** характеризует профессиональные возможности, доминирование определенных способностей.

Показателями качественного критерия являются: новизна выдвигаемых идей, применяемых методов лечения пациентов; уровень знаний, навыков и умений.

В личностном критерии выделяются мотивационные, образовательные, интеллектуальные и поведенческие показатели, каждый из которых характеризуется рядом признаков. В частности, мотивационные показатели выражают: увлеченность учебной деятельностью курсантов, целеустремленность в совершенствовании методов лечебной практики; склонность к познанию и другие.

Внимательное изучение перечисленных подходов к выработке критериев оценки готовности выпускников академии к профессиональной деятельности показывает, что при их обосновании не был учтен ряд методологических положений, связанных с комплексной оценкой знаний, умений, навыков, способностей к врачебной практике и мотивации к такой деятельности.

Практика свидетельствует, что таким основным свойством во время обучения в академии является возможность достижения определенного результата в соответствии с заранее поставленной перед курсантами целью. Эта возможность находит свое отражение в эффективности учебной деятельности курсантов и в ее оценке.

Такой подход к оценке готовности выпускников Военно-медицинской академии им. С. М. Кирова к профессиональной деятельности позволяет определить:

- 1) четкое видение конечных и промежуточных целей профессиональной подготовки курсантов, выделение на каждом этапе учебы основных задач;
- 2) целенаправленность, непрерывность и своевременность оказываемых воздействий на курсантов в ходе обучения;
- 3) направленность, согласованность и последовательность управленческих действий командиров и преподавателей;
- 4) оптимальное сочетание всего разнообразия имеющихся методов и средств обучения курсантов;

- 5) справедливость в оценке подготовленности курсантов;
- 6) оптимальное сочетание индивидуальных и коллективных форм обучения курсантов.

Необходимо отметить, что в настоящее время в психолого-педагогической литературе является признанной точка зрения о возможности количественной оценки качественных признаков того или иного педагогического явления. Эта оценка дается в относительных показателях (баллах) и определяет степень соответствия достигнутого уровня развития данного педагогического явления по отношению к тому, которое принято за эталон.

Оценка качественных характеристик начинается с выявления общих признаков, присущих педагогическим явлениям. Подход к оценке изучаемого явления, с точки зрения количественно-качественной характеристики, позволяет оценить уровень профессиональной готовности выпускников Военно-медицинской академии им. С. М. Кирова к профессиональной деятельности и выявить основные тенденции совершенствования образовательного процесса в академии.

На наш взгляд, внедрение тест-рейтинговой системы контроля успеваемости во время обучения курсантов в академии позволяет наиболее эффективно решить эти задачи. Вместе с тем, для решения таких задач необходимо знать факторы, определяющие необходимость внедрения тест-рейтинговой системы оценки уровня подготовленности курсантов Военно-медицинской академии им. С. М. Кирова.

С целью выявления факторов, определяющих необходимость внедрения тест-рейтинговой системы оценки уровня подготовленности курсантов Военно-медицинской академии им. С. М. Кирова, был проведен опрос ее профессорско-преподавательского состава. Всего в опросе приняли участие 78 респондентов. Результаты этого исследования представлены в табл. 1 (стр. 280).

Проведенная работа показала, что система ранжирования курсантов с помощью рейтинга позволяет повысить качество образовательного процесса в академии.

Направленность этой системы одна: стимуляция повседневной учебной деятельности курсантов, активизация фактора состязательности в учебе, стремление получить объективную оценку деятельности на различных этапах профессиональной подготовки в академии.

Разработанная система контроля подготовки курсантов ориентирована на особое выделение таких черт их личности, как стремление к саморазвитию и к освоению навыков решения профессиональных задач.

Таблица 1

**Факторы, определяющие необходимость внедрения
тест-рейтинговой системы оценки уровня подготовленности**

Ранговое место	Факторы	Ранговый показатель
1	Повышение мотивации у курсантов к освоению профессии военного врача	19,7%
2	Создание комплексной системы оценки уровня готовности выпускников военно-медицинской академии к профессиональной деятельности	17,2%
3	Повышение разносторонности оценки развития профессиональных способностей у курсантов военно-медицинской академии	15,3%
4	Стимулирование учебно-познавательной деятельности курсантов	14,3%
5	Развитие структуры образования со специализацией на все виды лечебной практики	11,7%
6	Недостаточный уровень развития системы оценки уровня подготовленности курсантов	9,7%
7	Выработка объективных критериев оценки подготовленности курсантов	7,8%
8	Необходимость сокращения сроков адаптации выпускников военно-медицинской академии к профессиональной деятельности	5,3%

В системе тест-рейтинговой оценки учтены показатели успеваемости курсантов, а также их отношение к будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, в ходе исследования были выявлены факторы, определяющие необходимость внедрения тест-рейтинговой системы оценки уровня подготовленности обучаемых. Проведенное исследование показало, что повышение мотивации к освоению профессии врача, а также необходимость создания комплексной системы оценки уровня готовности выпускников академии к профессиональной деятельности являются основными факторами, требующими внедрения тест-рейтинговой системы оценки уровня подготовленности.

Литература

1. Болотин А. Э. Типологические признаки образовательной среды, необходимые для эффективного профессионального развития курсантов в вузах внутренних войск МВД России / А. Э. Болотин // Научно-теоретический журнал «Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта». 2013. № 5(99). С. 16–21.
2. Сошкин П. А. Педагогические условия, необходимые для повышения эффективности формирования ценностных ориентаций у офицерского состава к педагогической деятельности в военно-учебных заведениях / П. А. Сошкин // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. 2012. № 4(86). С. 146–148.
3. Сошкин П. А. Факторы, определяющие ценностные ориентации офицеров к педагогической деятельности в военно-учебных заведениях / П. А. Сошкин // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. 2012. № 5(87). С. 127–130.

П. П. Смолев

Активная жизненная стратегия как фактор формирования специалиста управленческой сферы

Происходящая социальная и экономическая переориентация российского общества требует быстрых и глубоких психологических перестроек. Многие россияне решают непростые задачи: как выжить в этом быстро меняющемся мире? как построить свою конкурентоспособную жизненную стратегию?

Сегодня можно наблюдать широкий спектр индивидуальных стратегий адаптации, в которых отражаются решения в поисковой активности, направляемой человеком на совершенствование системы взаимодействия с окружающей средой и самим собой.

Диапазон поисковой активности каждого человека может колебаться от практически полного бездействия до максимально выраженных действий по конкретному преобразованию сложившихся устойчивых отношений с миром и глубинных внутренних перестроек. Если принять во внимание крайние точки понятий «пассивность — активность», то правомерно выделить две различающиеся индивидуальные стратегии адаптации.

Активность зависит от внутренних предпосылок и от внешних условий, приводящих к ее оптимизации и качественному росту. Анализ жизнедеятельности человека, уровень активности его жизненной позиции позволяет выйти на реальную характеристику его социальной зрелости как личности. В практическом выражении это и есть мировоззренческое, политическое, правовое, спортивное, профессионально-трудовое и управленческое самоопределение человека.

Конкурентоспособная жизненная стратегия относится к активному виду адаптации. Спортсмен, обладая опытом конкурентной борьбы, вынужден проявлять активность для профессионального роста и самореализации в избранном виде деятельности. Этот факт является дополнительным стимулом для положительного переноса спортивной стратегии на жизненную.

Студенты Северо-Западного института управления — филиала РАНХиГС, будущие специалисты в управленческой сфере, занимающиеся спортом, имеют опыт конкурентной борьбы, обладают способностью вскрытия внутриличностных резервов, необходимых для победы и достижения цели.

Сценарий спортивной деятельности известен: «Побеждает сильнейший!». Это заставляет студентов принимать условия конкурентной борьбы, но для построения конкурентоспособной жизненной стратегии необходимы, прежде всего, вера в собственные силы, высокий уровень самооценки личностного потенциала, понимания противоречий между жизненной стратегией и тактикой, определение временной зоны планирования. Совокупность этих компонентов определяет мировоззрение как основу конкурентоспособной жизненной стратегии.

Таким образом, спорт, как «сжатая модель жизни», предоставляет широкие возможности для изучения конкурентоспособной жизненной стратегии. Человеку, активно занимающемуся спортом, приходится длительное время находиться в коллективе, ездить на сборы, общаться и, одновременно, постоянно доказывать другим (и прежде всего самому себе), что он имеет право занимать это место.

Вследствие этого спорт наилучшим образом способствует максимальному проявлению конкурентоспособных качеств при построении дальнейших планов, стратегии жизни. Человек, не обладающий качествами лидера, не имеющий высокого уровня конкурентоспособности и активной жизненной стратегии, не может состояться как спортсмен. Именно спорт формирует мировоззрение, дает человеку опыт действия, направленного на достижение максимального результата, выявление внутренних резервов организма. Все это является положительным фактором для формирования конкурентоспособной жизненной стратегии и становления в избранном виде деятельности.

И. П. Смолев

Атлетическая гимнастика в вузе

Оздоровительная система, направленная на укрепление здоровья, развитие силы и силовой выносливости, формирование крепкого и красивого телосложения, называется атлетической гимнастикой. Упражнения для развития силы оказывают положительное влияние на все органы и системы организма, но особенно — на сердечно-сосудистую, а именно: повышают ее функциональные резервы и, тем самым, снижают факторы риска возникновения соответствующих заболеваний.

Силовая подготовка приводит к увеличению размеров сердца вследствие гипертрофии межжелудочковой перегородки и перегородки левого желудочка. Это повышает сократительную способность левого желудочка и систолический объем крови, направляемой на большой круг кровообращения.

Такие упражнения вызывают снижение артериального давления в покое у людей, страдающих гипертонией. Они также могут повышать чувствительность организма к количеству инсулина в нем и поддерживать толерантность к глюкозе — важным факторам, предотвращающим развитие сахарного диабета. Упражнения для развития силы снижают риск развития ожирения.

В ходе исследований, проводимых на занятиях по физической культуре и спорту в вузах государственной службы, выявлено, что программа силовой подготовки способствует повышению чистой массы тела и снижению массы жира.

По мнению отдельных специалистов, подобное увеличение чистой массы тела может привести к увеличению интенсивности обмена веществ в покое, поскольку мышцы метаболически более активны, чем жиры. Это приводит к увеличению ежедневных энергозатрат.

Силовая подготовка играет большую роль и в профилактике остеопороза. Так, силовые упражнения, выполняемые пожилыми женщинами, показывают возможность приостановки деминерализации костей, обусловленной менопаузой.

Кроме того, регулярная силовая физическая тренировка вызывает положительные изменения в организме человека, а именно:

— увеличивается толщина мышечных волокон (гипертрофия); при этом утолщение мышечных волокон происходит за счет увеличения

объема как саркоплазмы (несокращающейся части мышечных волокон), так и миофибрилл (сокращающего аппарата мышечных волокон).

В первом случае гипертрофия ведет к повышению метаболических резервов мышц (гликогена, креатинфосфата, миоглобина и др.), что способствует, в первую очередь, повышению их выносливости; во втором случае увеличение толщины мышечного волокна ведет к значительному росту силы (напряжения) мышцы;

– увеличивается число капилляров, которые доставляют больший объем крови к работающим мышцам и обеспечивают более быстрый обмен газов между кровью и межтканевой жидкостью;

– в мышцах накапливаются запасы энергетических веществ;

– увеличивается число медленно сокращающихся мышечных волокон, необходимых для повышения выносливости организма, а также быстро сокращающихся, которые нужны для увеличения его силы;

– повышается объем митохондрий (внутриклеточных образований, где происходит окисление глюкозы при участии кислорода), а также увеличивается их количество.

Для развития силы используются отягощения: гантели, штанги, блочные устройства, тренажеры, амортизаторы, а также вес собственного тела. Помимо силовых упражнений, вызывающих значительные структурные изменения в мышцах, в ходе занятий применяются упражнения на растягивание и выполняемые в аэробном режиме.

Исходя из особенностей телосложения и поставленной цели, подбирается такой комплекс упражнений, который позволяет решить одну или сразу несколько задач (увеличение массы отдельной мышцы, группы мышц или нескольких мышечных групп; развитие или совершенствование физических качеств, общее оздоровление организма, улучшение структуры тела и тому подобное).

Занятия силовыми упражнениями следует начинать с общеразвивающего комплекса, который рассчитан на три-четыре месяца. В качестве отягощений в этом случае рекомендуется использовать легкие гантели (весом около 2,5 кг) и упражнения на гимнастической скамейке. Вначале каждое упражнение выполняется по одному подходу (1x10–12 раз). Этот вариант нагрузки следует выдержать примерно три недели. Оптимальный отдых между отдельными упражнениями должен быть 60–80 с.

По мере повышения тренированности нагрузку следует увеличить и перейти к выполнению каждого упражнения по 2 подхода (2x10–12 раз). Этот режим рассчитан на две-три недели, а затем все упражнения можно выполнять по три подхода (3x10–12 раз).

Каждое занятие состоит из трех частей: 1) вводной части (разминки, включающей подготовительные и подводящие упражнения), 2) основной (куда включаются общеразвивающие упражнения для основных групп мышц верхнего плечевого пояса, груди, спины, ног и брюшного пресса) и 3) заключительной части (упражнения на расслабление и водные процедуры).

При соблюдении тренировочного режима эффект можно наблюдать через полгода после начала занятий. В дальнейшем многолетние занятия разделяются на три цикла: 1-й — наиболее продолжительный; направлен на всестороннюю физическую подготовку и наращивание мышечной массы; 2-й — на способность увеличенной мышечной массы к максимальным усилиям; 3-й — на формирование рельефного телосложения.

Методика занятий предусматривает постепенное повышение нагрузок как за счет применения отягощений большего веса, а также изменения содержания комплексов, так и увеличения физической нагрузки.

В настоящее время атлетическая гимнастика (бодибилдинг) является соревновательным видом спорта. Ею занимаются и мужчины, и женщины. В конкурсных программах спортсмены демонстрируют красоту телосложения в различных обязательных и произвольных упражнениях. Последние, в которые включаются статические позы для демонстрации красоты и линии рельефа мышц, выполняются под музыкальное сопровождение.

Различия в занятиях атлетической гимнастикой мужчин и женщин связаны с особенностями женского организма. Основная цель применения силовых упражнений для женщин заключается не в развитии максимальной силы, а в улучшении общей физической подготовленности и достижении красивых форм тела, улучшении его состава (соотношения жировой и мышечной ткани).

Для спортсменов-культуристов, по сравнению со здоровыми людьми, не занимающимися спортом, характерны большая масса тела, а также обхват предплечья, грудной клетки, бицепса, бедра, что обусловлено гипертрофией и, возможно, гиперплазией мышечных волокон.

В соревновательном периоде большие объемы мышечной массы сопровождаются незначительным наличием жира: менее 6% у мужчин, и около 10% — у женщин.

У культуристов, как правило, лучше развита верхняя часть тела, что находит отражение как в объеме мышечной массы, так и в уровне максимальной силы мышц рук и ног. Например, обхват бедра у них на 15–20 см больше, чем у лиц такого же роста и возраста, но не занимающихся спортом; сила, проявляемая при выпрямлении колена, больше на 35–40%.

В то же время, обхват плеча у культуристов больше на 35–40%, а сила, проявляемая при выпрямлении локтя, — на 70–100% больше, чем у людей, не занимающихся спортом.

В результате педагогических исследований представляется возможным заключить, что в атлетической гимнастике все тренировочные упражнения подразделяются по направленности воздействия на развитие различных частей тела: 1) плечи (дельтовидные мышцы), 2) руки (бицепс, трицепс, предплечье), 3) грудь, 4) спина, 5) бедра, 6) голени, 7) брюшной пресс.

При этом упражнения могут быть ориентированы как на развитие отдельных мышц или их частей (бицепсы, трицепсы, передняя часть дельтовидной мышцы и тому подобное), так и тех или иных частей тела (нижняя часть груди, бедра, брюшной пресс и так далее).

Атлетические упражнения подразделяются на базовые и на наизолированные (избирательные). В базовых упражнениях, как правило, мобилизуются достаточно большие объемы. Эти упражнения одновременно воздействуют на смежные части тела или обеспечивают формирование особо важных для полноценного развития тела мышц и мышечных групп.

Изолированные упражнения, оказывающие более локальное воздействие, применяются для углубленной проработки отдельных мышц и частей тела; они составляют основное содержание общефизической подготовки.

Несмотря на то, что классификация упражнений как по их воздействию на те или на иные части тела, так и на базовые и на изолированные, является, в определенной мере, условной: она в значительной мере способствует упорядочению процесса подготовки спортсмена в течение года и позволяет рационально планировать программы занятий в недельных микроциклах.

Таким образом, в работе рассмотрены роль и значение атлетической гимнастики, ее влияние на развитие силы и силовой выносливости, а также представлена классификация атлетических упражнений, направленная на формирование крепкого и красивого телосложения.

М. И. Степанова, М. В. Степанова

Беговая подготовка студентов на занятиях по физической культуре

Под девизами модернизации и инновации идет пересмотр традиционных — в том числе, зачастую, и успешных — стратегических путей и частных технологических разработок во всех отраслях деятельности российского общества. Рассмотрим с этих позиций проблемы физического воспитания студентов, решаемые через учебную дисциплину вузов «физическая культура», направленную на развитие, воспитание и образование молодежи посредством двигательной деятельности.

Цель занятий физической культурой — обеспечение, под руководством специалистов, оптимальной двигательной активности, приводящей к достижению определенного прогресса в уровне здоровья и физического развития, а также создающей предпосылки к осознанному (и подкрепленному полученными на занятиях знаниями) стимулу на самостоятельное поддержание такого режима и образа жизни, который сохранит быстро утрачиваемый потенциал работоспособности в последующие годы трудовой деятельности по приобретенной в вузе профессии.

Современная концепция высшего образования в России предполагает решение двух взаимосвязанных задач: 1) необходимой профессиональной образовательной подготовки специалистов; 2) удовлетворения потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном (и физическом — в том числе) самосовершенствовании в процессе обучения и последующей профессиональной деятельности.

Между этими двумя сторонами не должно быть противоречия, а именно: второй аспект не должен подавлять первый. Интересы личности не могут пониматься как реализация учебного процесса только ради интереса, комфортности, развлечения, если на это обучение государство тратит колоссальные средства, а педагоги получают заработную плату из бюджета по результатам своего труда.

Для наших же дней характерны, во-первых, спекуляции в риторике такими категориями, как «личная мотивация», «свобода выбора» и даже «права человека», а во-вторых, активное внедрение в сферу компетенции специалистов физической культуры лиц «со стороны» — родителей, коллег по образовательному учреждению, преподавателей других предметов и руководства, да и вообще всех тех, кто уверен: «Уж в этой-то сфере я — авторитетный эксперт!».

Хотя при этом в России занимаются физической культурой, по словам Министра спорта Российской Федерации В. Л. Мутко, лишь 20,6% населения («а должно быть 40%»). Разве допустимо, чтобы неспециалисты диктовали, «надо или не надо» давать на физкультурных уроках те или иные виды и формы физических упражнений вправе ли они оценивать нужность того или иного урока; решать, чем заниматься, сдавать или не сдавать такие-то нормативы, руководствуясь критериями «не скучно ли?», «не тяжело ли его подопечному на занятии?». Возможен ли такой подход («скучно», «трудно») к другим предметам?

По данным разных авторов, необходимая норма организованной двигательной активности для возрастной категории студентов — 12–16 ч. в неделю, а для 16–18-летних — минимум час ежедневно; то есть «студенческая» должна вдвое превышать «школьную».

В последние годы у студентов ИНЖЭКОна усугубилась однобокость физического развития. Общие закономерности: 70% юношей наиболее подготовлены в силовых упражнениях и наименее — в требующих выносливости. Эти отклонения от гармоничной нормы качеств носят общий характер, поскольку являются следствием негативного отношения (либо неудовлетворительного проведения) школьных уроков.

Причины самоустранения от занятий физической культурой еще в школе различны, но вот следствие: около 30% студентов вуза несут нам справки либо о болезнях, отклонениях в здоровье и развитии (чаще всего это сколиоз), либо о переводе в подготовительные группы.

Нами на кафедре собрана информация от первокурсников о степени их представлений о физической культуре, видах спорта и собственном отношении к ним. Результаты опроса: большинство юношей желают играть в баскетбол (цель — выступить в стритболе) — 25%, девушек — заниматься шейпингом (для обретения гармоничных форм и улучшения внешних данных) — 15–20%. Далее следуют игровые виды (футбол — у 10% юношей, волейбол — 2% девушек). Интерес к легкой атлетике, плаванию и настольному теннису проявляют единицы.

В теории появилась новая методическая тенденция: пути совершенствования физической культуры следует искать в наиболее передовой ее сфере — большом спорте высших достижений. Именно в спорте объективно проверяются, при высочайшей конкуренции, передовые разработки медико-биологических и психолого-педагогических наук. Отсюда — тенденция к инновациям в методах и средствах развития физических качеств, составляющих основу физической культуры любых контингентов.

Во все времена был незыблем такой постулат: физические качества человека (особенно выносливость, взрывная сила, быстрота и ловкость) лучше всего развиваются и измеряются, наиболее глубоко изучаются на материале и в процессе занятий легкой атлетикой. Оттуда черпают знания и методику специалисты по физической подготовке во всех видах спорта.

Так почему же легкая атлетика должна утрачивать свое ведущее положение в содержании нашего предмета — «физическая культура»? Неужели только из-за личной мотивации студента на какой-либо популярный сегодня вид спорта?

В легкой атлетике комплексная система развития организма наиболее изучена на материале подготовки бегунов на средние дистанции, где при ведущей роли такого свойства, как выносливость, весьма важный вклад в результат вносят и другие качества (быстрота, сила и силовая выносливость), а также подготовки в смежных дисциплинах — стайерском и марафонском беге либо в спринте и в беге с барьерами (здесь сила проявляется во взрывном и максимальном режимах, в синтезе с гибкостью и ловкостью).

Именно такая модель спортивной тренировки наиболее адекватна новому пониманию «тренированности здоровья» (по Л. Майкели и М. Дженкинсу): в отличие от прежних односторонних подходов к средствам оздоровления (бег трусцой, атлетизм, игры: гольф, теннис, бейсбол и так далее), современные подразумевают сочетание аэробной работы (сердечно-сосудистая выносливость) с мышечной (локальная сила и силовая выносливость мышц), либо комплексную «аэробно-силовую» нагрузку.

Итак, критерий здоровья или работоспособности прежде всего заключается в проявлении выносливости при достаточно интенсивных упражнениях и может оцениваться по уровню беговой подготовленности занимающихся.

Варианты учебных занятий беговой направленности апробированы на кафедре ФК ИНЖЭКОНа. Один из них разработан на практическом опыте традиционно успешной Петербургской методической школы барьерного бега.

С позиций гармоничности и эффективности развития качеств, этот вид легкой атлетики — наиболее подходящий: он предъявляет равнозначные высокие требования к уровню быстроты, силы, выносливости, гибкости и ловкости. Бег с препятствиями, специальные упражнения барьеристов способствует развитию и отдельных форм проявления этих пяти качеств (взрывной силы, силовой выносливости, координации, быстроты реакции, частоты движений и так далее).

Реальная цель использования практических приемов тренировки барьеристов в физическом воспитании студентов нефизкультурных вузов — не овладение тонкостями техники или сдача норматива на соревновательной дистанции с барьерами, а точное исполнение лишь общей схемы: ритма перебега препятствий на высокой (для данного исполнителя) скорости бега и на отрезках разной длины при расстановке барьеров и их высоте, соответствующих индивидуальным естественным шагам в гладком беге и росту.

Из многообразия средств специальной подготовки высококвалифицированных барьеристов нами отобраны (составлены комплексы) упражнения, которые решают задачи массового и всестороннего физического воспитания с применением разнообразных снарядов и современных форм урока.

Задачи сопряженного воздействия на занимающихся наиболее рационально решаются методом круговой тренировки (выполнение 6—10 упражнений последовательно на обозначенных пунктах). Такая форма занятий адекватна и условиям ограниченной материально-технической базы вуза (спортивный зал).

Отсутствие стадиона или средств на его аренду, а в центре города — еще и дефицит (по количеству и территории) элементарных парков не позволяют проводить полноценные беговые занятия на быстроту и выносливость.

Эксперименты по использованию средств из арсенала тренировки легкоатлетов проводились в условиях занятий по физической культуре в спортивном зале ИНЖЭКОНа преподавателями кафедры этого вуза. В одном из них доказана возможность достижения прогресса в выносливости (работоспособности) за счет выполнения специальных легкоатлетических упражнений при ограничении использования собственно бега.

Определен количественный вклад этих небеговых средств тренировки в результат бега на 500 м (5 кругов в зале) для студенток. Искусственное выключение беговой тренировки, осуществленное в эксперименте на несколько месяцев с заменой их на альтернативные компенсирующие — локальные и беговые — упражнения, нереально для специально тренирующихся бегунов.

Повторенный же на «небегавших» студентках два года подряд перекрестный эксперимент (103+90 чел.) привел к достоверному улучшению результатов (в среднем, на семь-девять секунд, индивидуально — от 1 до 15 с за 12 занятий в течение семестра) в потоке, применявшем комплекс

(два-три круга по восемь локально-избирательных упражнений) на силовую выносливость (25–40 повторений на месте) всех ведущих «беговых мышц» — по сравнению с потоком, применявшим комплекс имитационных (по элементам бегового шага) беговых и прыжковых упражнений (две-три серии по восемь упражнений по 25–30 м) с акцентированием элементов техники в циклической структуре беговых шагов (также достоверный сдвиг результата, но на пять-шесть секунд).

Оба потока (при перекрестной смене указанных средств) выполняли их в режиме круговой тренировки без применения бега.

В другой работе этого же экспериментального цикла оценено влияние силовых тренировок на компоненты результата в спринтерском беге (стартовая и дистанционная скорости) — при искусственной изоляции силовых тренировок, выполнявшихся студентами, от беговых нагрузок (исключенных в ходе эксперимента).

Юноши-студенты в течение трех месяцев провели серии (16+3) тренировок на развитие максимальной динамической силы основных (для спринта) мышечных групп. В результате достоверный прирост силовых показателей в восьми упражнениях на тренажерах сопровождался улучшением результатов на 30 м со старта — 1,7% (но с отставленным эффектом) и на 20 м с хода — 6,5% (сразу после нагрузочного этапа).

В беге на 50 м срочный эффект оказался выше, чем отставленный. Такими приемами — «небеговыми» средствами подготовки бегунов — удалось обеспечить мышечные (в эксперименте с юношами) и вегетативные (у девушек) компоненты подготовленности, повышающие работоспособность: основу как двигательной, так и профессиональной эффективности.

Итоги экспериментов показывают, что даже без использования бега целенаправленное применение «неосновных» упражнений заметно повышает результативность тренировок, пусть в данном случае бегунов и невысокой квалификации, но преследующих цели повышения работоспособности и укрепления здоровья, что измеряется спортивным же показателем — результатом в беге: как на скорость, так и на выносливость.

В. В. Фурсов

**Ведущие факторы специальной подготовки и контроля
при занятиях оздоровительными бегом и ускоренной ходьбой
(как средствами оздоровительной физической культуры)**

Наиболее доступными формами оздоровительной физкультуры являются бег и ускоренная ходьба.

Как средство физической подготовки бег был включен в программу спортивных игр кочевых народов Средней Азии, Северного Кавказа, еще за 10 веков до нашей эры. Есть гипотеза о том, что во времена Бронзового века там, где находится Стоунхедж (Англия), проводились соревнования по бегу. Похожие остатки круглых строений были обнаружены в Священной роще (Олимпия) в Греции и севернее Стокгольма.

Уже в V в. греки соревновались в беге на дистанции 12 и 24 большие стади (примерно 11 400 м и, соответственно, 22 800 м). Как быстро бегали люди в те времена? Судите сами: на 12-й олимпиаде до нашей эры Тисандр из Ксанфии пробежал за час около 19 200 м. Бегун того времени пробежал 12 больших стадий за 36 мин, а 24 — за 90!

По-новому звучат сведения о неисчерпаемых возможностях человека в беге и ходьбе, соревнования по которой известны у древних греков и ацтеков Мексики. По данным датского исследователя Й. Берре, аборигены Австралии были фантастически выносливы и могли преследовать антилоп до 40 км — пока те не падали, обессиленные, на землю. Американский художник Кетлин рисовал бегущих индейцев чейони, которые за один-два дня погони доводили до изнеможения диких мустангов.

Существует теория, приписывающая мексиканским индейцам тараумара, свободно пробегавших в праздники более 100 км, особые гены выносливости, которых нет у обычных людей. По мнению ученых, они возникли в результате мутаций, поскольку тараумара живут в зонах тектонических разломов. Но это — пока только гипотеза. Также никто не знает, какие гены у наших современников, петербуржцев Дмитрия-Осипова и Ирины Путинцевой, уже в XXI в. трижды выигравших чемпионат мира в экстремальной ходьбе Париж — Кольмар (500 км за три дня и три ночи).

Оздоровительные ходьба и бег доступны всем слоям населения и потому являются самыми массовыми видами спорта. По самым скромным подсчетам, им привержены около 400 млн чел. в мире. В России в 5 500 клубах занимаются около полумиллиона любителей бега и ходьбы.

Еще три миллиона россиян занимаются бегом и ходьбой самостоятельно. В США эти виды предпочитают 30 млн американцев.

Растущая массовость этих видов связана с результатами научных исследований, доказавших их существенное положительное влияние на систему кровообращения человека и на его иммунитет.

Еще древний философ Аристотель изрек фразу: «Ничто не разрушает так сильно человека, как продолжительное бездействие». Легкий и спокойный бег и ускоренная ходьба оказывают исключительно благоприятное воздействие на сердечно-сосудистую, дыхательную, нервную и другие системы организма, от которых зависят здоровье, настроение и трудоспособность человека.

Сердечно-сосудистая система обеспечивает непрерывный поток крови ко всем органам человеческого тела, перенося кислород и другие вещества, участвуя в регуляции отдельных систем, поддерживая постоянство внутренней среды. Основные показатели этой системы хорошо отражает показатель пульса (количество сокращений сердца в минуту).

У здоровых людей пульс в покое варьируется в границах 60–75 сокращений, у спортсменов — 35–45 ударов. У мужчин его величина достоверно отрицательно коррелирует с размерами сердца; у женщин подобная взаимосвязь не обнаружена. Такая брадикардия — типичная для спортсменов, бегающих и идущих на длинные и средние дистанции, — является показателем силы сердечной мышцы.

Учащение пульса (тахикардия) может иметь патологическую основу. В такой ситуации человеку требуется консультация врача и, возможно, лечение.

Во время таких физических упражнений, как бег и ходьба, сердце неумоимо перекачивает пять литров крови в минуту, а за три минуты — уже 20–25 л. За день его работа равна подъему 12 т жидкости на высоту одного метра.

Для определения оптимальной зоны пульса, в зависимости от возраста, используется известное правило: от 180 отнимается возраст физкультурника. Нагрузка выше этой величины может быть, с большой долей вероятности, неадекватной для организма.

Бег и ходьба оказывают благоприятное влияние и на дыхательную систему, осуществляя обмен газов между организмом и окружающей средой. В покое человек делает 12–18 дыхательных циклов в мин, вдыхая за один раз до 500 куб. см воздуха, и нуждается в 0,25 л кислорода в мин. При ускоренном передвижении потребность в кислороде нарастает неоднократно и достигает уже 25–30 л в мин. При этом вентиляция воз-

духа возрастает, а нагрузка на участвующие в дыхании альвеолы легких увеличивается.

Человек, регулярно занимающийся бегом и ходьбой, чувствует себя свежим и ощущает большой прилив сил. Он, бега и шагая в природных условиях, чувствует удовольствие; при этом стимулируется его психическая деятельность, исчезают нервозность и бессонница, увеличиваются активность и концентрация внимания.

С помощью новых исследований установлено, что регулярные занятия бегом и ускоренной ходьбой приводят к увеличению массы левого желудочка сердца, которое сопровождается ростом производительности сердца и способности миокарда усваивать кислород. Причем эти изменения у физкультурников менее выражены, чем у спортсменов.

Такой вариант адаптации к тренировочным нагрузкам является оптимальным с точки зрения функциональных возможностей организма и поддержания стабильного уровня здоровья. Английские ученые наблюдали рост массы левого желудочка сердца с сопровождением расширения просвета коронарных артерий и одновременной капилляризацией миокарда, увеличением кровотока и способности сердечной мышцы усваивать кислород уже через шесть недель после выполнения тренировочной программы (бег и ходьба в умеренном темпе — фартлек — 30 мин, три раза в неделю).

Так же велико влияние бега и ходьбы на факторы риска. Под влиянием занятий наблюдается нормализация липидного обмена, снижение содержания в крови холестерина и триглицеридов (в два раза ниже, чем у малоподвижных людей). Таким образом, радикальные изменения липидного обмена под влиянием тренировки на выносливость могут стать поворотным, останавливающим моментом в развитии атеросклероза; кроме того, она снижает вязкость крови, что облегчает работу сердца и уменьшает опасность образования тромба и развития инфаркта.

Благодаря активизации жирового обмена занятия на выносливость являются эффективными средствами нормализации массы тела. Вес тела у таких людей постепенно приближается к идеальному нормативу для своего сложения и возраста, а содержание жира в два раза ниже, чем у не тренирующихся на выносливость. Весьма эффективны в этом плане тренировки по 30–60 мин в день. Дополнительный расход энергии составит, в этом случае, 3 500–4 000 ккал за две недели, что приведет к потере, в среднем, 0,8 кг жировой ткани.

В результате за месяц тренировки масса тела уменьшается до двух килограммов (без изменения пищевого рациона). Группа американских

ученых наблюдала женщин, масса которых была, в среднем, на 30% выше нормы. В течение 60 дней они занимались ускоренной ходьбой со скоростью пять километров в час, без изменения пищевого рациона. По окончании эксперимента было отмечено достоверное снижение средней массы тела примерно на семь килограммов.

Как показали исследования многих авторов, дозирование нагрузки в беге и ходьбе позволяет «нормализовать» массу тела не только за счет энергозатрат, но и в результате угнетения чувства голода по причине выделения в кровь эндоморфинов. После тренировки активно работавшие мышцы продолжают еще несколько часов потреблять больше кислорода, что приводит к дополнительному расходу энергии. В случае выраженного ожирения наиболее эффективно сочетание двух методов похудения — тренировки на выносливость и ограничения пищевого рациона.

Начинать следует с медицинского контроля, и если врач не обнаружил противопоказаний (сердечно-сосудистых заболеваний), можно смело тренироваться.

Здоровье рекомендуется рассматривать не в статике, а в динамике изменений внешней среды и в процессе индивидуального развития организма человека: то есть в онтогенезе. Здоровье и определяет процесс адаптации; оно актуально во все периоды жизни и имеет три главных своих уровня: 1) биологический, 2) социальный и 3) личностный.

Занятия лучше начинать с ускоренной ходьбы (90–100 шагов в мин.). При сердечной аритмии, патологической гипертрофии сердечной мышцы, высоком давлении, врожденном пороке необходимы наблюдение лечащего врача и дозированные физические нагрузки. При сахарном диабете, инфекциях требуются умеренный двигательный режим и лечение у специалиста. Кроме консультаций врача, надо самому научиться контролировать свое самочувствие и пульс, показатели которого в покое и через три минуты после окончания нагрузки не должны различаться более чем на 20 уд./мин.

Тренироваться лучше на природе и в парке, утром или вечером. Как бегать по технике и как ходить?

Серьезные ошибки

в беге:

Излишнее сгибание ног в коленных суставах, разворот стоп от линии движения, наклон вперед или назад; бег на носках; чрезмерное отведение коленей в сторону.

В ходьбе:

вялая походка, плохая осанка; излишне согнутые (или «переразогнутые») ноги; слабая работа рук; утрированные наклоны головы и туловища в стороны.

В процессе бега и ходьбы необходимо вовремя напрягать и расслаблять мышцы, дышать активно, передвигаться свободно, без чрезмерных усилий. Можно ходить с двумя палками («скандинавская ходьба») или тростью, но отталкиваться ими, а не просто таскать за собой. А можно использовать «французскую ходьбу»: больше сгибая туловище и коленные суставы при постановке и включая активно его разгибатели.

Спортивной, «английской ходьбой» следует заниматься под руководством квалифицированного тренера, который должен научить ставить ногу на опору выпрямленной в коленном суставе, иначе есть риск перенапряжения неподготовленных мышц задней поверхности бедра и всей голени.

Мотивацией в занятиях на выносливость могут быть: укрепление здоровья, повышение работоспособности, получение удовольствия; эстетика, общение, познание возможностей своего организма, творчество. По мнению психолога Г. Шелленберга, причинами нежелания заниматься спортом могут быть отсутствие знаний, интереса, информации; лень, неверие в свои силы; другие активные увлечения, а также вредные привычки.

Основными принципами должны стать адекватность, постепенность и систематичность тренировок.

Метод для начинающего один — равномерный, а этап подготовки только — подготовительный, если физкультурник не участвует в переходах-пробегах.

Не следует обращать внимание на реплики прохожих, ведь многие люди ограничены в своем мировоззрении. В плохую погоду не следует бросать тренировки, а просто теплее одеваться.

Около 2 500 лет назад на скале в Элладе были высечены слова: «Если хочешь быть сильным — бегай, хочешь быть красивым — бегай, хочешь быть умным — бегай». В древности люди умирали или на войне или от чумы; сейчас половина смертей происходит от инфаркта. Человек должен выполнить свой гражданский долг в борьбе против этого зла и защитить собственный организм от пагубных привычек, отрицательно влияющих на здоровье.

Ходьба и бег являются отличными профилактическими средствами, избавляющими людей от болезней, но использовать их надо правильно.

К. Хмелевский (Польша)

Применение комплексов скоростно-силовых упражнений по развитию двигательных способностей в обучении студентов спринтерскому бегу и прыжку

Совершенствование преподавания видов легкой атлетики в вузах различных профилей имеет огромное значение для подготовки спортсменов-студентов. Анализ методической литературы, педагогических наблюдений, результатов анкетирования по проблемам взаимосвязи обучения и по уровню развития физических качеств показал, что, несмотря на многочисленные рекомендации направленного характера, количественная, качественная, а также методологическая стороны применения физических упражнений в конкретном занятии полностью еще не изучены.

Для решения поставленных в работе задач вначале нами был проведен поисковый эксперимент в Институте физической культуры г. Бяла-Подляска (Польша) с целью определения наиболее информативных показателей физической подготовленности, отражающих уровень развития двигательных способностей.

При выборе показателей мы опирались на принцип системности, согласно которому, подготовленность занимающихся — независимо от его специализации, возраста и уровня мастерства — может рассматриваться как комплекс взаимосвязанных параметров, характеризующих отдельные двигательные способности (силу, быстроту, выносливость и др.).

Вторым важным принципом было единство количественных и качественных показателей, которые, как правило, имеют различную размерность и важность при обучении видам спорта, в данном случае — спринтерскому бегу и прыжку в длину.

Совместимость показателей каждого физического качества решалась путем их нормирования, приведения к единому виду путем отнесения каждого из них к соответствующему контрольному нормативу. Важность отдельных компонентов оценки, зависящей от специфики вида легкой атлетики, определялась в зависимости от значения для конкретного вида легкой атлетики.

С этой целью нами были подобраны такие контрольные упражнения, которые, по данным специальной литературы, имеют среднюю и высокую корреляционные связи с бегом на короткие дистанции и прыжком в длину. Причем количественные значения корреляционных зависимостей учитывали возрастную категорию занимающихся и требуемый уровень спортивно-технического мастерства, исходя из уровня зачетных требований института.

Для оценки уровня развития основных физических качеств были выбраны 14 показателей, характеризующие скоростные, скоростно-силовые и силовые качества, а также общую и специальную выносливость испытуемых:

- 1) бег на 40 м с низкого старта;
- 2) бег на 20 м с хода;
- 3) бег на 100 м с высокого старта;
- 4) время двигательной реакции;
- 5) прыжок в длину с места;
- 6) прыжок вверх с места;
- 7) метание ядра 3 кг;
- 8) сгибание и разгибание рук в упоре лежа;
- 9) динамометрия кисти;
- 10) становая сила;
- 11) подтягивание на перекладине;
- 12) бег на 3 км;
- 13) бег на 500 м;
- 14) тест Купера.

В эксперименте приняли участие студенты 1-го и 2-го курсов Института физической культуры. Тестирование проводилось в соответствии с рекомендациями специальной литературы (В. М. Зациорский, 1982; И. А. Гуревич, 1985; В. А. Романенко, В. А. Максимович, 1986 и др.) в следующем порядке: на гибкость, на быстроту, на силу, на специальную выносливость, на силовую выносливость, на общую (аэробную) выносливость в конце обучения видам легкой атлетики.

Для оценки техники видов легкой атлетики (спринтерского бега и прыжка в длину) использовался метод экспертных оценок, в основу которого были положены критерии усвоения. Тесты — процессы для оценки каждого вида легкой атлетики — составлялись в соответствии с общепринятыми критериями.

В эксперименте, где приняли участие две группы (по 30 чел. каждая), использовались две концепции, получившие подтверждение в результатах анкетирования и предварительного эксперимента:

1. Упражнения на развитие физических качеств необходимо применять в той части занятия, которая рекомендуется результатами анкетирования и предварительного эксперимента.

2. Планирование средств необходимо осуществлять на основе постепенного увеличения объема и интенсивности — от занятия к занятию;

В начале и в конце занятий осуществлялось тестирование по показателям физической подготовленности, проводилось сравнение с должными нормами физической подготовленности для коррекции содержания комплексов развития физических качеств по объему и по интенсивности с сохранением тенденции увеличения общего объема и интенсивности применяемых средств к концу обучения видам легкой атлетики.

Основой для повышения нагрузки служили:

- 1) изменение исходного положения;
- 2) подбор более сложного способа выполнения данного упражнения в видах легкой атлетики (бег на короткие дистанции и прыжке в длину) с использованием принципа сопряженного воздействия (В. М. Дьячков, 1985) и динамического соответствия (Ю. В. Верхошанский, 1963).

Кроме того, в комплексах использовались тренажеры и приспособления для скоростно-силовой подготовки различных мышц путем выполнения специальных упражнений.

С учетом вышеизложенных требований для уточнения времени выполнения упражнений в ходе учебных занятий по легкой атлетике был проведен лабораторный эксперимент по тестированию 42 упражнений на развитие быстроты с маркировкой времени выполнения. Основой для включения в комплекс служило общее время выполнения упражнения (две-три минуты) при условии соблюдения требований, описанных выше. Вариант комплекса упражнений на развитие скорости одиночного движения представлен в табл. 1.

Таблица 1

Комплекс упражнений

№ п/п	Упражнения	Объем, интенсивность	Требования к выполнению
1	Беговые движения руками в быстром темпе	2,5 мин. 4x10 с	Пауза для отдыха — 40 с
2	«Разножка» в быстром темпе	2,5 мин. 3x15 раз	Руки могут касаться пола
3	И. п. — лежа на животе, темповый захлест голени	2 мин. 3x5 с	До выполнения растянуть 3.П.Б.
4	И. п. — лежа на спине, темповые беговые движения ногами	2,5 мин. 3x10 раз	В паузах для отдыха выполнять упражнения на расслабление
5	Бег по отметкам в высоком темпе	2 мин.	Расстояние между отметками 50–60 см

АННОТИРОВАННЫЙ СПИСОК СТАТЕЙ

Александров В. Б. Современная проблематика субъекта экономической деятельности

В статье показывается ограниченность образа «человека экономического», формируемого в концепции экономического рационализма. Обосновывается положение, что в современной ситуации в системе мотивов субъекта экономической деятельности представлена культура в целом. Следствием этого является необходимость более широкого понимания процесса самоорганизации, чем в классической рыночной экономике.

Ключевые слова: экономический рационализм, «homo economicus», самоорганизация, субъект культуры, homo harmonicus

Aleksandrov V. B. Modern Problems of the Subject of Economic Activity

Limit nature of character of the economic man formed in conception of economic rationalism is shown in the article. Position is grounded, that in a modern situation in the system of reasons of subject of economic activity a culture is presented on the whole. Investigation of it is a necessity of more wide understanding of process of self-organizing, what in a classic market economy.

Keywords: economic rationalism, homo economicus, самоорганизация, subject of culture, homo harmonicus

Безлепкин М. Н., Ивановский Л. В. Методические подходы к обобщению результатов анализа финансово-хозяйственной деятельности учреждений здравоохранения

В статье описаны методические подходы, которые могут быть использованы при проведении обобщения результатов комплексных обследований финансово-хозяйственной деятельности учреждений здравоохранения и формировании выводов в форме конкретизированных управленческих рекомендаций для органов исполнительной власти субъектов федерации.

Ключевые слова: обобщение, финансово-хозяйственная деятельность, анализ, рекомендации, субъект федерации, здравоохранение

Bezlepkin M. N., Ivanovsky L. V. Methodological approaches to the generalization of the results of the analysis of financial and economic activities of the health service institutions for the purpose of making recommendations in management for the bodies of executive power in federal subjects

The article contains scientific-methodological approach which can be used in the process of generalization of the integrated surveys in financial and economic activity of the health service institutions and also in the process of making conclusions in the form of specificate recommendations in management for the bodies of executive power in federal subjects.

Keywords: generalization, financial and economic activity, analysis, recommendations, federal subject, health service.

Борисов А. В., Козырев А. А. Научоемкий бизнес как конкурентное преимущество региона

В статье рассматривается создание технологической инфраструктуры поддержки и развития науоемкого бизнеса путем формирования бизнес-инкубатора. Анализируются результаты работы Первого городского бизнес-инкубатора.

Ключевые слова: бизнес-инкубатор, технологический бизнес-инкубатор, науоемкий бизнес, коммуникационная площадка, инновационные проекты

Borisov A. V., Kozyrev A. A. The knowledge-intensive business as competitive advantage of region

This article discusses the creation of a technological infrastructure support and development of knowledge-intensive business by forming a business-incubator. Analyzed are the results of the work of the First city business-incubator.

Keywords: business-incubator, technological business-incubator, knowledge-intensive business, communication platform, innovation projects.

Вичикова Г. Р. Совершенствование технической подготовленности бегуний на средние дистанции в вузе на основе избирательного использования методов развития выносливости

В статье рассмотрены проблемы обучения бегу на средние дистанции в вузе, в том числе методы развития выносливости у студентов, занимающихся легкой атлетикой.

Ключевые слова: техническая подготовка, специальная выносливость, избирательное использование, мотивация

Vichikova G. R. Improvement of Technical Readiness of Runners on Average Distances in Higher Education Institution on the Basis of Selective Use of Development of Endurance Methods.

In the article problems of training in run on average distances in higher education institution, including methods of development of endurance of the students who are engaged in track and field athletics are considered.

Keywords: technical training, special endurance, selective use, motivation

Вольский В. В. Разработка методики определения уровня толерантности студентов и формирования толерантного сознания средствами физической культуры

В данной статье рассматривается методика определения уровня толерантности студентов и формирование толерантного сознания средствами физической культуры, его психологические свойства. Проблемы личностного роста, личностной зрелости и зрелости спортсменов, позитивные изменения мотивационных, познавательных, эмоциональных, коммуникативных, нравственных качеств личности и ее самосознания.

Ключевые слова: толерантность, физическая культура, компетентность, личностные качества, психологические свойства, педагогические средства

Volksky V. V. Development of a Technique of Definition of Tolerance Level of Students and Formation of Tolerant Consciousness by Means of Physical Culture

In the article the technique of definition of level of students' tolerance and formation of tolerant consciousness by means of physical culture, its psychological properties is considered. Problems of personal growth, personal maturity and maturity of athletes, positive changes of motivational, informative, emotional, communicative, moral qualities of the personality and its consciousness.

Keywords: tolerance, physical culture, competence, personal qualities, psychological properties, pedagogical means

Воронина Д. Е., Курзнев В. А., Паромов А. Ю., Перекрест В. Т. Проблемы институциональной безработицы в контексте современных представлений баланса трудовых ресурсов, а также региональных образовательной и миграционной политик

Проблемы региональной институциональной безработицы рассмотрены в контексте баланса трудовых ресурсов с использованием двух классифицирующих систем: ОКВЭД и ОКЗ. Оценки дисбаланса спроса и предложения в разрезности ОКЗ используются для формирования госзадания для региональных систем профессионального образования и миграционного квотирования.

Ключевые слова: институциональная безработица, баланс трудовых ресурсов, профессиональная структура, профессиональное образование, трудовая миграция

Voronina D. E., Kurzenev V. A., Paromov A. Y., Perekrest V. T. Problems of institutional unemployment in the context of modern representations of balance of the manpower and regional educational and migratory the politician

Some problems of regional institutional unemployment are considered in the context of balance of labor resources with the use of two classification systems: OKVED and OKZ. Assessment of imbalance between demand and supply in OKZ-formats are used for the formation state tasks for regional systems of vocational education and migration quotas.

Keywords: institutional unemployment, balance of labor resources, occupational structure, vocational education, labor migration

Гущина Н. В. Эффективность применения фитнес-технологий в физическом воспитании студентов

В статье говорится о том, что в последние годы отмечается ухудшение состояния здоровья и физической подготовки молодежи. Одним из путей решения данной проблемы является внедрение в учебной процесс физического воспитания студентов фитнес-программ. Такой подход позволит эффективно и на высоком уровне проводить уроки. В настоящее время фитнес — довольно популярный вид активных физических нагрузок, включающий в себя большое количество направлений.

Ключевые слова: физическая культура, фитнес-технологии, физическая подготовленность

Guschina N. V. Efficiency of Fitness Technologies Application in Physical Training of Students

In the article it is said that deterioration of a state of health and physical preparation of youth is noted in recent years. One of solutions of this problem is introduction of fitness programs in educational process of students' physical training. Such approach will allow effectively and at high level give lessons. Now fitness — quite popular type of physical activities, includes a large number of the directions.

Keywords: physical culture, fitness technologies, physical readiness

Данданян Д. А. Налоговая политика стимулирования инновационной деятельности организаций (к вопросу формирования понятийно-терминологического аппарата)

В статье формулируются основные термины и дается типологическая классификация инноваций, приводятся основные принципы налогового стимулиро-

вания инновационной деятельности, определяется сущность налоговых льгот, характеризуются методы налоговой политики стимулирования инновационной деятельности.

Ключевые слова: инновации, инновационное развитие, принципы, классификация, налоговая льгота, налоговое стимулирование

Dandanyan D. A. Tax policy of stimulation of innovative activity of the organizations (to a question of formation of conceptual terms framework)

In the article there are formulated the basic terms and given typological classification of innovation, the basic principles of taxation of innovation, defined the essence of tax credits, are characterized by methods of tax policies to encourage innovation.

Keywords: innovation development, principles, classification, tax relief, tax benefits

Дегтяренко Г. А., Долгова И. В. Управление тарифами как составной частью жилищно-коммунального хозяйства (ЖКХ)

Тарифы, являясь подсистемой ЖКХ, представляют собой модель случайного процесса, реализация которого зависит от большого числа факторов, изменяются во времени и по всей территории РФ.

Прогнозирование тарифов как одной из функций управления осуществлено разными математическими методами (МНК, МЭС, методом Хольта); на примере тарифов электроэнергии в Санкт-Петербурге; приведены ошибки прогнозирования.

Ключевые слова: управление, система, прогнозирование, тарифы на электроэнергию, модель случайного процесса, математические методы

Degtyarenko G. A., Dolgova I. V. Management of tariffs as housing and communal services (hcs) component

Tariffs, being a housing and communal services subsystem, represent a model of an accidental process, realizations of which depend on a great number of factors, and change over time and in the entire territory of the Russian Federation. Tariffs forecasting, as one of management functions, is carried out by different mathematical methods (MNCs, MEA, Holt method), forecast errors are shown in the example of the electric power tariffs in St.-Petersburg.

Keywords: management, system, forecasting, tariffs for the electric power, model of casual process, mathematical methods

Джелепов И. Б., Мишин А. А. Популярность тенниса среди различных социальных слоев и возрастных групп населения

В статье дается оценка популярности тенниса в различных социальных слоях и возрастных группах населения; приводятся категории теннисистов.

Ключевые слова: теннис, социальный слой, категория теннисистов

Dzelepov I. B., Mishin A. A. Popularity of Tennis among Various Social and Age Groups of the Population

In the article the assessment of popularity of tennis in various social and age groups of the population and categories of tennis players are given.

Keywords: tennis, social group, category of tennis players

Джелепов И. Б., Мишин А. А. Специфика подготовки теннисистов высших разрядов по опыту отделения тенниса СЗИУ — филиала РАНХиГС

В статье представлены материалы по опыту работы отделения тенниса СЗИУ и результаты выступления сборной команды института в чемпионате вузов Санкт-Петербурга.

Ключевые слова: теннис, высший разряд, квалификация

Dzelepov I. B., Mishin A. A. Specifics of Training of Tennis Players of the Highest Grades on the Experience of Tennis Department of the North-West Institute of Management — branch of the RANEPА

Materials on experience of the tennis Department of the North-West Institute of Management and results of performance of the team of institute in the championship of higher education institutions of St. Petersburg are presented in the article.

Keywords: tennis, the highest category, qualification

А. А. Евгенийев, Колесников Н. В., Шубин Е. Г. Повышение эффективности физического воспитания студентов вузов путем расширения круга элективных видов спорта

Статья посвящена проблемам самостоятельных занятий физическими упражнениями, в том числе элективными (по выбору) видами спорта.

Ключевые слова: эффективность, гармоническое развитие, физическое воспитание, элективные виды спорта

Evgeniev A. A. Kolesnikov N. V., Shubin E. G. Increase of Efficiency of Physical Training of Students of Higher Education Institutions by Expansion of a Number of Elective Sports

The article is devoted to problems of independent physical exercises, including elective (for choice) sports.

Keywords: efficiency, harmonious development, physical training, elective sports

Елисеев С. В. Транснациональные корпорации в современном политическом процессе

Статья посвящена роли транснациональных корпораций в современном политическом процессе. В XXI в. транснациональные корпорации стали влиятельным актором на мировой арене. Основная идея этой статьи заключается в том, чтобы показать существенное влияние транснациональных корпораций в глобальном мире.

Особое внимание уделяется взаимодействию транснациональных корпораций с национальными государствами. В данной статье рассматриваются положительные и отрицательные аспекты влияния транснациональных корпораций на национальные государства.

Ключевые слова: актор; система международных отношений; глобальная стратегия; глобальная компания; национальная граница; политический процесс; наднациональная деятельность

Eliseev S. V. Transnational corporations in the modern political process

The article is devoted to the role of transnational corporations in the modern political process. In the 21st century transnational corporations become the powerful actor in the world arena. The main idea of this paper is to show the significant influence of transnational corporations in the global world. The special attention is given to the interaction of transnational corporations with the nation states. The positive and negative aspects of transnational corporations' influence on the nation states are considered in this paper.

Keywords: actor; the system of international relations; global strategy; global company; national border; political process; supranational activity

Ефимов-Комаров В. Ю., Ефимова-Комарова Л. Б. Балльно-рейтинговая система как один из инструментов совершенствования образовательных технологий

В статье рассматриваются пути совершенствования образовательных технологий в учебном процессе. Одним из инструментов в этом направлении может служить

балльно-рейтинговая система оценки знаний, которая смогла бы стимулировать одновременно студента и преподавателя использовать свой творческий потенциал.

Ключевые слова: балльно-рейтинговая система, творческий подход, учебная программа, обязательные и вариативные элементы, компетенции, потребности, профессионально-прикладная направленность

Efimov-Komarov V. Y., Efimova-Komarova L. B. Point-rating System as One of the Means of Education Technologies Improvement

Ways of education technology improvement are considered in this article. Point-rating system of knowledge assessment can be used in this regard to encourage both students and teachers to use their creativity.

Keywords: point-rating system, creativity, education program, compulsory and variable elements, skills sets, needs, professionally applied orientation

Е. Б. Зеновский, А. А. Самодуров, Т. Ю. Половцева. Моделирование хозяйственной деятельности кризисного предприятия

В настоящей статье рассматривается новый подход к моделированию проблемных предприятий на уровне реструктуризации и/или финансового оздоровления. Авторами предложен алгоритм финансово-хозяйственной деятельности подобных организаций и пути эффективного решения системных задач.

Ключевые слова: моделирование, кризисное предприятие, пространственно-временная среда, инвестиционная доходность, оптимизация структуры капитала, бизнес-процесс

Zenovskiy E. B., Polovtseva T. Y., Samodurov A. A. Business simulation of an organization in crisis situation

This article discusses a new approach to business simulation of problem organizations in a question of restructuring and / or financial recovery. The authors propose an algorithm of financial and economic functioning of such organizations and ways to solve systemic problems effectively.

Keywords: business simulation, crisis enterprise, spatiotemporal environment, return of investment, capital structure optimization, business process.

Каэлло В. В. Еще раз о дыхании, возвращающем здоровье

В статье представлены материалы исследований автора по обучению правильному дыханию студентов Горного университета как средству восстановления и укрепления здоровья. Также описан запатентованный им «способ дыхательных упражнений».

Ключевые слова: дыхание, здоровье, медико-биологическая направленность

Kaello V. V. Once Again about the Breath Recovering Health

Materials of researches of the author are presented in the article on training in the correct breath of students of the Mining University, as means of restoration and health strengthening. The patented by him "way of respiratory exercises" is also described.

Keywords: breath, health, medico biological orientation

Кирьянова Л. А., Морозова Л. В. Аквааэробика — одна из форм оздоровления студентов специальной медицинской группы

В статье рассмотрены проблемы внедрения аквааэробики в учебный процесс СЗИУ и ее адаптация среди студентов, имеющих ослабленное здоровье и определенных в специальную медицинскую группу.

Ключевые слова: гидрореабилитация, аквааэробика, опорно-двигательный аппарат, лимфодренажный эффект, закаливание, гидростатическое давление воды

Kiryanova L. A., Morozova L. V. Water Aerobics — one of Forms of Health Improvement of Students of Special Medical Group

In the article problems of introduction of water aerobics in educational process of the North-West Institute of management and its adaptation among the students having weakened health and defined in special medical group are considered.

Keywords: hydro rehabilitation, water aerobics, musculo-skeletal device, lymphatic drainage effect, hardening, hydrostatic pressure of water

Клоков В. И. Моделирование «утечки мозгов»

На основе построенной динамической модели оценки количества ученых в нашей стране определяются возможные сценарии развития российской науки.

Ключевые слова: динамическая модель, «утечка мозгов», прогноз

Klokov V. I. «Brain drain» modeling»

Possible scenarios of the Russian science development are defined based on the dynamic model of country's scientist's quantity

Keywords: dynamic model, «brain drains», the prediction

Клюев А. В., Анисимова С. Ф. Социальные показатели и механизмы формирования отношения студентов к здоровью

В статье анализируются основные социальные показатели и механизмы, оказывающие воздействие на отношение студентов к своему здоровью как базовой ценности на личностном, групповом и общественном уровнях.

Ключевые слова: здоровье, студенты, отношение к здоровью, социальные показатели, социальные механизмы, здоровый образ жизни

Kluev A. V. Anisimova S. F. Social indicators and mechanisms of formation of students' attitudes to health

The article analyzes the main social indicators and mechanisms that impact on students' attitudes to their health as a basic human value at the individual, group and community level.

Keywords: health, students, health, social indicators, social mechanisms of a healthy lifestyle

Клюев А. В. Социальные источники пополнения трудовых ресурсов в условиях становления рыночных отношений в России

Трудовой ресурс включает трудоспособную часть населения и является основным фактором экономического развития, особенно в условиях становления рыночных отношений. Социальными источниками его воспроизводства являются не только трудоспособное население, молодежные группы, но и, при определенных условиях, пожилые люди и мигранты. Их востребованность обусловлена демографическими, социальными и иными причинами.

Ключевые слова: трудовой ресурс, трудовой потенциал, бизнес-структуры, пожилые люди, мигранты, миграционный потенциал

Kluev A. V. Social sources of replenishment of a manpower in the conditions of formation of the market relations in Russia

The labor resource includes able-bodied part of the population and is a major factor of economic development and especially in the conditions of formation of the market relations. Social sources of its reproduction are not only able-bodied population, youth groups, but also under certain conditions elderly people and migrants. Their demand is caused by demographic, social and other reasons.

Keywords: labor resource, labor potential, business structures, elderly people, migrants, migratory potential

Козырев А. А., Пинских М. В. Перспективы создания единой федеральной системы в сфере государственной регистрации прав и кадастрового учета

Статья посвящена анализу реформирования сферы государственной регистрации прав и кадастрового учета в Российской Федерации. Рассмотрены основные задачи, проблемы и перспективы, стоящие перед органом государственной

регистрации прав и кадастрового учета (Росреестр). Освещены проблемы интеграции, информатизации, взаимосвязи систем учета и реестров.

Ключевые слова: государственный кадастр недвижимости, Единый государственный реестр прав на недвижимое имущество и сделок с ним, информационные ресурсы, бизнес-процессы, государственные услуги, единый федеральный информационный ресурс недвижимости

Kozyrev A. A., Pinskikh M. V. Prospects for a unified federal system of the state registration of rights and cadastral

This article analyzes the reform of the state registration of rights and cadastral registration in the Russian Federation. The basic tasks, problems and prospects facing the body of state registration of rights and cadastral (Rosreestr). The problems of integration of information, the relationship of accounting and inventories.

Keywords: state cadastre of real estate, the Unified State Register of Rights to Real Estate and Transactions, information resources, business processes, public services, a single federal information resource property

Козырева Л. Д. Роль государства и бизнеса в формировании системы социальной поддержки граждан

В статье анализируется проблема социальной поддержки граждан государством, коммерческими и некоммерческими организациями. Обосновывается необходимость формирования системы взаимодействия различных агентов социальной поддержки на макроуровне.

Ключевые слова: государство, коммерческие организации, некоммерческие организации, социальная поддержка, благотворительность, волонтерство

Kozyreva L. D. The role of the state and business in the formation of social support

The article analyzes the problem of social support by the state and non-profit organizations. Substantiates the need for a system of cooperation between the various agents of social support at the macro level.

Keywords: the government, business organizations, non-profit organizations, social support, charity, volunteering

Колесников Н. В. Пути повышения профессионально-прикладной физической подготовки в деятельности служащего государственного и муниципального управления

В статье раскрыты особенности профессионально-прикладной физической подготовки студентов — будущих специалистов государственного и муниципального управления.

Ключевые слова: профессионально-прикладная физическая подготовка, программа, физическая подготовленность, материальная база, виды спорта

Kolesnikov N. V. Ways of Increase of Professional and Applied Physical Training in Activity of State Civil and Municipal Servant

In the article features of professional and applied physical training of students — future experts of the public and municipal administration are described.

Keywords: professional and applied physical training, job description, physical readiness, material resources, sports

Круглов В. В., Лабудин А. В., Самодуров А. А. Зоны локального застоя

В статье поднимаются актуальные вопросы современного российского общества, и в первую очередь — сферы образования. Указываются основные препятствия на пути поступательного развития России. Среди них: непрофессионализм, коррупционное поведение, безразличное отношение к своей стране со стороны людей, принимающих государственные решения.

Ключевые слова: реформа, развитие, образование, народ, государственные деятели, коррупция, образовательные учреждения, высшие учебные заведения, упадок, застой

Kruglov V. V., Labudin A. V., Samodurov A. A. Zones of Local Stagnation

In the article the actual problems of temporary Russian society and the education in the first are regarded. The main obstacles at the way of progressive movement of Russia are shown. They are: antiprofessionalism, corruption, indifferent position to their country of decision making statesmen.

Keywords: reforms, development, education, people, statesmen, corruption, educational establishments, universities, decline, stagnation

Кузнецов П. К. Гуманистические ценности массового спорта как средство формирования всесторонне развитой личности

В статье представлены аргументы о значимости гуманистической направленности и социальных ценностей массового спорта, которые определяют воспитательный потенциал в формировании нравственной и эстетической культуры личности современного человека

Ключевые слова: массовый спорт, спорт высших достижений, ценности, гуманизм

Kuznetsov P. K. Humanistic Values of the Mass Sport as Means of Formation of Comprehensively Developed Personality

In the article presented arguments about value of the humanistic directivity and social value of mass sport, which define education potential in shaping moral and aesthetic culture to personalities of the modern person.

Keywords: mass sport, elite sport, the values of humanism

Левина С. А. К вопросу о триаде: молодежная политика государства, краудсорсинг и бизнес

В статье описываются особенности взаимодействия государства и бизнес-структур в области молодежной политики через призму технологий краудсорсинга.

Ключевые слова: краудсорсинг, молодежная политика, бизнес

Levina S. A. On the Question of Triad of State Youth Policy, Crowdsourcing and Business

The article describes the features of the interaction of the state and business structures in the field of youth policy through the prism of crowdsourcing.

Keywords: crowdsourcing, youth policy, business

Ломакин А. А. Практика принятия управленческих решений в сфере адресной социальной помощи на региональном уровне

Рассматривается практический опыт принятия управленческих решений в сфере адресной социальной помощи населению Санкт-Петербурга. Выделяются особенности, характерные для регионального уровня управления в этой сфере. Анализируется возможность применения различных моделей для поддержки принятия управленческих решений в сфере адресной социальной помощи.

Ключевые слова: адресная социальная помощь, принятие управленческих решений, многокритериальный выбор альтернатив, прогнозирование

Lomakin A. A. The practice of decision-making in the field of social assistance at the regional level

The practical experience of decision-making in the field of a targeted social assistance to the population of St. Petersburg is considered. Characteristic features of the regional management at this field are highlighted. The possibilities of applying different models to support decision-making in the field of a targeted social assistance are discussed.

Keywords: targeted social assistance, management decisions, multi-criteria selection of alternatives, predicting

Лычагина Е. Б. Аспекты исследования односекторной стохастической модели экономики

В статье предложена работоспособная динамическая модель для односекторной экономики на основе стохастических дифференциальных уравнений. Модель относится к классу экзогенных. Существенной новизной модели является учет случайных воздействий на экономическую систему, включая «шоковые», а также ее реализуемость на основе компьютерных технологий с применением численных методов интегрирования.

Ключевые слова: модель, макроэкономика, стохастические дифференциальные уравнения, интегрирование

Lychagina E. B. The aspects of research of one-sector stochastic model of economics

In this article is presented the efficient dynamic model for one-sector economics on the base of stochastic differential equations. This model belongs to the exogenous class. Essential novelty of the model is in accounting of casual influences on economic system, including shock influences as well as its implementability on the base of computer technologies by using numerical methods of integration.

Keywords: model, macroeconomic, stochastic differential equations, integration

Медведев Ю. И., Стороженко И. И., Сильчук А. М., Сильчук С. М., Петряев А. С., Медведев Р. И. Педагогическое наблюдение в процессе занятий физической культурой и спортом

Работа посвящена педагогическим наблюдениям, проводимым на занятиях по физической культуре и спорту, а также физическому развитию обучаемых.

Ключевые слова: педагогическое тестирование, эксперимент, наблюдение

Medvedev Y. I., Storozenko I. I., Silchuk A. M., Silchuk S. M., Silchuk S. M., Medvedev R. I. Pedagogical Supervision in the Process of Physical Culture and Sport Training

The work is devoted to the pedagogical observations made in classes of physical

Keywords: pedagogical testing, experiment, supervision

Мельникова Т. И., Морозов О. Г., Морозова Л. В. Стретчинг как средство профилактики травматизма у волейболистов

В данной статье описывается влияние комплекса упражнений стретчинга, включенного в заключительную часть учебно-тренировочного занятия, на уровень профилактики травматизма у волейболистов.

Ключевые слова: гибкость, стретчинг, спортивные травмы, профилактика

Melnikova T. I., Morozov O. G., Morozova L. V. Stretching as Prevention of Injuries of Volleyball Players

In this article influence of a complex of exercises of the stretching included in final part of educational and training activity, on level of prevention of injuries of volleyball players is described.

Keywords: flexibility, stretching, sports injuries, prevention

Морозова Л. В. Аэробика и ее разновидности: методические особенности, перспективы

В статье рассмотрены предложения по изменению рабочей учебной программы по теме «фитнес» для девушек и ее адаптация к современным тенденциям в фитнес-индустрии.

Ключевые слова: фитнес, степ-аэробика, фитбол-аэробика, стретчинг, пилатес, дифференцированное обучение, адаптационные резервы, мотивация

Morozova L. V. Aerobics and its Types: Methodical Features, Prospects

In the article offers on change of the working training program on the subject "Fitness" for girls and its adaptation to current trends in the fitness industry are considered.

Keywords: fitness, step aerobics, fitball-aerobics, a stretching, pilates, differentiated training, adaptation reserves, motivation

Мухамадиева Ю. Р., Цацулин А. Н. Пути повышения эффективности банковской деятельности в связи с последствиями кризиса финансовой ликвидности

В статье рассматриваются основные проблемы российской банковской системы, которые сложились как в период перехода к рыночным отношениям, так и после экономического кризиса 2008 г. Особое внимание авторы уделили процедуре санации коммерческих уполномоченных банков в режиме оздоровления экономических субъектов рынка банковских услуг.

Ключевые слова: банковская система, уполномоченный банк, санация, денежная масса, кредитная ставка, устойчивость, отзыв лицензии, дисконт, объект недвижимости

Muhamtdieva J.R., Tsatsulin A.N. Ways of increase of efficacy of banking activity owing to consequences of financial liquidity's crisis

The article discusses main problems of Russian banking system which composed during periods of transitive economy and after crisis of financial liquidity (2008). Authors devoted special emphasis to the procedure of readjustment of commercial authorized banks. The sanitation procures rehabilitation the economic station of subject of banking servies.

Keywords: banking system, authorized bank, readjustment, monetary aggregates, credit rate, resistance, withdrawal of the license, discount, object of property

Оганджаниянц С. И. Дисконтирование денежного потока. Вероятностная модель

Дисконтирование денежного потока, образуемого в бизнесе через определенные периоды времени T в будущем за счет некоего вклада (капитала), инвестируемого в данный бизнес в настоящий момент, заключается в пересчете ожидаемых сумм на настоящий момент со степенным дисконтирующим множителем $(1+r)^{-k}$, определяемым показателем роста (ставкой процента, или безрисковой доходностью, или безрисковой ставкой) $r = rT$.

Отклонение ожидаемой доходности от безрисковой ставки называют премией за риск, не уточняя смысл термина «риск». Связь данного отклонения с риском прекращения капитализации инвестиции выявляется в вероятностном представлении денежного потока. Определяется она измеримым показателем, характеризующим нестабильность бизнеса.

Ключевые слова: денежный поток к получению, безрисковая ставка, премия за риск, доходность, вероятность прекращения выплат, математическое ожидание, среднее квадратическое отклонение.

Oganjanyan S. I. Discounting cash flow. Probabilistic model

The discounted cash flow from the business through periods of time T in the future due to some contribution (capital) invested in the business at the moment, is to recalculate the expected amounts at the moment with exponential discounting factor $(1+r)^{-k}$, determined by the growth rate (the interest rate or risk-free yield or risk-free rate) $r = rT$. The deviation of the expected return from the risk-free rate is all the risk premium, it does not specify

the meaning of the term "risk". The relationship of this deviation with the risk of cessation of capitalization of the investments identified in the probabilistic representation of the cash flow, and is defined measurable indicator of the instability of the business.

Keywords: cash flow to obtain, risk-free rate, risk premium, the yield, the probability of termination payments, mathematical expectation, standard deviation.

Пилина И. Б. Развитие творческих способностей у студентов вузов методами и средствами физической культуры

В статье рассматривается проблема необходимости развития творческих способностей студентов, обосновывается реализация их развития на дисциплине физической культуры, раскрываются пути их формирования.

Ключевые слова: творческие способности, личностная и интеллектуальная активность, учебная и профессиональная деятельность, методы и средства обучения, физическая культура и аэробика

Pilina I. B. Development of Creative Abilities of Students of Higher Education Institutions by Methods and Means of Physical Culture

In the article the problem of need of development of creative abilities of students is considered, realization of their development by means of discipline of physical culture is validated, ways of their formation are revealed.

Keywords: creative abilities, personal and intellectual activity, educational and professional activity, methods and tutorials, physical culture and aerobics

Понимасов О. Е. Индивидуально-двигательное опосредование при обучении плаванию студентов

В статье исследованы возможности обучения плаванию на основе использования индивидуального двигательного потенциала обучаемых. Сформулировано условие индивидуально-двигательного опосредования, подразумевающее подход к обучению на основе имеющихся двигательных действий занимающихся.

Ключевые слова: индивидуальный двигательный опыт, способы плавания, преобразование движений

Ponimasov O. E. Individual motional mediation intraining of students to swimming

In this article the capabilities of learning to applied swimming based on the use individual motor potential are investigated. The condition of individual motional mediation, which implying slant to the learning on the basis of physical actions of students is formulated.

Keywords: individual motoring experience, swimming styles, motions transfiguration

Руденко Г. В., Панченко И. А. Повышение мотивации студентов к занятиям физической культурой и спортом

В статье приведены результаты по заинтересованности студентов в занятиях физической культурой в вузе. Данные получены в результате анкетирования, проведенного среди студентов первого курса.

Ключевые слова: студенты, мотивация, физическая культура, секционные занятия

Rudenko G. V., Panchenko I. A. Increase of Motivation of Students to Physical Culture and Sport

In the article results on interest of students in physical culture in higher education institution are given. Data are obtained as a result of the questioning which has been carried out among first-year students.

Keywords: students, motivation, physical culture, section training

Рябчук В. В., Ефимов-Комаров В. Ю. Учебно-методический комплекс как основа преподавания физической культуры в СЗИУ — филиале РАНХиГС на современном этапе

В статье рассматриваются основные положения рабочей программы по физической культуре СЗИУ — филиала РАНХиГС как составной части учебно-методического комплекса на 2014–2015 учеб. год, а также обновленное содержание практических нормативов и технологическая карта расчета рейтинга студентов по физической культуре.

Ключевые слова: физическая культура, учебно-методический комплекс, программа, компетенции

Ruabchuk V. V., Efimov-Komarov V. Y. Educational and Methodical Complex as a Basis of Teaching of Physical Culture in the North-West Institute of Management — branch of RANEPА at the present stage

In the article basic provisions of the working program for physical culture of the North-West Institute of Management as component of an educational and methodical complex on 2014–2015 academic year, the updated contents of practical standards and the technological card of calculation of a rating of students on physical culture are considered.

Keywords: physical culture, educational and methodical complex, program, competences

Сатиков Р. Л., Смолев П. П. Субъективная оценка уровня спортивной формы
В работе проведен сравнительный анализ субъективной оценки спортивной подготовленности у спортсменов — представителей различных видов спорта.

Ключевые слова: спортивная форма, субъективная оценка, спортивно значимые качества, функции самооценки

Satikov R. L., Smolev P. P. Subjective Assessment of Level of Sports Form

In the work the comparative analysis of value judgment of sports readiness at athletes — representatives of different types of sports is carried out.

Keywords: sportswear, value judgment, it is sports significant qualities, self-assessment functions

Сильчук А. М., Сильчук С. М., Медведев Ю. И., Стороженко И. И. Факторы, определяющие необходимость внедрения тест-рейтинговой системы оценки уровня подготовленности обучаемых

В работе выявлены факторы, определяющие необходимость внедрения тест-рейтинговой системы оценки уровня подготовленности обучаемых — будущих врачей.

Ключевые слова: тест-рейтинговая система, профессиональная деятельность, критерии оценки, образовательный процесс

Silchuk A. M., Silchuk S. M., Medvedev Y. I., Storozhenko I. I. The Factors Defining Need of Introduction of Test and Rating System of an Assessment of Trainees' Level of Readiness

In the work the factors defining need of introduction of test and rating system of an assessment of trainees' — future health professionals — level of readiness are revealed.

Keywords: test and rating system, professional activity, criteria of an assessment, educational process

Смолев П. П. Активная жизненная стратегия как фактор формирования специалиста управленческой сферы

В работе предпринята попытка рассмотреть социальную адаптацию человека посредством его конкурентоспособности и активной жизненной стратегии.

Ключевые слова: адаптация, конкурентоспособность, индивидуальная стратегия, внутриличностные резервы, профессиональная самореализация

Smolev P. P. Active Vital Strategy as Factor of Formation of the Expert in the Administrative Sphere

In the work an attempt to consider social adaptation of the person by means of his competitiveness and active vital strategy is made.

Keywords: adaptation, competitiveness, individual strategy, intra personal reserves, professional self-realization

Смолев П. П. Атлетическая гимнастика в вузе

В работе представлены роль и значение такого вида физических упражнений, как атлетическая гимнастика, направленная на формирование красивого телосложения человека.

Ключевые слова: гимнастика, бодибилдинг, культуризм, метаболизм, телосложение

Smolev P. P. Athletic Gymnastics in Higher Education Institution

In the work the role and value of such type of physical exercises as the athletic gymnastics directed on formation of a beautiful constitution of the person are presented.

Keywords: gymnastics, bodybuilding, body building, metabolism, constitution

Советникова О. В. Россия — Франция: культурный диалог в XXI в.

Российско-французские культурные связи, имеющие давнюю историю, в XXI в. получили новый импульс в своем развитии. Связано это, прежде всего, с изменениями, произошедшими в современных международных отношениях: традиционные методы ведения внешней культурной политики перестали быть эффективными, государства обратили особое внимание на культуру. Именно культура, обладая мощным потенциалом, способна благоприятным образом влиять на развитие не только политического и экономического диалога, но на межгосударственные отношения в целом.

Ключевые слова: культурный диалог, дипломатические отношения, международные отношения, культурные центры, культурно-историческое наследие, традиция, взаимный интерес

Sovetnikova O. V. Russia — France: cultural dialogue in the 21st century

Russian-French cultural ties having an old story in the XXI century received the new impulse in the development. It is connected, first of all, with the changes which have happened in the modern international relations: the

traditional methods of maintaining foreign cultural policy stopped being effective and the states paid special attention to culture. Possessing the powerful potential, the culture is capable to influence highly the development not only political or economic dialogue, but the interstate relations as a whole.

Keywords: cultural dialogue, diplomatic relations, international relations, cultural centers, cultural and historical heritage, tradition, mutual interest

Степанова М. И., Степанова М. В. Беговая подготовка студентов на занятиях по физической культуре

В статье рассматриваются вопросы легкоатлетической подготовки: в частности, методики обучения бегу с барьерами и гладкому бегу.

Ключевые слова: инновации, гармоничность качеств, локальные упражнения, бег, критерий работоспособности

Stepanova M. I., Stepanova M. V. Running Training of Students on Classes in Physical Culture

In the article questions of track and field athletics training are considered: in particular, techniques of training in run with barriers and to flat race.

Keywords: innovations, harmony of qualities, local exercises, run, criterion of working capacity.

Точеная А. О. Экономический рост Китая. Влияние вступления во Всемирную торговую организацию (ВТО)

Китай вступил в ВТО в 2001 г.; для этого стране пришлось пойти на серьезные компромиссы. Влияние вступления ВТО на социально-экономическое развитие Китая является очень показательным примером того, как открытие экономики может усилить государство и поднять уровень жизни внутри общества.

Ключевые слова: международные организации, Всемирная торговая организация, экономика Китая, внутренняя политика Китая, реформы в Китае

Tochenaya A. O. Economic Growth in China. Impact of the Accession to the World Trade Organization

China joined the WTO in 2001 which required serious compromises from the country. The impact of the WTO accession on the social-economic development of China is a vivid example of how an opening of the economy can empower the state and increase the level of living in the society.

Keywords: international organizations, World Trade Organization, economy of China, Chinese internal politics, reforms in China, reforms in China

Фурсов В. В. Ведущие факторы специальной подготовки и контроля при занятиях оздоровительными бегом и ускоренной ходьбой (как средствами оздоровительной физической культуры)

Статья посвящена проблеме специальной физической подготовки легкоатлетов, занимающихся спортивной ходьбой, и контролю за ходом обучения.

Ключевые слова: оздоровительный бег, ускоренная ходьба, адаптивная физическая культура

Fursov V. V. Leading Factors of Special Training and Control at Training in Improving Run and the Race Walk (as Means of Improving Physical Culture)

The article is devoted to a problem of special physical training of the athletes who are engaged in race walk, and control of a training course.

Keywords: improving run, race walk, adaptive physical culture

Хмелевский К. Применение комплексов скоростно-силовых упражнений по развитию двигательных способностей в обучении студентов спринтерскому бегу и прыжку

В работе представлена корреляционная зависимость физических качеств, формируемых у студентов в процессе обучения спринтерскому бегу и прыжкам.

Ключевые слова: спринтерский бег, прыжки, физические качества, корреляция

Khmelevsky K. Application of Complexes of Speed and Strength Exercises on Development of Move Abilities in Training of Students in a Sprinter Run and Jump

In the work correlation dependence of the physical qualities formed at students in the course of training in a sprinter run and jumps is presented.

Keywords: sprinter run, jumps, physical qualities, correlation

Schenikova V. S. Saint Petersburg as a cultural centre of Russia and its role in international relations

This article is devoted to questions of international activity of Saint Petersburg as a subject of Russian Federation. The main forms of international cooperation of Saint Petersburg such as twin cities, fellow countrymen abroad and tourism are studied in this article.

Keywords: culture, cross-cultural communication, cultural cooperation, international relations, image, twin cities, fellow countrymen abroad, international tourism.

Щеникова В. С. Санкт-Петербург как культурный центр России и его роль в международных отношениях

Данная статья посвящена вопросам международной деятельности Санкт-Петербурга как субъекта Российской Федерации. В статье рассмотрены основные формы международного сотрудничества Санкт-Петербурга: такие, как города-побратимы, соотечественники за рубежом и туризм.

Ключевые слова: культура, межкультурная коммуникация, культурное сотрудничество, международные отношения, имидж

Ястребова Е. Ю. Краудсорсинг в системе проектной деятельности Сбербанка России

Автор рассматривает роль инновационных социальных технологий на примере ОАО «Сбербанк России».

Ключевые слова: модернизация, инновация, банк, краудсорсинг

Yastrebova E. Y. Crowdsourcing in the System of Project Activities Sberbank of Russia

The author examines the role of the innovative social technologies on the example of «Sberbank»

Keywords: modernization, innovation, bank, crowdsourcing

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ**Александров Владимир Борисович**

Санкт-Петербург
Северо-Западный институт управления — филиал РАНХиГС
Профессор кафедры философии и культурологии
Доктор философских наук, профессор
E-mail: filosof@szags.ru

Анисимова Светлана Фёдоровна

Санкт-Петербург
Северо-Западный институт управления — филиал РАНХиГС
Аспирантка кафедры социологии и социальной работы
E-mail: ssr@szags.ru

Безлепкин Максим Николаевич

Санкт-Петербург
ООО «БАЛТ-АУДИТ-ЭКСПЕРТ»
кандидат социологических наук,
старший специалист практики управленческого консалтинга
E-mail: lvi@bae.ru

Борисов Александр Владимирович

Санкт-Петербург
АО «РЭО Сервис»
Технический директор, руководитель Открытого R&D-центра
E-mail info@start-business.ru

Aleksandrov Vladimir Borisovich

Saint-Petersburg
North-West Institute of Management — branch of the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration
Professor of the Chair of philosophy and cultural science
Doctor of Science (Philosophy), Professor
E-mail: filosof@szags.ru

Anisimova Svetlana Fedorovna

Saint-Petersburg
North-West Institute of Management — branch of the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration
Graduate student of the Chair of Sociology and Social Work
e-mail: ssr@szags.ru

Bezlepkin Maxim Nikolaevich

Saint-Petersburg
LLC «BALT-AUDIT-EXPERT»
PhD in Sociology leading specialist of the administrative consulting practice
E-mail: lvi@bae.ru

Borisov Alexander Vladimirovich

Saint-Petersburg
JSC «REO Service»
Technical director, director of the Open R & D Center
E-mail info@start-business.ru

Вичикова Галина Романовна

Санкт-Петербург
Санкт-Петербургский государствен-
ный лесотехнический университет
Доцент кафедры физического
воспитания
E-mail: kfk@szags.ru

Vichikova Galina Romanovna

Saint-Petersburg
Saint-Petersburg State Forest Technical
University
Associate Professor of the Chair of Physical
Training
E-mail: kfk@szags.ru

Вольский Василий Васильевич

Санкт-Петербург
Северо-Западный институт управле-
ния — филиал РАНХиГС
Доцент кафедры физической культу-
ры и спорта
Кандидат педагогических наук
E-mail: www1962@mail.ru

Volsky Vasilii Vasilievich

Saint-Petersburg
North-West Institute of Management —
branch of the Russian Presidential
Academy of National Economy and Public
Administration
Associate Professor of the Chair of Physical
Culture and Sports
PhD in Pedagogic
E-mail: www1962@mail.ru

Воронина Дарина Евгеньевна

Санкт-Петербург
Санкт-Петербургский экономико-
математический институт РАН
Инженер-исследователь лаборатории
математических методов анализа
данных
e-mail: emi@emi.nw.ru

Voronina Darina Evgenievna

Saint-Petersburg
St. Petersburg economic-mathematical
institute of the Russian Academy
of Sciences
Research engineer of laboratory
of mathematical methods of the analysis
of data
E-mail: emi@emi.nw.ru

Гущина Надежда Викторовна

Санкт-Петербург
Санкт-Петербургский государствен-
ный университет аэрокосмического
приборостроения
Доцент кафедры физической культуры
и спорта
Кандидат педагогических наук,
доцент
E-mail: nadegushina@rambler.ru

Gushina Nadezda Viktorovna

Saint-Petersburg
Saint-Petersburg State University of
Aerospace Instrumentation
Associate Professor of the Chair of Physical
Culture and Sports
PhD in Pedagogic, Associate Professor
E-mail: nadegushina@rambler.ru

Данданян Донара Араиковна

Санкт-Петербург
Северо-Западный институт управления — филиал РАНХиГС
Аспирантка
e-mail: yurchenko@szags.ru

Dandanyan Donara Araikovna

Saint-Petersburg
North-West Institute of Management —
branch of the Russian Presidential
Academy of National Economy and Public
Administration
Graduate student
E-mail: yurchenko@szags.ru

Дегтяренко Галина Анатольевна

Санкт-Петербург
Северо-Западный институт управления — филиал РАНХиГС
Доктор технических наук, профессор
Профессор кафедры бизнес-информатики, статистических и математических методов
E-mail: kmimsep@szags.ru

Degtyarenko Galina Anatolievna

Saint-Peterburg
North-West Institute of Management —
branch of the Russian Presidential
Academy of National Economy and Public
Administration
Doctor of Science (Thechnique), Professor
Professor of the Chair of business
informatics, mathematical and statistical
methods
E-mail: kmimsep@szags.ru

Дзелепов Игорь Борисович

Санкт-Петербург
Северо-Западный институт управления — филиал РАНХиГС
Профессор кафедры физической культуры и спорта
Кандидат технических наук, доцент
E-mail: n.zvereva@szags.ru

Dzelepov Igor Borisovich

Saint-Petersburg
North-West Institute of Management — branch
of the Russian Presidential Academy of
National Economy and Public Administration
Professor of the Chair of Physical Culture
and Sports
PhD in Technical Sciences, Associate
Professor
E-mail: n.zvereva@szags.ru

Долгова Ирина Владимировна

Санкт-Петербург
Северо-Западный институт управления — филиал РАНХиГС
Аспирантка
E-mail: kmimsep@szags.ru

Dolgorva Irina Vladimirovna

North-West Institute of Management —
branch of the Russian Presidential
Academy of National Economy and Public
Administration
Graduate student
E-mail: kmimsep@szags.ru

Евгеньев Александр Анатольевич

Санкт-Петербург
Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения
Доцент кафедры физической культуры и спорта
Кандидат педагогических наук, доцент
E-mail: kfv@guap.ru

Evgeniev Aleksandr Aleksandrovich

Saint-Petersburg
Saint-Petersburg State University of Aerospace Instrumentation
Associate Professor of the Chair of Physical Culture and Sports
PhD in Technical Sciences, Associate Professor
E-mail: kfv@guap.ru

Елисеев Станислав Витальевич

Санкт-Петербург
Северо-Западный институт управления — филиал РАНХиГС
Аспирант факультета международных отношений
ФГКУ «Северо-Западное ТУИО»
Минобороны России, инженер
E-mail: Stas0688@mail.ru

Eliseev Stanislav Vitalyevich

E-mail: Stas0688@mail.ru
Saint-Petersburg
North-West Institute of Management — branch of the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration
Graduate student, Faculty of International Relations
«North-West Territorial Administration» of DOD, engineer
E-mail: Stas0688@mail.ru

Ефимов-Комаров

Валерий Юрьевич

Санкт-Петербург
Северо-Западный институт управления — филиал РАНХиГС
Доцент кафедры физической культуры и спорта
Доцент
E-mail: efimovkomarov@mail.ru

Efimov-Komarov

Valery Yurievich

Saint-Petersburg
North-West Institute of Management — branch of the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration
Associate Professor of the Chair of Physical Culture and Sports
Associate Professor
E-mail: efimovkomarov@mail.ru

Ефимова-Комарова**Людмила Борисовна**

Санкт-Петербург

Северо-Западный институт управления — филиал РАНХиГС

Доцент кафедры физической культуры и спорта

Кандидат педагогических наук,

доцент

E-mail: libra910@mail.ru

Efimova-Komarova**Ludmila Borisovna**

Saint-Petersburg

North-West Institute of Management — branch of the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration

Associate Professor of the Chair of Physical Culture and Sports

PhD in Pedagogic, Associate Professor

E-mail: libra910@mail.ru

Зеновский Евгений Борисович

Санкт-Петербург

Международный банковский институт

Кандидат технических наук

E-mail: evgnzenov@rambler.ru

Zenovskiy Evgeniy Borisovich

Saint-Petersburg

International Banking Institute

Head of the scientific laboratory

of innovative educational technologies

E-mail: evgnzenov@rambler.ru

Ивановский Леонид Витальевич

Санкт-Петербург

ООО «БАЛТ-АУДИТ-ЭКСПЕРТ»

Директор практики управленческого консалтинга

Доктор экономических наук, профессор, заслуженный деятель науки

Российской Федерации

E-mail: lvi@bae.ru

Ivanovsky Leonid Vitalievich

Saint-Petersburg

LLC «BALT-AUDIT-EXPERT»

Director

Doctor of Science (Economy), Professor, Honored worker of Science of Russian Federation

E-mail: lvi@bae.ru

Каэлло Виктор Владимирович

Санкт-Петербург

Национальный минерально-сырьевой университет «Горный»

Доцент кафедры физического воспитания

Кандидат педагогических наук,

доцент

E-mail: kaello@mail.ru

Kaello Viktor Vladimirovich

Saint-Petersburg

National University of Mines

Associate Professor of the Chair of Physical Training

PhD in Pedagogic, Associate Professor

E-mail: kaello@mail.ru

Кирьянова Людмила Александровна

Санкт-Петербург

Северо-Западный институт управления — филиал РАНХиГС

Доцент кафедры физической культуры и спорта

Кандидат педагогических наук, доцент

E-mail: ludasport@mail.ru

Kiryanova Ludmila Aleksandrovna

Saint-Petersburg

North-West Institute of Management — branch of the Russian Presidential

Academy of National Economy and Public Administration

Associate Professor of the Chair of Physical Culture and Sports

PhD in Pedagogic,

Associate Professor

E-mail: ludasport@mail.ru

Клоков Владимир Иванович

Санкт-Петербург

Северо-Западный институт управления — филиал РАНХиГС

Профессор кафедры бизнес-информатики, статистических и математических методов

Доктор физико-математических наук

E-mail: v-klokov@mail.ru

Klokov Vladimir Ivanovich

Saint-Petersburg

North-West Institute of Management — branch of the Russian Presidential

Academy of National Economy and Public Administration

Professor of the Chair of business

informatics, mathematical and statistical methods

Doctor of Science (Physics and Mathematics)

E-mail: v-klokov@mail.ru

Клюев Анатолий Владимирович

Санкт-Петербург

Северо-Западный институт управления — филиал РАНХиГС

Заведующий кафедрой социологии и социальной работы

Доктор философских наук, профессор

E-mail: ssr@szags.ru

Klyev Anatoly Vladimirovich

Saint-Petersburg

North-West Institute of Management — branch of the Russian Presidential

Academy of National Economy and Public Administration

Doctor of Science (Philosophy),

Professor

The head of chair of sociology and social work

E-mail: ssr@szags.ru

Козырев Александр Александрович

Санкт-Петербург
Северо-Западный институт управле-
ния — филиал РАНХиГС
Кандидат экономических наук, доцент
E-mail: kosyrew@mail.ru

Kozyrev Alexander Alexandrovich

Saint-Petersburg
North-West Institute of Management —
branch of the Russian Presidential
Academy of National Economy and Public
Administration
Associate Professor of the Chair
of Chair of strategy, territorial development
and quality of life
E-mail: kosyrew@mail.ru

Козырева Лариса Дмитриевна

Санкт-Петербург
Северо-Западный институт управле-
ния — филиал РАНХиГС
Профессор кафедры социологии и со-
циальной работы
Доктор философских наук, профессор
E-mail: sss@szags.ru

Kozyreva Larisa Dmitrievna

Saint-Petersburg
North-West Institute of Management —
branch of the Russian Presidential
Academy of National Economy and Public
Administration
Professor of the Chair of sociology and
social work
Doctor of Science (Philosophy),
Professor
E-mail: sss@szags.ru

Колесников Николай Васильевич

Санкт-Петербург
Северо-Западный институт управле-
ния — филиал РАНХиГС
Заведующий кафедрой физической
культуры и спорта
Кандидат педагогических наук,
профессор
E-mail: kolesnikov.n@mail.ru

Kolesnikov Nikolay Vasylievich

Saint-Petersburg
North-West Institute of Management —
branch of the Russian Presidential
Academy of National Economy and Public
Administration
Head of the Chair of Physical Culture and
Sports
PhD in Pedagogic,
Professor
E-mail: kolesnikov.n@mail.ru

Круглов Вячеслав Вениаминович

Санкт-Петербург

Санкт-Петербургский государственный экономический университет

Профессор кафедры экономической истории, советник ректора

Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет

Профессор кафедры экономической теории

Доктор экономических наук, профессор

Заслуженный деятель науки Российской Федерации

E-mail: vechkruglov@mail.ru.

Kruglov Vyacheslav Veniaminovich

Saint-Petersburg

Saint-Petersburg State University of Economics

Professor of the Chair of Economic History, Adviser of the Rector

Saint-Petersburg State Forest Technical University

Professor of the Chair of Economic Theory
Doctor of Science (Economics), Professor

Honored Worker of Science of the Russian Federation

E-mail: vechkruglov@mail.ru.

Кузнецов Павел Константинович

Санкт-Петербург

Северо-Западный институт управления — филиал РАНХиГС

Преподаватель кафедры физической культуры и спорта

Кандидат социологических наук

E-mail: pavekuznecov@mail.ru

Kuznetsov Pavel Konstantinovich

Saint-Petersburg

North-West Institute of Management — branch of the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration

Assistant Professor of the Chair of Physical Culture and Sports

PhD in Sociology

E-mail: pavekuznecov@mail.ru

Курзнев Владимир Анатольевич

Санкт-Петербург

Северо-Западный институт управления — филиал РАНХиГС

Профессор кафедры бизнес-информатики, математических и статистических методов

Доктор технических наук, профессор

E-mail: kurzenev@szags.ru

Kurzenev Vladimir Anatolievich

Saint-Petersburg

North-West Institute — branch of the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration

Professor of the Chair of business informatics, mathematical and statistical methods

North-West Institute of Management — branch of the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration

Doctor of Science (Thechnique), Professor

E-mail: kurzenev@szags.ru

Лабудин Александр Васильевич

Санкт-Петербург
Северо-Западный институт управления — филиал РАНХиГС
Заведующий кафедрой учета, контроля и финансового менеджмента
Санкт-Петербургский государственный экономический университет
Профессор кафедры экономической истории, советник ректора
Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет
Профессор кафедры экономической теории
Доктор экономических наук, профессор
E-mail: labudin59@mail.ru

Labudin Alexander Vasilyevich

North-West Institute of Management — branch of the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration (Saint-Petersburg, Russian Federation)
Head of the Chair of the Account, Control and Financial Management
Doctor of Science (Economics), Professor
Saint-Petersburg State University of Economics
Professor of the Chair of Economic History, Adviser of the Rector
Saint-Petersburg State Forest Technical University
Professor of the Chair of Economic Theory
Doctor of Science (Economics), Professor,
E-mail: labudin59@mail.ru

Левина Светлана Александровна

Санкт-Петербург
Северо-Западный институт управления — филиал РАНХиГС
Доцент кафедры управления общественными отношениями
Кандидат социологических наук, доцент
E-mail: chimarov@szags.ru

Levina Svetlana Aleksandrovna

Saint-Petersburg
North-West Institute of Management — branch of the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration
Associate professor of the chair of management of the public relations
PhD in sociology
E-mail: chimarov@szags.ru

Ломакин Александр Александрович

Санкт-Петербург
Санкт-Петербургское городское казенное учреждение «Городской информационно-расчетный центр»
Ведущий программист
информационно-аналитического отдела
E-mail: lomakinaa@mail.ru

Lomakin Aleksandr Aleksandrovich

City Information and Accounting Center (Saint-Petersburg)
Senior software developer at department of information analysis
E-mail: lomakinaa@mail.ru

Лычагина Елена Борисовна

Санкт-Петербург
Северо-Западный институт управления — филиал РАНХиГС
Старший преподаватель кафедры бизнес-информатики, математических и статистических методов
E-mail: elena1355@mail.ru

Lychagina Elena Borisovna

Saint-Peterburg
North-West Institute of Management — branch of the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration
Senior teacher of the Chair of business informatics, mathematical and statistical methods
E-mail: elena1355@mail.ru

Медведев Руслан Иванович

Санкт-Петербург
Военный институт (инженерно-технический)
Доцент кафедры физической подготовки
Кандидат педагогических наук, доцент
E-mail: sany-silchuk@yandex.ru

Medvedev Ruslan Ivanovich

Military Institute (Technical and Engineering)
Associate Professor of the Chair of Physical Training
PhD in Pedagogic, Associate Professor
E-mail: sany-silchuk@yandex.ru

Медведев Юрий Иванович

Санкт-Петербург
Военно-медицинская академия им. С. М. Кирова
Начальник кафедры физической подготовки
Кандидат педагогических наук, доцент
E-mail: sergey-silchuk@yandex.ru

Medvedev Yury Ivanovich

Saint-Petersburg
S.M. Kirov Military Medical Academy
Head of the Chair of Physical Training
PhD in Pedagogic, Associate Professor
E-mail: sergey-silchuk@yandex.ru

Мельникова Татьяна Игоревна

Санкт-Петербург
Северо-Западный институт управления — филиал РАНХиГС
Преподаватель кафедры физической культуры и спорта
E-mail: tat-kulya@rambler.ru

Melnikova Tatiana Igorevna

Saint-Petersburg
North-West Institute of Management — branch of the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration
Assistant Professor of the Chair of Physical Culture and Sports
E-mail: tat-kulya@rambler.ru

Мишин Андрей Алексеевич

Санкт-Петербург
Северо-Западный институт управле-
ния — филиал РАНХиГС
Специалист Спортивного центра
«Виктория»
E-mail: skv@szags.ru

Mishin Andrey Alekseevich

Saint-Petersburg
North-West Institute of Management —
branch of the Russian Presidential
Academy of National Economy and Public
Administration
Specialist of the Sports center “Victoria”
E-mail: skv@szags.ru

Морозов Олег Германович

Санкт-Петербург
Северо-Западный институт управле-
ния — филиал РАНХиГС
Старший преподаватель кафедры
физической культуры и спорта
E-mail: volley2003@mail.ru

Morozov Oleg Germanovich

Saint-Petersburg
North-West Institute of Management —
branch of the Russian Presidential
Academy of National Economy and Public
Administration
Assistant Professor of the Chair of Physical
Culture and Sports
E-mail: volley2003@mail.ru

Морозова Лада Владимировна

Санкт-Петербург
Северо-Западный институт управле-
ния — филиал РАНХиГС
Старший преподаватель кафедры
физической культуры и спорта
E-mail: lada-69@inbox.ru

Morozova Lada Vladimirovna

Saint-Petersburg
North-West Institute of Management —
branch of the Russian Presidential
Academy of National Economy and Public
Administration
Assistant Professor of the Chair of Physical
Culture and Sports
E-mail: lada-69@inbox.ru

Мухамадиева Юлия Рамильевна

Санкт-Петербург
ФГБОУ ВПО Санкт-Петербургский
государственный экономический
университет
Магистрантка
E-mail: mukhama-yulya@yandex.ru

Muhamtdieva Jolia

Saint-Petersburg
The Saint-Petersburg's State Economic
University
Postgraduate of the Chair of corporate
finances and valuation of business
E-mail: mukhama-yulya@yandex.ru

Оганджянц Сергей Изрекович

Санкт-Петербург
Северо-Западный институт управле-
ния — филиал РАНХиГС
Кандидат физико-математических
наук, доцент
E-mail: Law.bank@mail.ru

Oganjanyan Sergey Izrekovich

Saint-Petersburg
North-West Institute of Management —
branch of the Russian Presidential
Academy of National Economy and Public
Administration
PhD in Physics and Mathematics Sciences,
Associate Professor
E-mail: Law.bank@mail.ru

Панченко Илья Александрович

Санкт-Петербург
Национальный минерально-сырьевой
университет «Горный»
Доцент кафедры физического воспи-
тания
Кандидат педагогических наук,
доцент
E-mail: panfilio@spmi.ru

Panchenko Ilya Aleksandrovich

Saint-Petersburg
National University of Mines
Associate Professor of the Chair of Physical
Training
PhD in Pedagogic, Associate Professor
E-mail: panfilio@spmi.ru

Паромов Алексей Юрьевич

Санкт-Петербург
Санкт-Петербургский экономико-
математический институт РАН
Кандидат технических наук, научный
сотрудник
E-mail: emi@emi.nw.ru

Paromov Aleksey Yrievich

Saint-Petersburg
St. Petersburg economic-mathematical
institute of the Russian Academy of
Sciences
PhD in Thechnique, research associate
E-mail: emi@emi.nw.ru

Перекрест Владимир Терентьевич

Санкт-Петербург
Санкт-Петербургский экономико-
математический институт РАН
Заведующий лабораторией математи-
ческих методов анализа данных
Доктор физико-математических наук,
профессор
E-mail: emi@emi.nw.ru

Perekrest Vladimir Terentievich

Saint-Petersburg
St. Petersburg economic-mathematical
institute of the Russian Academy of
Sciences
Head of the laboratory of mathematical
methods of the analysis of data
Doctor of Science (Physics and
Mathematics), Professor
E-mail: emi@emi.nw.ru

Петряев Александр Сергеевич

Санкт-Петербург
Военно-медицинская академия
им. С. М. Кирова
Преподаватель кафедры физической
подготовки
E-mail: sany-silchuk@yandex.ru

Petryaev Aleksandr Sergeevich

Saint-Petersburg
S.M. Kirov Military Medical Academy
Assistant Professor of the Chair of
Physical Training
E-mail: sany-silchuk@yandex.ru

Пилина Ирина Борисовна

Санкт-Петербург
Северо-Западный институт управле-
ния — филиал РАНХиГС
Доцент кафедры физической культуры
и спорта
Кандидат педагогических наук,
доцент
E-mail: dpilina@mail.ru

Pilina Irina Borisovna

Saint-Petersburg
North-West Institute of Management —
branch of the Russian Presidential
Academy of National Economy and Public
Administration
Associate Professor of the Chair of
Physical Culture and Sports
PhD in Pedagogic, Associate Professor
E-mail: dpilina@mail.ru

Пинских Мария Викторовна

Санкт-Петербург
Филиал федерального государственного
бюджетного учреждения «Федераль-
ная кадастровая палата Федеральной
службы государственной регистрации,
кадастра и картографии» по Санкт-
Петербургу
Заместитель начальника отдела коор-
динации и анализа деятельности
E-mail: m.pinskih@gmail.com

Pinskih Maria Victorovna

Saint-Petersburg
Branch of the Federal state budgetary
institution «Federal cadastral chamber of
the Federal service of state registration,
cadastre and cartography» in Saint-
Petersburg
Deputy head of the Department of
coordination and analysis of the activities
E-mail: m.pinskih@gmail.com

Половцева Тамара Юрьевна

Санкт-Петербург
Северо-Западный институт управле-
ния — филиал РАНХиГС
Аспирантка
E-mail: tamara-work@mail.ru

Polovtseva Tamara Yrievna

Saint-Petersburg
North-West Institute of Management —
branch of the Russian Presidential
Academy of National Economy and Public
Administration
Graduate student
E-mail: tamara-work@mail.ru

Понимасов Олег Евгеньевич

Санкт-Петербург
Северо-Западный институт управления — филиал РАНХиГС
Старший преподаватель кафедры физической культуры и спорта
Кандидат педагогических наук, доцент
E-mail: o-pony@mail.ru

Ponimasov Oleg Evgenievich

Saint-Petersburg
North-West Institute of Management — branch of the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration
Assistant Professor of the Chair of Physical Culture and Sports
PhD in Pedagogic, Associate Professor
E-mail: o-pony@mail.ru

Руденко Геннадий Викторович

Санкт-Петербург
Национальный минерально-сырьевой университет «Горный»
Заведующий кафедрой физического воспитания
Кандидат педагогических наук, доцент
E-mail: gena391@mail.ru

Rudenko Guennady Viktorovich

Saint-Petersburg
National University of Mines
Head of the Chair of Physical Training
PhD in Pedagogic, Associate Professor
E-mail: gena391@mail.ru

Рябчук Владимир Владимирович

Санкт-Петербург
Северо-Западный институт управления — филиал РАНХиГС
Профессор кафедры физической культуры и спорта
Кандидат педагогических наук, профессор
E-mail: ryabchuk-vv@yandex.ru

Ryabchuk Vladimir Vladimirovich

Saint-Petersburg
North-West Institute of Management — branch of the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration
Professor of the Chair of Physical Culture and Sports
PhD in Pedagogic, Professor
E-mail: ryabchuk-vv@yandex.ru

Самодуров Александр Александрович

Санкт-Петербург
Северо-Западный институт управления — филиал РАНХиГС
Кандидат технических наук, доцент
alexanders@mail.ru

Samodurov Alexandr Alexandrovich

Saint-Petersburg
North-West Institute of Management — branch of the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration
PhD in Technical Science, Associate Professor
alexanders@mail.ru

Сатиков Рустам Лябибович

Санкт-Петербург
Государственный финансовый университет при Правительстве РФ (Санкт-Петербургский филиал)
Преподаватель кафедры физического воспитания
E-mail: RUSatikov@mail.ru

Satikov Rustam Lyabibovich

Saint-Petersburg
State Financial University under the Government of the Russian Federation (Saint-Petersburg branch)
Assistant Professor of the Chair of Physical Training
E-mail: RUSatikov@mail.ru

Сильчук Александр Максимович

Санкт-Петербург
Военно-медицинская академия им. С. М. Кирова
Доцент кафедры физической подготовки
Кандидат педагогических наук, доцент
sany-silchuk@yandex.ru

Silchuk Alexandr Maksimovich

Saint-Petersburg
S. M. Kirov Military Medical Academy
Associate Professor of the Chair of Physical Training
PhD in Pedagogic, Associate Professor
E-mail: sany-silchuk@yandex.ru

Сильчук Сергей Максимович

Санкт-Петербург
Военно-медицинская академия им. С. М. Кирова
Доцент кафедры физической подготовки
Кандидат педагогических наук, доцент
E-mail: sergey-silchuk@yandex.ru

Silchuk Sergey Maksimovich

Saint-Petersburg
S.M. Kirov Military Medical Academy
Associate Professor of the Chair of Physical Training
PhD in Pedagogic, Associate Professor
E-mail: sergey-silchuk@yandex.ru

Смолев Павел Павлович

Санкт-Петербург
Северо-Западный институт управления — филиал РАНХиГС
Профессор кафедры физической культуры и спорта
Доктор педагогических наук, профессор
E-mail: Smolev_pp@mail.ru

Smolev Pavel Pavlovich

Saint-Petersburg
North-West Institute of Management — branch of the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration
Professor of the Chair of Physical Culture and Sports
Doctor of Science (Pedagogic), Professor
E-mail: Smolev_pp@mail.ru

Советникова О. В.

Санкт-Петербург
Северо-Западный институт управления — филиал РАНХиГС
Аспирантка
Ведущий специалист отдела международных связей
E-mail: Sovetnik23@mail.ru

Sovetnikova O. V.

Saint-Petersburg
North-West Institute of Management — branch of the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration
Graduate student
Leading specialist of the Department of International relations
E-mail: Sovetnik23@mail.ru

Степанова Марина Вячеславовна

Санкт-Петербург
Санкт-Петербургский государственный экономический университет
Преподаватель кафедры физической культуры
E-mail: stepashki@land.ru

Stepanova Marina Vyacheslavovna

Saint-Petersburg
Saint-Petersburg State University of Economics
Assistant Professor of the Chair of Physical Culture
E-mail: stepashki@land.ru

Степанова Марина Ивановна

Санкт-Петербург
Санкт-Петербургский государственный экономический университет
Профессор кафедры физической культуры
Кандидат педагогических наук, профессор
E-mail: stepashki@land.ru

Stepanova Marina Ivanovna

Saint-Petersburg
Saint-Petersburg State University of Economics
Professor of the Chair of Physical Culture
Doctor of Science (Pedagogic), Professor
E-mail: stepashki@land.ru

Стороженко Иван Иванович

Санкт-Петербург
Военно-медицинская академия им. С. М. Кирова
Доцент кафедры физической подготовки
Кандидат педагогических наук, профессор
E-mail: storozhenko1956@mail.ru

Storozhenko Ivan Ivanovich

Saint-Petersburg
S. M. Kirov Military Medical Academy
Associate Professor of the Chair of Physical Training
PhD in Pedagogic, Associate Professor
E-mail: storozhenko1956@mail.ru

Точеная А. О.

Санкт-Петербург
Санкт-Петербургский государственный университет
Аспирантка кафедры американских исследований факультета международных отношений
E-mail: alena_tochenaja@mail.ru

Tochenaya A. O.

Saint-Petersburg
Saint Petersburg State University
Post-graduate student, Department of American Studies, School of International Relations
E-mail: alena_tochenaja@mail.ru

Фурсов Вячеслав Викторович

Санкт-Петербург
НГУ им. П. Ф. Лесгафта
Профессор кафедры теории и методики легкой атлетики
E-mail: v/fursov33374@mail.ru

Fursov Vyacheslav Viktorovich

Saint-Petersburg
National State University named by P. F. Lesgaft
Professor of the Chair of Theory and Methodic of the Athletics
E-mail: v/fursov33374@mail.ru

Хмелевский Казимеж

Бяла-Подляска (Польша)
Институт физической культуры
Профессор кафедры легкой атлетики
E-mail: Kazimierz cmielewski@wpl.ru

Cmielewski Kazimierz

Biala-Podlaska
Institute of Physical Culture
Professor of the Chair of Athletics
E-mail: Kazimierz cmielewski@wpl.ru

Цацулин Александр Николаевич

Санкт-Петербург
Северо-Западный институт управления — филиал РАНХиГС
Профессор кафедры финансового менеджмента
Доктор экономических наук, профессор
E-mail: vash_64@mail.ru

Tsatsulin Alexander Nickolaevich

Saint-Petersburg
North-West Institute of Management — branch of the Russian President Academy of National Economy and Public Administration
Professor of the Chair of Financial Management
Doctor of Sciences (Economy), Professor
Honorary worker of higher professional education of Russian Federation
E-mail: vash_64@mail.ru

Шубин Евгений Георгиевич

Санкт-Петербург
Санкт-Петербургский государствен-
ственный университет аэрокосми-
ческого приборостроения
Профессор кафедры физической
культуры и спорта
Кандидат педагогических наук,
профессор
E-mail: kfv@guap.ru

Shubin Evgeny Georgievich

Saint-Petersburg
Saint-Petersburg State University of Aerospace
Instrumentation
Professor of the Chair of Physical Culture and
Sports
PhD in Pedagogic, Professor
E-mail: kfv@guap.ru

Щеникова Валерия Сергеевна

Санкт-Петербург
Студентка магистратуры
Специалист 2 категории отдела
международных связей
E-mail: shchenikova@sziu.ru

Schenikova Valeria Sergeevna

Saint-Petersburg
North-West Institute of Management — branch
of the Russian Presidential Academy of
National Economy and Public Administration
Graduate student
The specialist of the international department
E-mail: shchenikova@sziu.ru

Ястребова Елена Юрьевна

Санкт-Петербург
Северо-Западный институт управ-
ления — филиал РАНХиГС
Доцент кафедры теории и истории
права и государства
Кандидат юридических наук
E-mail: kafteori@szags.ru

Yastrebova Elena Yurievna

Saint-Petersburg
North-West Institute of Management — branch
of the Russian Presidential Academy of
National Economy and Public Administration
Associate professor of the chair of theory and
history of right and state
PhD in Jurisprudence
E-mail: kafteori@szags.ru

Научное издание

НАУЧНЫЕ ТРУДЫ

Северо-Западного института управления — филиала РАНХиГС

Том 5

Выпуск 2(14)

Директор издательско-полиграфического центра *Л. И. Полях*
Зав. отделом учебной и научной литературы *И. Н. Савченко*

Редактор *Е. П. Темлякова*

Корректор *Е. П. Темлякова*

Верстка *Е. Б. Сухопаровой*

Подписано в печать 27.10.2014.

Гарнитура Newton.

Формат 60×90 $\frac{1}{16}$. Усл. печ. л. 21,4.

Бумага офсетная. Тираж 150 экз.

Комплекс работ по подготовке и тиражированию выполнен
в Российской академии народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации,

в издательско-полиграфическом центре СЗИУ — филиала РАНХиГС

199004, Санкт-Петербург, В.О., 8-я линия, д. 61.

Тел. (812) 335-42-10. Факс (812) 335-42-16. E-mail: rio@szags.ru

В настоящий том научных трудов включены статьи, подготовленные преподавателями, аспирантами, студентами Северо-Западного института управления — филиала РАНХиГС и других вузов.

В своих статьях авторы исследуют проблемы моделирования социально-экономических процессов, обращая особое внимание на вопросы создания технологической инфраструктуры поддержки и развития наукоемкого бизнеса, рассматривают принципы налогового стимулирования инновационной деятельности и методы налоговой политики.

В разделе, посвященном социальным аспектам экономической деятельности, преподаватели анализируют проблемы социальной поддержки граждан государством, коммерческими и некоммерческими организациями, рассматривают практический опыт принятия управленческих решений в сфере адресной социальной помощи населению Санкт-Петербурга.

Участники Международной научной конференции «Евразийский регион в глобальной архитектуре современного мира» обращают внимание на важность развития международных отношений, предлагают новые пути, способные благоприятным образом влиять на развитие не только политического и экономического диалогов, но и на межгосударственные отношения в целом.

К юбилею кафедры финансового менеджмента преподаватели подготовили статьи, в которых поднимают актуальные экономические вопросы современного российского общества, указывая на основные препятствия поступательного развития России, рассматривают основные проблемы российской банковской системы.

В материалах Международной научно-методической конференции по физическому воспитанию студентов проанализированы основные социальные показатели и механизмы, оказывающие воздействие на отношение студентов к своему здоровью как базовой ценности, продемонстрированы значимость массового спорта и важность самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Издание адресовано студентам, аспирантам и преподавателям.



2014329203